PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI METODE *MENTORING* DAN *COACHING* DI MA MUHAMMADIYAH 03 BEKASI

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Fanny Sidqia

41189901230002

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Metode *Mentoring* dan *Coaching* di MA Muhammadiyah 03 Bekasi

Oleh

Fanny Sidqia

41189901230002

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	Irnie Victorynie, M.Pd.,Ph.D.
Tgl. 04 - 08 - 2026	Tgl. 05 - 08 - 2026

Mengetahui

Direktur Fakultas Pascasarjana	Ketua Program Studi MMPI
Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.	Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.
Tgl. 05 - 08 - 2026	Tgl. 05 - 08 - 2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	04/08/2026	
Irnie Victorynie, M.Pd.,Ph.D.	05/2026 08	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	05/08 - 2026	
2. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Sekretaris / Penguji 2	05/2026 08	
3. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Penguji 3	05/2026 08	
4. Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 4	04/2026 08	
Nama : Fanny Sidqia NPM : 41189901230002 Tanggal Lulus : 10 Agustus 2026		

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fanny Sidqia
Tempat, tgl. Lahir	: Bekasi, 02 Oktober 1997
NPM	: 41189901230002
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis	: **Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Metode Mentoring dan Coaching di MA Muhammadiyah 03 Bekasi**

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya buat benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis. Pernyataan ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

[illegible] 01 [illegible] 2026



Fanny Sidqia

NPM: 41189901230002

ABSTRACT

Fanny Sidqia. *The Role Of Transformational Leadership By The Principal In Improving The Quality Of Education Through Mentoring And Coaching At MA Muhammadiyah 03 Bekasi. Thesis 2026. Graduate Program Islamic at Muhammadiyah University of Indonesia.*

This study aims to analyze the role of transformational leadership implemented by the principal in improving educational quality through mentoring and coaching methods at MA Muhammadiyah 03 Bekasi. The research focuses on examining the principal's transformational leadership practices, the implementation of mentoring and coaching activities, supporting and inhibiting factors, and their contribution to enhancing educational quality within the institution.

This study employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis involving the principal, vice principal for curriculum affairs, teachers, and supporting documents related to school development programs. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman interactive model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the findings was ensured through triangulation of sources, techniques, and time.

The findings reveal that the principal demonstrates transformational leadership by providing exemplary behavior, fostering a collaborative school culture, encouraging teacher participation in decision-making processes, and promoting continuous professional development. Although mentoring and coaching activities have not yet been systematically designed within a formal framework, they have been implemented through various professional development initiatives, including workshops, teacher training sessions, academic supervision, classroom assistance, reflective discussions, and routine evaluations. Teacher competency development is also supported by collaboration with educational supervisors and external resource persons who contribute to strengthening teachers' pedagogical and professional capacities.

The study further indicates that supporting factors for implementing mentoring and coaching include the principal's commitment, teachers' willingness to improve their competencies, a positive organizational culture, and strong collegial relationships among school members. However, several challenges remain, including limited financial resources, inadequate human resources, and the absence of structured mentoring and coaching guidelines. Despite these constraints, the school continues to strive for educational improvement through sustainable professional development programs and collaborative learning practices.

The results of this study suggest that transformational leadership plays a significant role in improving educational quality by empowering teachers, strengthening professional competencies, fostering innovation, and creating an inclusive and supportive learning environment. The implementation of mentoring and coaching, although still informal in nature, has positively contributed to teacher performance, instructional quality, and the overall development of educational outcomes at MA Muhammadiyah 03 Bekasi.

Keywords: *transformational leadership, educational quality, mentoring, coaching, teacher professional development, Islamic senior high school.*

ABSTRAK

Fanny Sidqia. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Metode Mentoring dan Coaching di MA Muhammadiyah 03 Bekasi. Tesis 2026. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui metode mentoring dan coaching di MA Muhammadiyah 03 Bekasi. Penelitian ini difokuskan pada pengkajian praktik kepemimpinan transformasional kepala sekolah, implementasi kegiatan mentoring dan coaching, faktor pendukung dan penghambat, serta kontribusinya terhadap peningkatan mutu pendidikan di lembaga tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, bidang kurikulum, peserta didik, serta berbagai dokumen pendukung terkait program pengembangan sekolah. Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menerapkan kepemimpinan transformasional melalui pemberian keteladanan, penciptaan budaya kerja kolaboratif, pelibatan guru dalam proses pengambilan keputusan, serta dorongan terhadap pengembangan profesional.. Meskipun kegiatan mentoring dan coaching belum tersusun secara formal dalam suatu program yang sistematis, praktik tersebut telah dilaksanakan melalui berbagai kegiatan pengembangan profesional, seperti workshop, pelatihan guru, supervisi akademik, pendampingan pembelajaran, diskusi reflektif, dan evaluasi rutin. Pengembangan kompetensi guru juga didukung melalui kerja sama dengan pengawas madrasah dan narasumber eksternal dalam rangka memperkuat kompetensi pedagogik maupun profesional guru. Penelitian ini juga menemukan bahwa faktor pendukung pelaksanaan mentoring dan coaching meliputi komitmen kepala sekolah, motivasi guru untuk terus meningkatkan kompetensi, budaya organisasi yang positif, serta hubungan kolegial yang harmonis antarwarga sekolah. Sementara itu, faktor penghambat yang masih dihadapi adalah keterbatasan anggaran, keterbatasan sumber daya manusia, serta belum tersedianya pedoman mentoring dan coaching yang terstruktur. Meskipun demikian, madrasah tetap berupaya melakukan peningkatan mutu pendidikan melalui program pengembangan profesional berkelanjutan dan praktik pembelajaran yang kolaboratif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pemberdayaan guru, penguatan kompetensi profesional, pengembangan inovasi, serta penciptaan lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif. Pelaksanaan mentoring dan coaching yang masih bersifat informal terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru, kualitas pembelajaran, serta perkembangan mutu pendidikan di MA Muhammadiyah 03 Bekasi.

Kata kunci: kepemimpinan transformasional, mutu pendidikan, mentoring, coaching, pengembangan profesional guru, madrasah aliyah.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillaahirabbil 'aalamiin, segala puji bagi Allah *Subhaanahu Wa Ta'aala*, Rabb semesta alam yang dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai bagian dari tugas dan kewajiban untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Shallallaahu 'Alaihi Wa Sallam* yang telah membawa cahaya petunjuk bagi umat manusia menuju jalan yang lurus.

Tesis ini disusun dengan tujuan untuk menggali dan menganalisis peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Muhammadiyah 03 Bekasi. Dalam perjalanan hidup ini, pendidikan merupakan salah satu pilar utama yang membentuk karakter dan masa depan umat. Sebagaimana yang diamanatkan dalam Al-Qur'an dan hadits, pendidikan merupakan sarana penting untuk memperbaiki akhlak, memperluas wawasan, dan membentuk pribadi yang berkualitas serta berakhlak mulia.

Keberhasilan dalam meningkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari peran serta kepala sekolah sebagai pemimpin yang mampu memotivasi dan menginspirasi seluruh elemen di lingkungan sekolah. Kepemimpinan transformasional yang dilandasi oleh prinsip-prinsip Islam menjadi kunci utama dalam menciptakan perubahan positif dan kemajuan di dunia pendidikan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan Islam, khususnya di lingkungan MA Muhammadiyah 03 Bekasi, serta memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah *Subhaanahu Wa Ta'aala* senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan amanah dan tugas yang mulia ini. Semoga hasil karya ini bermanfaat untuk kemaslahatan umat dan kemajuan pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan dapat diselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia.
2. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I. Direktur Sekolah Pascasarjana.
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Ketua Program Studi (Kaprodi) Magister Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana.
4. Dosen pembimbing Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd., dan Ibu Irnie Victorynie, M.Pd., Ph.D. yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi sepanjang proses penulisan tesis ini. Semoga Allaah memberikan

kesehatan agar senantiasa dapat membimbing mahasiswa/I nya untuk sukses menyelami ilmu.

5. Kepada kakek tercinta, Saridjan *rahimahullaah* yang selama hidupnya senantiasa mendoakan untuk keberhasilan dan kesuksesan akademik pada penulis. Semoga Allah memberikan kasih sayang kepadanya, diberikan nikmat, dan diluaskan kuburnya. Ditempatkan di tempat terbaik oleh-Nya dan termasuk ke dalam golongan orang-orang yang shaalih. *Aamiin.*
6. Kedua orangtua penulis, Ibunda Marsinah, S.Pd. dan Ayahanda Ainur Rafiq juga kepada mertua Ibunda Nurhayati Nasution, M.Pd. dan Ayahanda Ahmad Rifai, S.Pd. yang selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan tesis ini semoga Allah *Subhaanahu Wa Ta'aala* selamatkan dan bahagiakan mereka di dunia juga di akhirat kelak. *Aamiin*.
7. Kepada suami terkasih, Muhammad Rijkina Kaspari, Lc. Atas segala dukungan, doa, dan semangat yang diberikan kepada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan kasih sayang-Nya dan memberikan kemudahan dalam setiap langkah dan juga segala proses baiknya serta diberikan keberhasilan studi S-2 nya di Universitas Al Azhar Kairo. *Aamiin*.
8. Kepada saudari kandung tersayang, Salma Nur El-Fida, S.Pd., Ikhda Jannatin Al-Fafa, S.Ag., Indah Amrina Rosyada, dan Qorry Aina Maulida atas dukungan yang diberikan untuk penulis. Semoga Allah melindungi mereka. *Aamiin*.
9. Putri kecil penulis yaitu Fatimah Dhiya El Maqdis yang baru saja lahir di dunia. Kehadirannya bagaikan cahaya baru yang menuntun setiap langkah penulis, memberikan arti lebih dalam pada setiap perjuangan, termasuk dalam

menyelesaikan tesis ini. Walaupun ia masih terlalu kecil untuk memahami, namun senyumnya telah menjadi sumber kekuatan, dan tangisnya menjadi pengingat bahwa penulis harus terus berjuang, tidak hanya untuk diri sendiri, tetapi juga untuk masa depan yang kelak penulis akan wariskan kepadanya. Terima kasih, Ananda. Karena dengan lahirnya, penulis belajar arti sabar, konsistensi, dan cinta yang tiada batas. Tesis ini penulis selesaikan dengan doa agar kelak ia tumbuh menjadi pribadi yang cerdas, berakhlak mulia, dan selalu mencintai ilmu agama dan ilmu pengetahuan. *Aamiin.*

10. Kepala sekolah, Ibu Nur Afiah, S.Ag., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di MA Muhammdiyah 03 Bekasi.
11. Seluruh pengajar, civitas MA Muhammadiyah 03 Bekasi dan yang telah terlibat ke dalam penelitian penulis dari awal hingga akhir proses penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang merupakan amanah dan tanggung jawab yang besar.
12. Bapak/Ibu/rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI) Sekolah Pascasarjana Universitas Islam "45" Bekasi angkatan 2023, yang selalu kompak, kekeluargaan, dan penuh solidaritas tinggi, yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga Allah membalas kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin.*

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang ada, penulis berharap tesis ini tetap dapat manfaat dan menjadi salah satu sumbangsih akademik yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga hasil penelitian yang disajikan dalam tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi bagian dari upaya penguatan kajian akademik pada bidang yang terkait.

[illegible] Juni 2026



Fanny Siddqia

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Karakteristik Perilaku Kepemimpinan Transformasional

Tabel 2.1 Ringkasan Permendikdasmen Nomor 7 Tahun 2025

Tabel 2.2 Perbandingan Gaya Kepemimpinan

Tabel 2.3 Hasil Penelitian yang Relevan dengan Metode, Review, GAP, dan Relevansi

Tabel 3.1 Agenda Kegiatan Penelitian

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Bidang Kurikulum

Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa

Tabel 3.5 Pedoman Observasi

Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi

Tabel 4.1 Sintesis Temuan Penelitian

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kepemimpinan Transaksional

Gambar 2.2 Hasil TIMSS Indonesia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL **1**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
PENGESAHAN UJIAN TESIS ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI ..... **iii**
ABSTRACT ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
BUKTI PLAGIASI ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Konteks Penelitian 1
B. Fokus Penelitian 12
C. Rumusan Masalah 14
D. Tujuan Penelitian 14
E. Kegunaan Penelitian 15
BAB II KAJIAN TEORITIK **17**
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian 17
1. Kepemimpinan 17
2. Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan 33
3. Kepemimpinan Kepala Sekolah 50
4. Mutu Pendidikan di Indonesia 63
5. Metode Mentoring dan Coaching Dalam Pendidikan 83
B. Hasil Penelitian Yang Relevan 93
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **99**
A. Tempat dan Waktu Penelitian 99
B. Latar Penelitian 100

C. Metode Penelitian Kualitatif 101

D. Data dan Sumber Data 103

E. Teknik Pengumpulan Data 104

F. Teknik Analisis Data 113

G. Pemeriksaan Keabsahan Data 116

BAB IV HASIL PENELITIAN 123

A. Gambaran Umum Penelitian 123

B. Temuan Penelitian 127

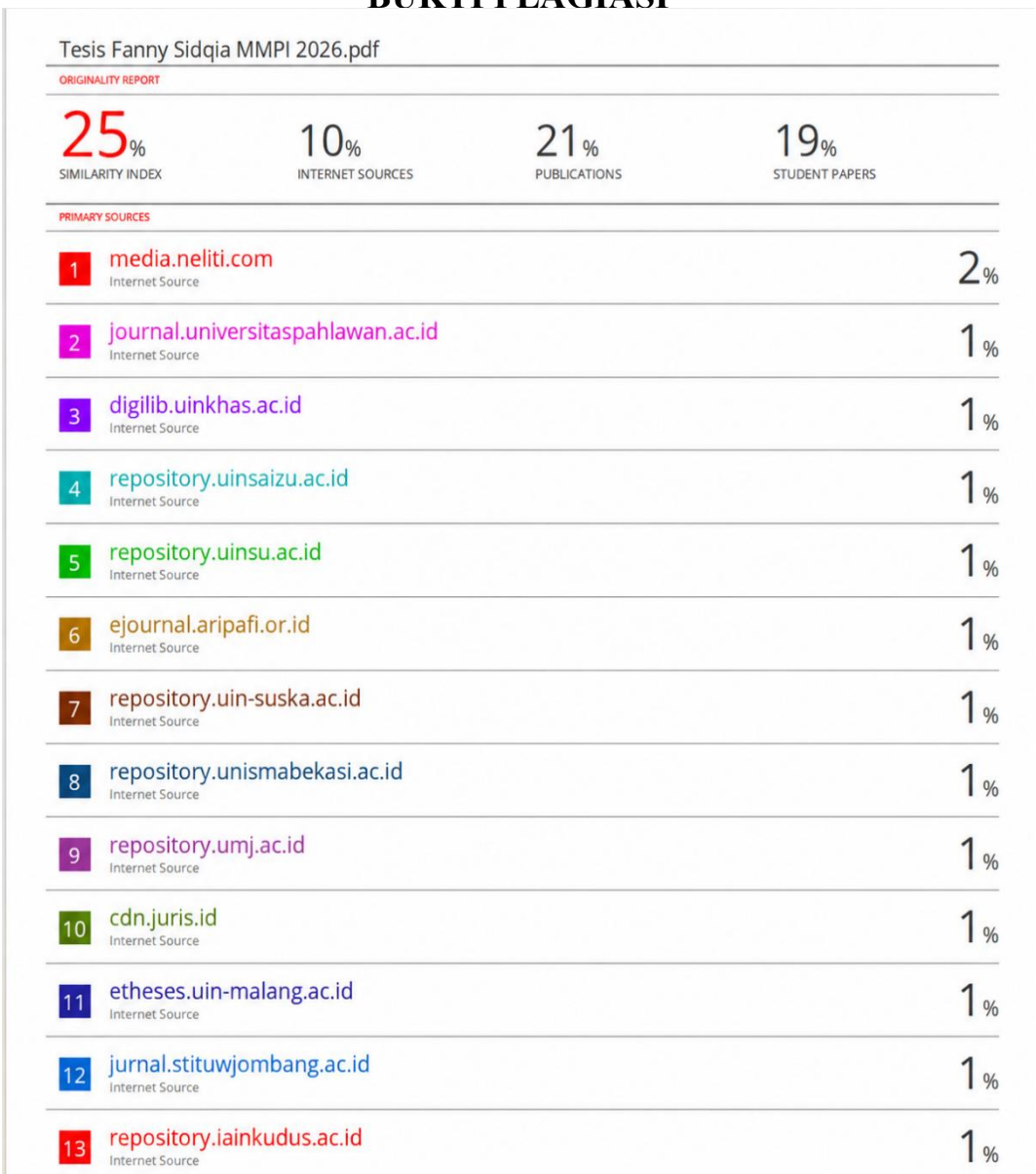
C. Pembahasan Temuan 139

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 156

A. Kesimpulan 156

B. Saran 158

BUKTI PLAGIASI



Tesis Fanny Sidqia MMPI 2026.pdf

ORIGINALITY REPORT

25%	10%	21%	19%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	media.neliti.com Internet Source	2%
2	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	ejournal.aripafi.or.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	1%
9	repository.umj.ac.id Internet Source	1%
10	cdn.juris.id Internet Source	1%
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
12	jurnal.stituwjombang.ac.id Internet Source	1%
13	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1%