PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI DI SMAN 13 KOTA BEKASI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Syarat Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Mencapai Gelar Sarjana S1 Pendidikan Pada Jurusan Geografi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi

DI SUSUN OLEH :

DIAH AYU RENATA
41182170200010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI DI SMAN 13 KOTA BEKASI

Oleh :

Diah Ayu Renata

41182170200010

Bekasi, 8 Juni 2026

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.	**Dr.Amin, S.Pd., M.Si**
NRP. 45.1.04.03.2013.008	NRP. 45104032013008

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi

Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

NRP. 45.1.04.03.2013.008

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI DI SMAN 13 KOTA BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis oleh :

Diah Ayu Renata

41182170200010

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 25 Juni 2026

Dinyatakan memenuhi syarat

Ketua	:	Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd	.....
Sekretaris	:	Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	.....
Anggota	:	1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si	.....
		2. Dr. Jaka Waluya, S.Pd., M.Pd	.....
		3. Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	.....

Bekasi, 25 Juni 2026
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45 Bekasi

Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd
NRP. 45101022012015

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Islam 45 Bekasi saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Diah Ayu Renata
NPM	41182170200010
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberilkan kepada Universitas Islam 45 **Hak Bebas Royalti Non Ekslusif (*Non-Exlusive Royalty Free Right)*** atas karya ilmiah penulis yang berjudul :

”Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Pada Siswa Kelas XI Di SMAN 13 Kota Bekasi”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif di Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalih media atau formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulisan selama tetap mencantumkan penulis sebagai pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bekasi

Tanggal : 30 Juni 2026

Yang Menyatakan,

Diah Ayu Renata

41182170200010

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diah Ayu Renata

NPM : 41182170200010

Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa Skripsi ini dengan judul "Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Pada Siswa Kelas XI Di SMAN 13 Kota Bekasi" beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak ada bagian dalamnya yang termasuk plagiat karya orang lain. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau adanya *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Yang Menyatakan



Diah Ayu Renata

41182170200010

MOTTO

يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنَفِّرُوا

Permudahlah dan jangan kamu persulit, berilah kabar gembira dan jangan buat orang menjauh.

(HR.Bukhari & Muslim)

"Yang dicari megah, yang dilalui lelah. Yang dirangkul hangat, yang diikat kuat.

Tenangkan hati, semua ini bukan balapan. - Kunto Aji – Rehat"

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji serta syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat kesehatan, kelancaran serta ketenangan yang diberikan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul **"Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Pada Siswa Kelas XI Di SMAN 13 Kota Bekasi"** Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunannya masih terdapat keterbatasan dan kekeliruan. Namun, berkat doa, dorongan, serta arahan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini.

Rasa syukur yang mendalam juga penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia kesehatan, kesabaran, dan keteguhan hati yang diberikan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga tahap ini. Semoga karya ini membawa manfaat bagi penulis maupun pembaca serta bernilai ibadah dan amal jariyah bagi penulis di kemudian hari.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Yoga Chandra Maulana S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik geografi angkatan 2020.
2. Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
3. Terima kasih kepada bapak Dr.Amin, S.Pd., M.Si dan bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan penelitian ini.

4. Seluruh jajaran dosen pendidikan geografi yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat penulis.
5. Kepada pihak serta jajaran SMA 13 yang sudah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Kepada mamah dan almarhum ayah selaku orangtua dari penulis yaitu ibu Nunung Sari dan Almarhum bapak Dian Hermawan, terimakasih atas kasih sayang, doa dan dukungan tiada henti kepada penulis.
7. Kepada Jung Jaehyun yang sudah memberikan semangat dan membagi energi yang positif kepada penulis.
8. Kepada sepupu yang bernama Irma Rahma Dania dan teman-teman penulis yang sudah bersedia mendengarkan curhatan dan memberikan saran serta arahan kepada penulis untuk tetap melanjutkan semuaa proses yang telah di jalani.
9. Tentu saja penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya terhadap diri sendiri yang mampu bertahan, berjuang dan melanjutkan seluruh proses panjang ini.

Bekasi, 8 Juni 2026

Penulis

Diah Ayu Renata

41182170200010

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan. Dengan ini saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kepada Allah SWT sang maha pemberi arah, Terima kasih sudah menjadi tempat ternyaman untuk pulang di saat dunia sedang tidak baik-baik saja
2. Kepada mamah tercinta, ibu Nunung Sari Terima kasih sudah berjuang sebagai seorang single mom, terimakasih sudah menjadi mamah yang hebat, mamah yang kuat dan independen women yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak tunggalnya.
3. Kepada cinta pertama saya yang sangat amat saya sayangi dan cintai yaitu almarhum bapak Dian Hermawan, Terima kasih sudah menjadi ayah yang terbaik bagi saya, terimakasih sudah memberikan cinta dan kasih sayang yang sangat amat besar, terimakasih sudah menjaga dan menemani masa remaja walaupun waktu yang kita miliki hanya sebentar tetapi rasa sayang dan cinta saya kepada almarhum bapak Dian Hermawan akan tetap abadi hingga akhir hayat.
4. Kepada Keluarga besar ibu Nunung sari, Terima kasih sudah mendukung dan memberikan kasih sayang kepada penulis.
5. Kepada keluarga besar almarhum bapak Dian Hermawan, Terima kasih sudah mendukung, menghibur dan memberikan kasih sayang kepada penulis.
6. Kepada sepupu kecil tersayang Ahmad Kaffi Dinata, Terima kasih sudah selalu menemani dan menjadi teman bermain di rumah. Semoga kamu tumbuh sebagai anak yang ceria dan sukses.
7. Kepada Irma Rahmadania selaku sepupu penulis, Terima kasih sudah menjadi tempat penulis untuk pulang dan menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah bagi penulis.
8. Kepada Lisnawati selaku teman sejak kecil yang sudah bukan teman lagi melainkan keluarga bagi penulis, Terima kasih sudah selalu ada, terima

kasih sudah menjadi teman jalan-jalan dan menjadi tempat pulang sekaligus tempat bercerita bagi penulis.

9. Kepada teman kuliah yang berada di belakang layar yang tidak dapat di sebutkan satu persatu namanya, Terima kasih atas dukungan yang di berikan kepada penulis.
10. Terakhir, untuk diriku sendiri, Terima kasih telah mampu bertahan, berjuang dan melewati semua proses yang tidak mudah. Karya ini akan menjadi bukti setiap air mata, rasa lelah dan rasa putus asa atas semua yang sudah terjadi.

ABSTRAK

PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI DI SMAN 13 KOTA BEKASI

Oleh :

Diah Ayu Renata

41182170200010

diahayurr02@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self Regulated Learning* (pembelajaran mandiri) terhadap hasil belajar mata pelajaran Geografi pada siswa kelas XI di SMAN 13 Kota Bekasi. *Self Regulated Learning* merupakan aspek penting yang mendukung kemampuan siswa dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri.

Pendidikan tidak hanya bertujuan meningkatkan pengetahuan siswa, tetapi juga membentuk kemandirian dalam belajar. Perubahan pembelajaran dari yang berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*) menjadi berpusat pada siswa (*Student Centered Learning*) membuat siswa dituntut lebih aktif dalam mengatur proses belajarnya. Salah satu kemampuan yang mendukung hal tersebut adalah *Self Regulated Learning* (SRL), yaitu kemampuan siswa untuk mengatur, mengontrol, dan mengevaluasi kegiatan belajarnya secara mandiri. Kemampuan ini penting dalam pembelajaran Geografi yang membutuhkan pemahaman konsep, kemampuan analisis, dan kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan untuk

mengetahui tingkat Self Regulated Learning, hasil belajar Geografi, serta pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 13 Kota Bekasi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. *Self Regulated Learning* sebagai variabel X dan hasil belajar Geografi sebagai variabel Y. Data diperoleh melalui instrumen penelitian dan dokumentasi hasil belajar siswa, kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *Self Regulated Learning* sebesar 45,2571 dengan standar deviasi 15,07728, sedangkan rata-rata hasil belajar Geografi sebesar 81,1426 dengan standar deviasi 9,69928. Rata-rata hasil belajar tersebut berada di atas KKM sebesar 75. Hasil uji regresi menunjukkan persamaan Y = 59,578 + 0,476X, yang berarti terdapat pengaruh positif antara *Self Regulated Learning* dan hasil belajar Geografi. Hasil uji t memperoleh nilai t hitung sebesar 9,091 > t tabel 1,995 dengan signifikansi 0,000 < 0,05. Nilai R Square sebesar 0,549 menunjukkan bahwa *Self Regulated Learning* memberikan pengaruh sebesar 54,9% terhadap hasil belajar Geografi, sedangkan 45,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin tinggi tingkat *Self Regulated Learning* yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar Geografi yang dicapai. Oleh karena itu, pendidik disarankan untuk mendorong strategi pembiasaan belajar mandiri guna meningkatkan prestasi akademik siswa.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar, Geografi, Siswa kelas XI, SMAN 13 Kota Bekasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF *SELF REGULATED LEARNING* ON LEARNING OUTCOMES IN GEOGRAPHY AMONG 11TH-GRADE STUDENTS AT SMAN 13 IN BEKASI CITY

By :

Diah Ayu Renata

41182170200010

diahayurr02@gmail.com

This study aims to determine the effect of *Self Regulated Learning* on learning outcomes in geography among 11th-grade students at SMAN 13 in Bekasi City. *Self Regulated Learning* is an important aspect that supports students' ability to plan, monitor, and evaluate their learning process independently.

Education aims not only to enhance students' knowledge but also to foster independence in learning. The shift in learning from teacher-centered learning to student-centered learning requires students to be more active in managing their own learning process. One skill that supports this is *Self Regulated Learning* (SRL)—the ability of students to independently organize, control, and evaluate their learning activities. This skill is essential in geography education, which requires conceptual understanding, analytical skills, and independent learning. This study aims to determine the level of *Self Regulated Learning*, Geography learning outcomes, and the effect of *Self Regulated Learning* on the learning outcomes of 11th-grade students at SMAN 13 in Bekasi City.

This study employed a quantitative method with an associative research design. *Self Regulated Learning* served as the independent variable (X), and Geography learning outcomes as the dependent variable (Y). Data were collected through research instruments and documentation of students' learning outcomes, then analyzed using descriptive analysis and simple linear regression.

The results showed that the mean score for self-regulated learning was 45.2571 with a standard deviation of 15.07728, while the mean score for Geography learning outcomes was 81.1426 with a standard deviation of 9.69928. These mean scores were above the minimum passing score of 75. The regression test results show the equation Y = 59.578 + 0.476X, which indicates a positive relationship between self-regulated learning and Geography learning outcomes. The t-test results yielded a calculated t-value of 9.091 > the critical t-value of 1.995, with a significance level of 0.000 < 0.05. The R-squared value of 0.549 indicates that Self-Regulated Learning accounts for 54.9% of the variation in Geography learning outcomes, while 45.1% is influenced by other factors outside the scope of this study.

The conclusion of this study is that the higher the level of self-regulated learning students possess, the higher their Geography learning outcomes will be. Therefore, educators are advised to encourage strategies that foster independent learning habits to improve students' academic achievement.

Keywords: *Self Regulated Learning*, Learning Outcomes, Geography, 11th-grade students, SMAN 13 Bekasi City.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN v
MOTTO vi
KATA PENGANTAR vii
ABSTRAK xi
ABSTRACT xiv
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xix
DAFTAR GAMBAR xx
DAFTAR RUMUS xxi
DAFTAR LAMPIRAN xxii
BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR 8

A. *Self Regulated Learning* 8
1. Pengertian *Self Regulated Learning* 8
2. Regulasi Diri dalam Belajar (*Self Regulated Learning*) 12
3. Strategi *Self Regulated Learning* 13
4. Karakteristik *Self Regulated Learning* 15

B. Fase-Fase Dalam *Self Regulated Learning* 16
1. Fase Perencanaan (*Forethought*) 16
2. Fase Pelaksanaan (*Performance/Volitional Control*) 18
3. Fase Evaluasi Diri 19

C. Aspek-Aspek Belajar Dengan *Self Regulated Learning* 20
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Regulated Learning* 21
1. Self Efficacy 22

2. Pengetahuan Siswa (*Students' Knowledge*)....22
3. Tujuan Belajar (*Goal*)....22

E. Hasil Belajar....23
1. Aspek-Aspek Dalam Hasil Belajar....23
2. Aspek Kognitif....24
3. Aspek Afektif....25
4. Aspek Psikomotorik....26

F. Penelitian Yang Relevan....35

G. Kerangka Berfikir....37

H. Hipotesis....40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN....41

A. Metode Penelitian....41

B. Populasi dan Sampel....41
1. Populasi....41
2. Sampel....42

C. Lokasi Penelitian....44

D. Waktu Penelitian....45

E. Definisi Operasional....46
1. *Self Regulated Learning* (SRL)....46
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi....47

F. Teknik Pengumpulan Data....48
1. Buku Penilaian Siswa (Nilai murni)....48
2. Angket (Kuisioner)....49
3. Studi Literatur....49
4. Dokumentasi....49

G. Teknik Analisis Data....49

H. Uji Instrumen....53
1. Uji Validitas Instrumen....53
2. Uji Reabilitas....55

I. Uji Prasyarat Analis....55
1. Analisis Statistik Deskriptif....55
2. Uji Normalitas....56
3. Uji Regresi Linier Sederhana....57
4. Uji Koefisien Determinasi....58
Jika Menggunakan Regresi Linear Sederhana....59
5. Uji Heterokedastisitas....59
6. Uji Hipotesis (Uji t)....59

J. Instrumen Penelitian....61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN....66

A. Deskripsi Lokasi Penelitian....66
1. Lokasi Penelitian....66

2. Identitas Sekola 66
3. Visi dan Misi SMAN 13 Kota Bekasi 67
4. Data Siswa Kelas XI SMAN 13 Kota Bekasi 68
5. Data Guru SMAN 13 Kota Bekasi 69
6. Sarana dan Prasarana Sekolah 69

B. Hasil Penelitian 70
1. Tahap Awal (Pra Penelitian) 70
2. Pelaksanaan Penelitian 71
3. Karakteristik Responden 72
4. Analisis Deskriptif 74

C. Hasil Uji Instrumen Penelitian 75
1. Uji Validitas Kuesioner 75
2. Uji Reliabilitas Kuesioner 77

D. Hasil Uji Pembahasan 78
1. Uji Normalitas 78
2. Uji Heteroskedastisitas 78
3. Analisis Regresi Linear Sederhana 79
4. Koefisien Determinasi 81
5. Uji Hipotesis 82

E. Pembahasan 83
1. Gambaran *Self Regulated Learning* Siswa Kelas XI SMAN 13 Kota Bekasi 83
2. Gambaran Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 13 Kota Bekasi 84
3. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 13 Kota Bekasi 86

BAB V PENUTUP 88

A. Kesimpulan 88

B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN 93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 35
Tabel 3. 1 Rencana Penelitian 46
Tabel 3. 2. Populasi Kelas XI di SMA 13 Bekasi 42
Tabel 3. 3 Sampel Kelas XI A 1, 2 dan 5 di SMA 13 Bekasi 43
Tabel 3. 4 Bobot Penilaian Regresi Linier Sederhana 51
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 62
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah 66
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa Kelas XI 68
Tabel 4. 3 Jumlah Seluruh Siswa SMAN 13 68
Tabel 4. 4 Jumlah Guru di SMAN 13 Kota Bekasi 69
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana 69
Tabel 4. 6 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas 73
Tabel 4. 7 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 73
Tabel 4. 8 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian 74
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen 76
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Self Regulated Learning 77
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas 78
Tabel 4. 12 Hasil Uji Heteroskedastisitas 79
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana 80
Tabel 4. 14 Uji koefisien determinasi 81
Tabel 4. 15 Hasil Uji Hipotesis (Uji t) 82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....39
Gambar 3. 1 Peta Lokasi SMAN 13 Kota Bekasi 45
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian 66

DAFTAR RUMUS

(3.1) 37
(3.2) 38
(3.3) 42
(3.4) 43
(3.5) 44
(3.6) 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi 93
Lampiran 2. Output SPSS..... 97
Lampiran 3. Postest 99
Lampiran 4. Penugasan..... 99
Lampiran 5. Pretest..... 100
Lampiran 6. Pertanyaan Kuesioner..... 101
Lampiran 7. Surat 107
Lampiran 8. Keterangan Bebas Plagiasi..... 108
Lampiran 9. Nilai Murni..... 109
Lampiran 10. Nilai & Absensi..... 111
Lampiran 11. Riwayat Hidup 1