

**PENERAPAN PROGRAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SMPIT ARRIYADL KABUPATEN BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

MUHAMMAD ABDUL RASYID
41182911190117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026 M / 1447 H**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENERAPAN PROGRAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SMPIT ARRIYADL KABUPATEN BOGOR

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

MUHAMMAD ABDUL RASYID
41182911190117

Pembimbing



Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.
NIDN. 0405066803

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul “PENERAPAN PROGRAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMPIT ARRIYADL KABUPATEN BOGOR” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 03 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 03 Februari 2026

Sidang *Munaqasyah*

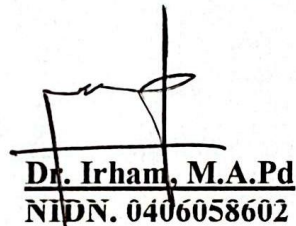
Dekan / Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I

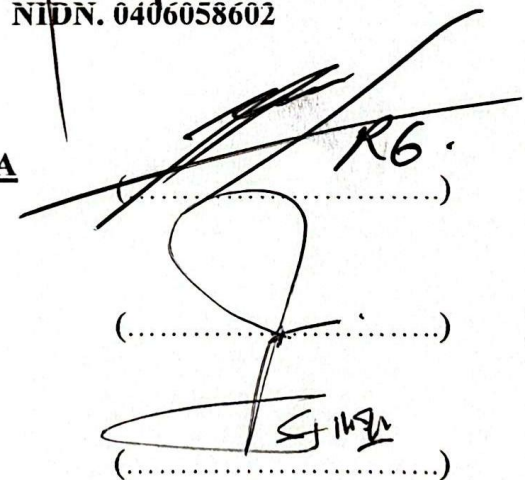


Dr. Irham, M.A.Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Penguji III : Abdul Ghofur, M.Ud
NIDN. 0412018302

Penguji IV : Siti Asiah, S.Ag.,MA
NIDN. 02020067401



(.....)
(.....)
(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD ABDUL RASYID
NPM : 41182911190117

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “PENERAPAN PROGRAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMPIT ARRIYADL KABUPATEN BOGOR” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 03 Februari 2026



MUHAMMAD ABDUL RASYID
41182911190117

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dh	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
هـ	h	Ha
ء	ʾ	Apostrop
ي	y	Ya

ABSTRAK

M. ABDUL RASYID. 41182911190117. PENERAPAN PROGRAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMPIT ARRIYADL KABUPATEN BOGOR. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, (1446 H/2026 M). (81 Halaman + 9 Halaman).

Penelitian ini mengkaji penerapan Kurikulum Merdeka di SMPIT Arriyadl Kabupaten Bogor sebagai respons terhadap kebutuhan inovasi pendidikan di era digital. Meskipun kurikulum ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas belajar, implementasinya di lapangan masih menghadapi kendala serius, mulai dari ketidaksiapan siswa hingga hambatan teknis yang dihadapi guru dalam beradaptasi dengan paradigma baru. Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya mengevaluasi peran guru dan mengidentifikasi hambatan implementasi guna memastikan proses transisi kurikulum berjalan efektif. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi strategis bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran sesuai dengan standar nasional pendidikan..

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan terhitung sejak tanggal 20 Oktober 2025 sampai dengan tanggal 21 November 2025. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMPIT Arriyadl telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka secara bertahap sejak tahun 2022 sebagai sekolah Pusat Keunggulan (PK) dengan pendampingan dari perguruan tinggi, meskipun dalam pelaksanaannya guru masih memerlukan adaptasi mendalam terhadap paradigma baru. Hambatan utama yang ditemukan meliputi kesulitan guru dalam menyusun administrasi perencanaan seperti Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar, keterbatasan sarana prasarana pendukung seperti proyektor dan media praktik, serta adanya dinamika konflik interpersonal siswa dalam kerja kelompok akibat transisi metode belajar yang lebih aktif dan fleksibel. Sebagai upaya mengatasi kendala tersebut, pihak sekolah melakukan pengembangan kompetensi tenaga pendidik melalui pelatihan intensif dan forum diskusi rutin untuk menyelaraskan pemahaman mengenai teknis pengimplementasian kurikulum di lapangan.

Kata kunci : Penerapan, Kurikulum, Merdeka Belajar.

ABSTRACT

M. ABDUL RASYID. 41182911190117. THE INFLUENCE OF SELF-CONFIDENCE ON THE DEVELOPMENT OF SELF-POTENTIAL OF STUDENTS AT ARRIYADL JUNIOR HIGH SCHOOL, BOGOR REGENCY. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University 45 Bekasi, (1446 H/2026 M). (81 Pages + 9 Pages).

This study examines the implementation of the Independent Curriculum at Arriyadl Islamic Junior High School in Bogor Regency as a response to the need for educational innovation in the digital era. Although this curriculum is designed to provide excellent learning, its implementation in the field still faces serious obstacles, ranging from student unpreparedness to technical challenges faced by teachers in adapting to the new paradigm. The urgency of this research lies in the importance of recognizing the role of teachers and identifying implementation barriers to ensure an effective curriculum transition process. The results are expected to provide material for evaluating strategies for schools to improve reciprocal learning in accordance with national education standards.

This study employed a descriptive qualitative research method, utilizing data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The study was conducted for one month, from October 20, 2025, to November 21, 2025. The data analysis technique used was three stages: data reduction, data presentation, and conclusions.

The research results show that Arriyadl Islamic Junior High School has been gradually implementing the Independent Curriculum since 2022 as a Center of Excellence (PK) school with assistance from universities, although in its implementation teachers still need to adapt deeply to the new paradigm. The main obstacles encountered include teachers' difficulties in preparing administrative plans such as the Learning Objective Flow (ATP) and Teaching Modules, limited supporting infrastructure such as projectors and practice media, and the dynamics of interpersonal conflict among students in group work due to the transition to more active and flexible learning methods. To overcome these obstacles, the school is developing the competency of its teaching staff through intensive training and regular discussion forums to align understanding of the technical implementation of the curriculum in the field.

Keywords: *Implementation, Curriculum, Independent Learning.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji kehadiran Allah Swt. Yang maha pengasih dan penyayang yang telah memberikan karunia, nikmat sehat, nikmat iman dan Islam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Dengan rasa syukur Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan disertai bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini tidak lepas dari arahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

6. Staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh guru dan staff SMPIT Arriyadl Kabupaten Bogor yang telah memberikan tempat, kesempatan dan data dalam penelitian serta membantu untuk melakukan penelitian skripsi ini
8. Kepada orangtua ku tercinta Bapak Rusdi Aldrin dan Ibu Netti Herawati, terima kasih atas doa, cinta, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti. Kalian adalah motivasi terbesar saya. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk kebahagiaan Ayah dan Mamah. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada kalian. Aamiin.
9. Penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada istri tercinta, Ellychia Isnaini, yang senantiasa menjadi sumber motivasi, pendamping setia, dan memberikan pengertian yang luar biasa selama penyusunan karya ini. Dukungan, doa, dan kesabaranmu adalah pilar kekuatan penulis hingga karya ini dapat terselesaikan.
10. Teristimewa untuk ketiga anakku tersayang Ghazea Camilla Ar Rasyid, Reifan Arkhana Ar Rasyid dan Keinarra Rayna Ar Rasyid. Kehadiran kalian adalah sumber kekuatan terbesar bagi Penulis dalam menyelesaikan setiap lembar skripsi ini. Skripsi ini adalah persembahan cinta untuk masa depanmu. Semoga kelak kamu tumbuh menjadi pribadi yang haus akan ilmu dan tidak pernah menyerah pada mimpi-mimpimu.

11. Semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini semoga menjadi amal baik yang akan dibalas oleh Allah SWT. dengan berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan pihak-pihak yang membutuhkan serta bagi mahasiswa lainnya.

Wasalamu'alaikum Warahmatullah Wabarokatuh.

Bekasi, 03 Februari 2026

Penulis

Muhammad Abdul Rasyid

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL HALAMAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis.....	11
2. Manfaat Praktis	11
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Guru	17
1. Pengertian Guru	17
2. Pengertian Peran Guru	19
3. Hak, Tugas dan Tanggung Jawab Guru	20
4. Syarat dan Kode Etik menjadi Guru	23

B. Kurikulum Merdeka.....	30
1. Pengertian Kurikulum	30
2. Guru Penggerak	35
3. Peran guru penggerak pengembangan kurikulum Merdeka belajar	38
4. Program Kurikulum Merdeka.....	39
5. Kerangka Kurikulum Merdeka.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
B. Metode Penelitian	48
C. Sumber Data.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Pengamatan dan Observasi.....	49
2. Wawancara	50
3. Dokumentasi.....	50
4. Studi Kepustakaan	51
E. Teknik Analisa Data	51
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	51
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	52
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing</i>).....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	54
A. Gambaran Umum SMPIT Arriyadl Kabupaten Bogor	54
1. Profil SMPIT Arriyadl.....	54
2. Visi dan Misi SMPIT Arriyadl Kabupaten Bogor.....	55
3. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	56
4. Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
5. Sarana dan Prasaran.....	56
6. Upaya Guru dalam Meningkatkan Aktivitas belajar Siswa SMPIT Arriyadl.....	57
7. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik SMPIT Arriyadl	59

B.Hasil Temuan Penelitian	61
1. Impelementasi guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMPIT Arriyadl.....	61
2. Hambatan dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMPIT Arriyadl	62
C.Pembahasan.....	65
1. Impelementasi guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMPIT Arriyadl.....	65
2. Hambatan dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMPIT Arriyadl	65
BAB V PENUTUP	68
A.Kesimpulan	68
B.Saran-saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	80