# DAFTAR PUSTAKA

adelina, n., ardiansyah, a. n., & bahar, s. (2024). pengaruh aplikasi google earth terhadap kemampuan berpikir spasial siswa pada mata pelajaran geografi kelas x di sma nurul falaah gunung sindur. sosio-didaktika: social science education journal, 10(2), 109–118. https://doi.org/10.15408/sd.v10i2.35783

agus miftakus surur. (2020). ragam strategi pembelajaran dilengkapi dengan evaluasi formatif (issue july).

aini, a. n., wirahayu, y. a., & budijanto, b. (2022). pengaruh model problem based learning berbantuan google classroom terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi. jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial (jihi3s), 2(12), 1236–1248. https://doi.org/10.17977/um063v2i12p1236-1248

aliman, m. (2020). pengembangan instrumen tes kemampuan berpikir spasial bagi siswa https://doi.org/10.29408/geodika.v4i1.1823

aliman, m., halek, d. h., lukman, s., marni, s., & alnursa, d. s. (2022). apakah model earthcomm dan gaya belajar dapat mempengaruhi kemampuan berpikir spasial siswa sma? jambura geo education journal, 3(2), 114–125. https://doi.org/10.34312/jgej.v3i2.16348

aliman, m., halek, d. h., marni, s., mike, m., & florensia, s. (2023). penerapan model problem based learning berbantuan kahoot dan google earth untuk meningkatkan kemampuan berpikir spasial dan hasil belajar geografi siswa sma. geography : jurnal kajian, penelitian dan pengembangan pendidikan, 11(1), 57. https://doi.org/10.31764/geography.v11i1.13805

anggreni, d. p. (2022). efektivitas model pembelajaran guided inquiry berbasis geoliteracy ( gigl ) terhadap kemampuan berpikir spasial pada pelajaran geografi the effectiveness of geoliteracy-based guided inquiry ( gigl ) learning model on spatial thinking skills in geography lessons. 114–125. https://doi.org/10.18860/jpips.v8i2.12259

anisa, e., & sriyono. (2020). edu geography perbedaan hasil belajar siswa antara kooperatif tipe student team achevement. 8(3), 165–173.

astina, k. (2025). kecerdasan spasial dalam pembelajaran geografi di sma dan

perguruan tinggi. 13(2), 318–328.

bambang syaeful hadi. (2012). 0 remote sensing iimplementation in learning to develop students' spatial thinking skills.pdf.

dewi, w. a. f., & wardani, k. w. (2021). metaanalisis efektivitas model pembelajaran inquiry dan problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. jurnal basicedu, 5(3), 1241–1251.

djaali, h. (2020). metodologi penelitian kuantitatif.

farhana, a., yuanita, p., kartini, k., & roza, y. (2023). deskripsi kendala guru menerapkan model pembelajaran problem based learning pada pembelajaran matematika. mathema journal, 5(2), 126–137.

gulo, w. (2008). strategi belajar mengajar (cover baru). grasindo.

ilriyani, c. (2025). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) terhadap kemampuan literasi geografi siswa pada mata pelajaran geografi di sma negeri 2 rimba melintang rokan hilir.

islami, m., & utaya, s. (2025). model guided inquiry learning terhadap kemampuan berpikir spasial siswa sebagai penguat literasi kebencanaan. 9(1), 87–95.

jundu, r., tuwa, p. h., & seliman, r. (2020). hasil belajar ipa siswa sd di daerah tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. 103–111.

khoirunisa, i. (2023). pengaruh model problem based learning berbantuan story maps terhadap keterampilan berpikir spasial peserta didik dalam mata pelajaran geografi di sma negeri 14 kota bandung. 1–15. http://repository.upi.edu/id/eprint/113610

kurniawan nandi, b. nur achmad. (2022). kemampuan berpikir spasial mahasiswa mata kuliah ilmu perpetaan di prodi pendidikan ips. edukasi ips, vol.6 no.2. https://doi.org/https://doi.org/10.21009/eips.006.2.04

lovisia, e. (2018). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. spej (science and physic education journal), 2(1), 1–10.

marzuki, m., & santo boroneo, d. (2023). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas vii smpn 1 ambalau. jurnal review pendidikan dan pengajaran (jrpp), 6(2), 356–365.

medani, z. p., suharto, y., taryana, d., & sumarmi, s. (2022). pengaruh model guided discovery learning berbantuan google my maps terhadap kemampuan berpikir spasial siswa sman 1 singosari. jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial (jihi3s), 2(6), 534–547. https://doi.org/10.17977/um063v2i6p534-547

ningrum, m. v. r. (2024). pengaruh model pembelajaran model problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir. 5, 1–13.

nofirman. (2018). studi kemampuan spasial geografi siswa kelas xii sma negeri 6 kota bengkulu. jurnal georafflesia, 3(2), 11–24. https://journals.unihaz.ac.id/index.php/georafflesia

norhapizah. (2025). pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir spasial siswa pada mata pelajaran geografi di sma negeri 15 pekanbaru (vol. 11, issue 1).

oktavianto, d. a. (2017). pengaruh pembelajaran berbasis proyek berbantuan google earth terhadap keterampilan berpikir spasial. jurnal teknodik, 1, 059. https://doi.org/10.32550/teknodik.v21i1.227

pitaloka, d. l., dimyati, d., & purwanta, e. (2021). peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di indonesia. jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini, 5(2), 1696–1705. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972

puspaningtyas, k., & suparno, s. (2017). pengaruh penerapan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan analisis danketerampilan proses sains. indonesian journal of science and education, 1(1), 8–16.

putri, n., apriliani, d., wibawa, i. c., & rati, n. w. (2019). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar ipa. 3, 122–129.

radiusman, r. (2020). studi literasi: pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. fibonacci: jurnal pendidikan matematika dan matematika, 6(1), 1–8.

saepul bahri, a. (2020). efektivitas kuliah kerja lapangan dalam meningkatkan spatial thinking. geographia jurnal ilmiah pendidikan geografi, i(1), 46–59.

sani, abdullah, r. (2016). metode pembelajaran saintifik. trabajo infantil, 53(9), 6. http://digilib.unimed.ac.id/1630/

saputra, h. (2020). strategi pembelajaran inovatif kontemporer. suatu tinjauan

konseptual operasional, april, 262. http://repository.uin-malang.ac.id/4643/

shoimin, a. (2021). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013.

silviariza, w. y., sumarmi, & handoyo, b. (2020). using of spatial problem based learning (spbl) model in geography education for developing critical thinking skills. journal for the education of gifted young scientists, 8(3), 1045–1060. https://doi.org/10.17478/jegys.737219

simbolon, d. h. (2015). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis belajar fisika siswa effects of guided inquiry learning model based real experiments and virtual laboratory towards the results of students ' physics learning. 299–316.

siswanti, a. b., & indrajit, r. e. (2023). problem based learning. penerbit andi.

sugianti, l., & marhaeni, a. (2018). pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan menanya dalam pembelajaran matematika kelas v sd. pendasi: jurnal pendidikan dasar indonesia, 2(1), 35–46.

sugiyono. (2017). metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan r&d. alfabeta.

sukma, l. k., & syam, m. (2016). pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing ( guided inquiry ) dan motivasi terhadap hasil belajar fisika siswa

suyatno, d. a. o. s. (2018). pengembangan spatial thinking melalui map test (stmt) untuk tingkat sma. teknodik, 22-nomor, 73–83.

wardani, d. a. w. (2023). problem based learning: membuka peluang kolaborasi dan pengembangan skill siswa. accident analysis and prevention, 183(2).

wijayanto, b., sutriani, w., & luthfi, f. (2020). kemampuan berfikir spasial dalam pembelajaran abad 21. jurnal samudra geografi, 3(2), 42–50. https://doi.org/10.33059/jsg.v3i2.2495

zahara, m. n., hendrayana, a., & pamungkas, a. s. (2020). the effect of problem-based learning model modified by cognitive load theory on mathematical problem solving skills. hipotenusa: journal of mathematical society, 2(2), 41–55.