HUBUNGAN LITERASI KEAGAMAAN DAN MINAT BACA DENGAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP NEGERI SEKECAMATAN KALIPUCANG KABUPATEN PANGANDARAN

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister Pendidikan Agama Islam untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi Strata Dua Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

RENDRA SEFTIAN HADIWIHARJA

NPM : 41189903240050

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
INDONESIA
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hubungan Literasi Keagamaan dan Minat Baca dengan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri Sekecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran

Oleh

Rendra Seftian Hadiwiharja

41189903240050

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1

Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.
Tgl. 04 - 08 - 2026

Pembimbing 2

Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.
Tgl. 04 - 08 - 2026

Mengetahui

Direktur Fakultas Pascasarjana

Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.
Tgl. 05 - 08 - 2026

Ketua Program Studi MPAI

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.
Tgl. 05 - 08 - 2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	04-08-26	
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	04-08-26	

PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	04-08-26	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd Sekretaris	04-08-26	
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Penguji 2	04-08-26	
4. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Penguji 3	04-08-26	
5. Dr. Darwis, M.Pd.I. Penguji 4	04-08-26	

Nama : Rendra Seftian Hadiwiharja
NPM : 41189903240050
Tanggal Lulus : 10 Agustus 2026

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA SPs

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN RELIGIOUS LITERACY AND READING INTEREST WITH THE CRITICAL THINKING OF STUDENTS AT PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOLS IN KALIPUCANG DISTRICT, PANGANDARAN REGENCY

Rendra Seftian Hadiwiharja
Student ID: 41189903240050
Universitas Muhammadiyah Indonesia
Email: Rendraseftianh@gmail.com

This study aims to determine: (1) the relationship between Religious Literacy and students' Critical Thinking, (2) the relationship between Reading Interest and students' Critical Thinking, and (3) the simultaneous relationship between Religious Literacy and Reading Interest with the Critical Thinking of students at public junior high schools in Kalipucang District, Pangandaran Regency. This study is motivated by the importance of critical thinking as one of the essential skills required in the twenty-first century. However, the critical thinking ability of many students remains relatively low. Therefore, Religious Literacy and Reading Interest are considered among the factors that can foster the development of students' critical thinking skills through the processes of understanding, analyzing, evaluating, and appropriately applying information.

This study employed a correlational quantitative research design. The population consisted of all students enrolled in public junior high schools in Kalipucang District, Pangandaran Regency, with a sample of 265 students selected using a random sampling technique. Data were collected using a Likert-scale questionnaire that had met the requirements of validity and reliability testing. The data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, linearity tests, multicollinearity tests, Pearson Product-Moment Correlation, simple linear regression, and multiple linear regression with the assistance of SPSS Version 27.

The findings revealed that: (1) there was a positive and significant relationship between Religious Literacy and students' Critical Thinking, with a correlation coefficient of $r = 0.768$, a coefficient of determination of 58.9%, and the regression equation $\hat{Y} = 43.257 + 0.727X_1$; (2) there was a positive and significant relationship between Reading Interest and students' Critical Thinking, with a correlation coefficient of $r = 0.301$, a coefficient of determination of 9.0%, and the simple linear regression equation $\hat{Y} = 105.366 + 0.329X_2 + e$; (3) simultaneously, Religious Literacy and Reading Interest showed a positive and significant relationship with students' Critical Thinking, with $R = 0.790$ and $R^2 = 0.625$, indicating that the two independent variables jointly explained 62.5% of the variance in students' critical thinking ability, while the remaining 37.5% was attributable to other factors beyond the scope of this study.

Based on the findings, it can be concluded that Religious Literacy has a strong relationship with students' Critical Thinking, whereas Reading Interest has a positive but relatively weak relationship with Critical Thinking. Furthermore, Religious Literacy and Reading Interest simultaneously demonstrate a significant relationship with students' Critical Thinking. Therefore, schools are expected to strengthen religious literacy programs integrated with reading habit development and learning activities that promote analytical thinking, evaluation, and decision-making skills in order to further enhance students' critical thinking abilities.

Keywords: Religious Literacy, Reading Interest, Critical Thinking.

ABSTRAK

HUBUNGAN LITERASI KEAGAMAAN DAN MINAT BACA DENGAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP NEGERI SEKECAMATAN KALIPUCANG

Rendra Seftian Hadiwiharja
Npm: 41189903240050
Universitas Muhammadiyah Indonesia
Email: Rendraseftianh@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan Literasi Keagamaan dengan Berpikir Kritis siswa, (2) hubungan Minat Baca dengan Berpikir Kritis siswa, dan (3) hubungan Literasi Keagamaan dan Minat Baca secara bersama-sama dengan Berpikir Kritis siswa SMP Negeri se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan yang diperlukan pada abad ke-21, di samping itu, kemampuan berpikir kritis relatif rendah pada sebagian siswa. Maka dari itu, Literasi Keagamaan dan minat baca diantara faktor yang dapat meningkatkan berkembangnya kemampuan berpikir kritis melalui proses memahami, menganalisis, mengevaluasi, serta mengaplikasikan informasi dengan tepat.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP Negeri se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran dengan sampel sebanyak 265 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket skala Likert yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, korelasi Pearson Product Moment, regresi linear sederhana, dan regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS Versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara Literasi Keagamaan dengan Berpikir Kritis siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar r = 0,768, koefisien determinasi 58,9%, dan persamaan regresi $\hat{Y} = 43{,}257 + 0{,}727X_1$; (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Baca dengan Berpikir Kritis siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar r = 0,301, koefisien determinasi 9,0%, dan persamaan regresi $\hat{Y} = 105{,}366 + 0{,}329X_2 + e$ (3) secara simultan terdapat hubungan positif dan signifikan antara Literasi Keagamaan dan Minat Baca dengan Berpikir Kritis siswa dengan nilai R = 0,790, $R^2 = 0{,}625$, yang menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersama-sama mampu menjelaskan 62,5% variasi kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Literasi Keagamaan memiliki hubungan yang kuat dengan Berpikir Kritis, sedangkan Minat Baca

memiliki hubungan positif namun berada pada kategori lemah. Secara bersama-sama, Literasi Keagamaan dan Minat Baca memiliki hubungan yang signifikan dengan Berpikir Kritis siswa. Oleh karena itu, dalam memperkuat program literasi keagamaan yang terintegrasi dengan pembiasaan membaca serta pembelajaran yang mendorong kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan agar kemampuan berpikir kritis siswa semakin berkembang maka diharapkan sekolah dapat mewujudkannya.

Kata Kunci: Literasi Keagamaan, Minat Baca, Berpikir Kritis.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Tangerang, 15 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Rendra Seftian Hadiwiharja

NPM : 41189903240050

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Hubungan Literasi Keagamaan dan Minat Baca Dengan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri Sekecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran" ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia

4. Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat proses Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran selama proses Tesis ini serta senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Proposal Tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Orang tua Bapak Uus Sunendar yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Mertua Bapak Wardiyanto dan Ibu Maria Hidayati yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Teruntuk ntuk istri tercinta yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Teruntuk Kaka/Saudari yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini
11. Kepada MPAI Paralel 3 angkatan tahun 2024 yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'la senantiasa meridai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Tangerang, 15 Juli 2026

Rendra Setiawan Hadiwiharja

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....**Error! Bookmark not defined.**
ABSTRACT iii
ABSTRAK v
SURAT PERNYATAAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI.....xi
DAFTAR TABEL.....xiv
DAFTAR GAMBAR.....xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang..... 1
B. Indentifikasi Masalah 10
C. Pembatasan Masalah 11
D. Rumusan Masalah..... 11
E. Tujuan Penelitian..... 11
F. Manfaat Penelitian 12
BAB II LANDASAN TEORI 13
A. Landasan Konseptual 13
1. Berpikir Kritis 13
2. Literasi Keagamaan..... 23
3. Minat Baca..... 36
B. Hasil Penelitian Yang Relevan..... 48
C. Kerangka Teoritik..... 59
D. Hipotesis Penelitian 65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 66
A. Tempat Dan Waktu Penelitian 66
B. Metode Penelitian..... 68

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel 71
1. Populasi 71
2. Sampel 71
D. Teknik Pengumpulan Data 74
1. Berpikir Kritis (Variabel Y) 75
2. Literasi Keagamaan (Variabel X1) 84
3. Minat Baca (Variabel X2) 93
E. Teknik Analisis Data 101
1. Analisis Deskriptif 101
2. Uji Prasyarat Analisis 104
3. Uji Hipotesis 105
F. Hipotesis Statistik 106
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 108
A. Analisis Deskriptif 108
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data 118
1. Uji Normalitas 118
2. Uji Linearitas 125
3. Uji Multikolinearitas 128
C. Pengujian Hipotesis 131
1. Hubungan Literasi Keagamaan (X_1) dengan Berpikir Kritis (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran. 131
2. Hubungan Minat Baca (X2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 139
3. Hubungan Literasi Keagamaan (X_1) dan Minat Baca (X_2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 146
D. Hasil Pembahasan 152
1. Hubungan Literasi Keagamaan (X1) dengan Berpikir Kritis (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 152

2. Hubungan Minat Baca (X_2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 163
3. Hubungan Literasi Keagamaan (X_1) dan Minat Baca (X_2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 172
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 193
A. Kesimpulan 193
B. Implikasi 196
C. Saran 198
DAFTAR PUSTAKA 200
LAMPIRAN-LAMPIRAN 205
Lampiran 1. Angket Penelitian 205
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen 223
Lampiran 3. Kisi-kisi Akhir Sesudah Uji Coba 238
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian (Variabel bebas dan Variabel terikat 247
Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis 254
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis 256
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian 259
Lampiran 9. Dokumentasi 264
Lampiran 10. Link Penelitian Untuk Responden 268
RIWAYAT HIDUP 269

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tempat dan Waktu Penelitian 66
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi..... 71
Tabel 3. 3 Rincian Sampel Penelitian 73
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis..... 77
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Berpikir Kritis (Y) 79
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Keagamaan..... 85
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Literasi Keagamaan (X1)..... 88
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Minat Baca (X2)..... 94
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Minat Baca (X2) 97
Tabel 4. 1 Mean, Modus, Median Variabel Berpikir Kritis (Y) 109
Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Siswa (Variabel Y).....111
Tabel 4. 3 Mean, Modus, Median Variabel Literasi Keagamaan (X1).....112
Tabel 4. 4 Tabel Distribusi Frekuensi Literasi Keagaaman (Variabel X1).....114
Tabel 4. 5 Mean, Modus, Median Variabel Minat Baca (X2).....115
Tabel 4. 6 Tabel Distribusi Frekuensi Minat Baca (Variabel X2) 117
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis (Y) 119
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Variabel Literasi Keagamaan (X1)..... 121
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Baca (X2) 123
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Beripikir Kritis dan Literasi Keagamaan..... 125
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Beripikir Kritis dan Minat Baca..... 127
Tabel 4. 12 Ringkasan Hasil Uji Linearitas 128
Tabel 4. 13 Uji Multikolinearitas 129
Tabel 4. 14 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas..... 130
Tabel 4. 15 Uji Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Literasi Keagamaan (X1) dengan Berpikir Kritis (Y)..... 132
Tabel 4. 16 Anova Uji Signifikasi Variabel Literasi Keagamaan (X1) dengan Berpikir Kritis (Y)..... 135
Tabel 4. 17 Uji Determinasi Variabel Literasi Keagamaan (X1) dengan..... 137
Tabel 4. 18 Hasil Uji Regresi Sederhana Hubungan Antara Minat Baca (X2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) 140
Tabel 4. 19 Anova Uji Signifikasi Hubungan Antara Minat Baca Variabel (X2) Dengan Berpikir Kritis Siswa Variabel (Y) 142
Tabel 4. 20 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R2) Minat Baca (X2) dengan Berpikir Kritis (Y)..... 144
Tabel 4. 21 Analisis Regresi Linear Berganda Literasi Keagamaan (X1) dan Minat Baca (X2) dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang 146

Tabel 4. 22 Anova Uji Signifikasi Hubungan Antara Literasi Keagamaan (X1) Minat Baca Variabel (X2) Dengan Berpikir Kritis Siswa Variabel (Y) 148
Tabel 4. 23 Hasil Uji Determinasi Hubungan antara Literasi Keagamaan (X1) dan Minat Baca (X2) Secara Bersama-Sama dengan Berpikir Kritis Siswa (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang 150
Tabel 4. 24 Pearson Product MomentHubungan antara (X1) dengan Berpikir Kritis (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran..... 152
Tabel 4. 25 Pearson Product Moment Hubungan antara Minat Baca (X2) dengan Berpikir Kritis (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran 164
Tabel 4. 26 Pearson Product Moment Hubungan antara Literasi Keagamaan (X1)Minat Baca (X2) Secara Bersama-Sama dengan Berpikir Kritis (Y) di SMP Negeri Se-Kecamatan Kalipucang 173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hubungan X1 dan X2 terhadap Y 70
Gambar 4. 1 Histogram Berpikir Kritis Siswa (Variabel Y) 111
Gambar 4. 2 Histogram Literasi Keagamaan (Variabel X1).....114
Gambar 4. 3 Histogram Minat Baca (Variabel X2).....117

cek-019f790af13d-Tesis Rendra (Parafase Baru) (2).pdf

ORIGINALITY REPORT

23%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet	338 words — 1%
2	eprints.uny.ac.id Internet	293 words — 1%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet	267 words — 1%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet	262 words — 1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet	222 words — 1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet	137 words — < 1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet	136 words — < 1%
8	ejurnal.stkipddipinrang.ac.id Internet	132 words — < 1%
9	repository.unj.ac.id Internet	130 words — < 1%
10	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	126 words — < 1%
11	digilib.unila.ac.id Internet	120 words — < 1%
12	repository.unissula.ac.id Internet	118 words — < 1%