STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *GUIDED INQUIRY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 13 BEKASI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun Oleh :
Resi Lestari
41182170210002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *GUIDED INQUIRY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 13 BEKASI

Oleh:

Resi Lestari

41182170210002

Bekasi, 8 juni 2026

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Amin, S.Pd., M.Si	**Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.**
NRP. 45.1.05.01.19998.120	NRP. 45.1.04.03.2013.008

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

NRP. 45.1.04.03.2013.008

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *GUIDED INQUIRY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 13 BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis Oleh :

Resi Lestari

41182170210002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 25 Juni 2026

Dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	: Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd	.....
Sekretaris	: Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	.....
Anggota	: 1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si	.....
	2. Dr. Jaka Waluya, S.Pd., M.Pd	.....
	3. Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	.....

Bekasi, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45 Bekasi

Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd

NRP. 45101022012015

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 01 SURAT KEPUTUSAN DEKAN

Universitas Muhammadiyah Indonesia
Fakultas Pendidikan

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS PENDIDIKAN

NOMOR : 0044/c/F/FKIP-UM.Id/X/2026

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA

Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan Sarjana untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Pendidikan dilakukan penulisan Skripsi
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan

Mengingat : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3 Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994,tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Pendidikan

Memperhatikan : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Pendidikan.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Dr. Amin, S.Pd., M.Si**
Asep Saepul Bahri, M.Pd

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi	: Pendidikan Geografi
Nama Mahasiswa	: Resi Lestari
NPM	: 41182170210002
Judul Penelitian Skripsi	: *Studi Komparatif Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Guided Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X SMAN 13 Kota Bekasi*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2024/2025 sampai dengan semester Ganjil T.A 2025/2026**
Perpanjangan 1 : sampai akhir semester Genap T.A 2025/2026
Perpanjangan 2 : Mulai dari Ganjil 2026/2027 sampai akhir semester Genap 2026/2027

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, Rabu, 14 Oktober 2026

Prof. Dr. Bujang, Drs., M.Si
Dekan

Tembusan :
1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2, Dosen Pebimbing
3. Arsip

Jl. Cut Meutia 83 kota Bekasi 17113, Jawa Barat
+62 218808851

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 03 LEMBAR FREKUENSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Resi Lestari

NPM : 41182170210002

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem based learning Pada mata pelajaran Geografi terhadap kemampuan Berpikir Spasial Siswa kelas X SMAN 3 kota Bekasi

Pembimbing : 1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si

2. Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1	23-6-25	perbaiki bab I, II, III - penulisan kalimat asing - penggunaan reference manager untuk sitasi - Daftar pustaka perhatikan lagi		1	1/7 25	Perbaiki Latar Belakang masalah yg menggambarkan apa masalah	
	1/7 25	perbaiki penulisan sumber dengan menggunakan Reference manager (mendeley)		2	2/7/25	Perbaiki judul prop. & sripsi	

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
	21/7 .25	Perbaiki introduction masukkan gap research & novelty			26/08 25	Perbaiki latar belakang, definisi operasional	
					17/09 25	Perhatikan populasi dan sampel,	
4.	10/10 .25	Perbaikan latar belakang.			10/10 25	Perbaiki Teknik analis data	
						Perbaiki latar belakang masukin hasil observasi.	
5.	30/10 .25	- Penambahan referensi - Penentuan sampling - perjelas gambar lokasi penelitian			30/10 25	Perbaiki latar belakang + sampel.	
					4/11 25	Perbaiki sampel	

Bekasi, ...

Pembimbing II

Pembimbing I

LEMBAR KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resi lestari

NPM : 41182170210002

Jurusan : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **" Studi Komparatif Antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Guided Inquiry Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X SMAN 13 Bekasi"** dan beserta isinya adalah bener-bener karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya kelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 30 Juni 2026

Yang Menyatakan



Resi lestari

NPM.4118217021002

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *GUIDED INQUIRY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 13 BEKASI

Oleh :
Resi Lestari
41182170210002
resilestari125@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir spasial siswa dalam mata pelajaran geografi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir spasial siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Guided Inquiry Learning* pada kelas X SMAN 13 Bekasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *quasi experiment* berbentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 85 siswa yang terdiri atas kelas eksperimen I menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas eksperimen II menggunakan model *Guided Inquiry Learning*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Independent Samples t-test* dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir spasial siswa pada kelas *Problem Based Learning* meningkat dari 67,33 menjadi 76,44, dengan peningkatan sebesar 9,11. Sementara itu, pada kelas *Guided Inquiry Learning*, rata-rata meningkat dari 66,43 menjadi 73,33, dengan peningkatan sebesar 6,90. Hasil uji *Independent Samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,025 < 0,05, sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir spasial siswa antara kedua model pembelajaran tersebut.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Spasial, *Problem Based Learning*, *Guided Inquiry Learning*

ABSTRACT

A COMPARATIVE STUDY OF PROBLEM-BASED LEARNING AND GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ON STUDENTS' SPATIAL THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY SUBJECT AT GRADE X OF SMAN 13 BEKASI

By :

Resi Lestari

41182170210002

resilestari125@gmail.com

This study was motivated by the need to implement learning models that can improve students' spatial thinking skills in geography. It aimed to determine the differences in students' spatial thinking skills through the *Problem-Based Learning* and *Guided Inquiry Learning* models among Grade X students at SMAN 13 Bekasi. This study employed an experimental method with a quasi-experimental design in the form of a *Nonequivalent Control Group Design*. The sample consisted of 85 students, divided into two experimental classes. The first experimental class used the *Problem-Based Learning* model, while the second experimental class used the *Guided Inquiry Learning* model. Data were collected through pretests and posttests. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, and an *Independent Samples t-test* using IBM SPSS Statistics version 29. The results showed that the average spatial thinking score of students in the *Problem-Based Learning* class increased from 67.33 to 76.44, with an improvement of 9.11 points. Meanwhile, in the *Guided Inquiry Learning* class, the average score increased from 66.43 to 73.33, with an improvement of 6.90 points. The results of the *Independent Samples t-test* showed a significance value of 0.025, which was lower than 0.05. Therefore, there was a significant difference in students' spatial thinking skills between the two learning models.

Keywords: Spatial Thinking Skills, *Problem Based Learning*, *Guided Inquiry Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang **berjudul "Studi Komparatif Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Guided Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Geografi Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Siswa Kelas X SMAN 13 Bekasi".** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam proses penyusuan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Prof. Dr. Bujang, M.Si., selaku Dekan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.
3. Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
4. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si dan Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah SMAN 13 Bekasi beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin, batuan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru mata pelajaran Geografi serta siswa kelas X.1 dan X.6 SMAN Bekasi yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta perngorbanan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabatan dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkulihan dan penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsun, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh kata sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala bentuk saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dan pembelajaran Geografi.

Bekasi, 30 Juni 2026
Penulis

Resi Lestari
41182170210002

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI ..... **ii**
LEMBAR KEASLIAN ..... **iii**
MOTTO ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
BAB I **1**
PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Definisi Operasional 5
BAB II **28**
KAJIAN TEORI **28**
A. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* 28
1. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based learning* 28
2. Prinsip Model Pembelajaran *Problem Based Learning* 28
3. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ... 29
B. Model Pembelajaran Guided Inquiry Learning 30
1. Pengertian Pembelajaran *Guided Inquiry Learning* 30
2. Tujuan Pembelajaran Guided Inquiry Learning 31
3. Langkah – Langkah Pembelajaran *Guided Inquiry* 32
4. Kekurangan Dan Kelebihan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* 33

C. Kemampuan Berpikir Spasial 34
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Spasial 34
2. Indikator Kemampuan Berpikir Spasial 35
3. Manfaat Kemampuan Berpikir Spasial 36
D. Penelitian Relevan 37
E. Kerangka Berpikir 39
F. Hipotesis Penelitian 39
BAB III 40
METODOLOGI PENELITIAN 40
A. Lokasi Penelitian 40
B. Waktu Penelitian 40
C. Metode Penelitian 41
D. Populasi dan Sampel 41
1. Populasi 41
2. Sampel 42
E. Instrumen Penelitian 42
F. Teknik Pengumpulan Data 43
1. Tes 43
2. Observasi 44
3. Dokumentasi 44
G. Teknik Analisis Data 44
1. Uji Validitas 44
2. Uji Reliabilitas 44
3. Uji Normalitas 45
4. Uji Homogenitas 45
5. Uji Hipotesis 45
BAB IV 46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46
A. Deskripsi Objek Penelitian 46
B. Deskripsi Data 48
C. Deskripsi Data Hasil penelitian 50
D. Analisis Data 52

E. Pembahasan Hasil Penelitian 54
BAB V 59
KESIMPULAN DAN SARAN 59
A. Kesimpulan 59
B. Saran 59
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan 37
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian 41
Tabel 3. 2 Tabel Populasi 41
Tabel 3. 3 Sampel 42
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrumen Berpikir Spasial 42
Tabel 4. 1 Tabel Data pendidik dan tenaga pendidik SMAN 13 Bekasi 47
Tabel 4. 1 Tabel sarana dan prasarana SMAN 13 Bekasi 47
Tabel 4. 1 Uji Validitas 49
Tabel 4. 1 Uji Reliabilitas 50
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test 50
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test 51
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II ... 52
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas 53
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Uji Independent Samples t-Test 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 39
Gambar 3. 1 peta lokasi penelitian 40
Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen I 51
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen II 52

LAMPIRAN 04 KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN
Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : /Perpus-PUGOL2/AK 05/E/X/2026

Staf Perpustakaan Fakultas Pendidikan Universitas Muhammadiyah Indonesia menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Resi lestari
NPM : 4118217021 0007
Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Studi komparatif Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Guided Inquiry Learning terhadap Kemampuan berpikir Spasial pada mata pelajaran Geografi siswa kelas X SMAN 13 Bekasi

Dinyatakan **lolos** / ~~**tidak lolos**~~ (*coret yang tidak perlu*) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 27%..... pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 24-10-2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

(.....)

Staf Perpustakaan FADIK

(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin ≤ 35 %