BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai studi komparatif model pembelajaran berbasis *Hands-On Activity* dan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X SMAN 6 Tambun Selatan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar Hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Hands-On Activity* menunjukkan perubahan dari nilai rata-rata pretest sebesar 63.48 menjadi 80.34 pada posttest. Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa setelah mengikuti pembelajaran lebih tinggi dibandingkan sebelum diberikan perlakuan.
2. Hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* juga menunjukkan perubahan dari nilai rata-rata pretest sebesar 62.95 menjadi 76.13 pada posttest. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa setelah mengikuti pembelajaran lebih tinggi dibandingkan sebelum diberikan perlakuan.
3. Berdasarkan hasil uji *Independent Samples t-test*, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0.029, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0.05 ($0.029 < 0.05$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan secara statistik antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Hands-On Activity* dan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Geografi kelas X di SMAN 6 Tambun Selatan. Perbedaan tersebut terlihat dari rata-rata nilai posttest kelas *Hands-On Activity* sebesar 80.34, yang lebih tinggi dibandingkan kelas *Discovery Learning* sebesar 76.13, dengan selisih rata-rata sebesar 4.21 poin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai studi komparatif model pembelajaran berbasis *Hands-On Activity* dan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X SMAN 6 Tambun Selatan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut

1. Pendidik diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran, serta kebutuhan peserta didik agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif. Selain itu, pendidik perlu menerapkan startegi pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai, diharapkan dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Lembaga pendidik diharapkan dapat terus memberikan dukungan terhadap upaya guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karaktersitik materi serta kebutuhan peserta didik. Melalui dukungan tersebut, diharapkan kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal, mendorong partisipasi aktif siswa, dan berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran pada materi geografi yang berbeda, melibatkan jumlah sampel yag lebih luas, atau mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komperhensif