

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) efektif dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas IV di SDN Pekayon Jaya IV Kota Bekasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menyimak siswa setiap siklusnya yakni jika pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 71% dengan nilai rata-rata 75, pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 87% dengan nilai rata-rata siswa adalah 84. Nilai perindikator menyimak ide pokok pada siklus I sebesar 73,12 meningkat pada siklus II sebesar 82,80, menceritakan kembali isi cerita pada siklus I sebesar 75,27 pada siklus II sebesar 81,72, mengidentifikasi tokoh, latar dan alaur pada siklus I sebesar 70,97 meningkat pada siklus II sebesar 87,10 dan menyimpulkan isi cerita pada siklus I sebesar 80,65 pada siklus II sebesar 83,87.

B. Saran

Berdasarkan saran yang dapat disampaikan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mengembangkan dan memvariasikan strategi pembelajaran yang menarik, khususnya dalam kegiatan menyimak. Penerapan Strategi Direct Listening Thinking Activity (DLTA) dapat diperkaya dengan penggunaan media audio-visual yang lebih bervariasi, seperti video cerita, animasi edukatif, atau rekaman narasi. Upaya ini bertujuan untuk meningkatkan fokus siswa, membantu mereka menangkap informasi penting, dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif. Selain itu, guru perlu memberikan bimbingan yang lebih merata kepada seluruh siswa, termasuk mereka yang berkemampuan menyimak

rendah atau kurang percaya diri, agar semua peserta didik memperoleh kesempatan yang sama untuk berkembang dan aktif berpartisipasi.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada saat kegiatan prediksi, menyimak video, berdiskusi, maupun menyimpulkan isi cerita. Siswa juga perlu membangun rasa percaya diri untuk bertanya dan mengemukakan pendapat, karena keberanian tersebut dapat membantu mereka memahami isi materi dengan lebih baik. Dengan mengikuti strategi DLTA secara serius, siswa dapat meningkatkan kemampuan menyimak, memahami alur cerita, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian terkait strategi DLTA dengan mengintegrasikan media dan teknologi yang lebih variatif, seperti video interaktif, platform digital, atau aplikasi pembelajaran. Penelitian lanjutan juga dapat diterapkan pada jenjang atau materi yang berbeda agar hasilnya memberikan kontribusi yang lebih luas dalam pengembangan strategi pembelajaran menyimak. Selain itu, peneliti dapat menambahkan instrumen observasi atau wawancara untuk menggali lebih dalam proses perkembangan kemampuan menyimak siswa selama penerapan strategi DLTA.