

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
PECAHAN MATEMATIKA KELAS V SDN MARGAMULYA
VI KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Satu
Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45 Bekasi



Oleh :

**SALMAN ULWAN ZULFAN
(41182109210050)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

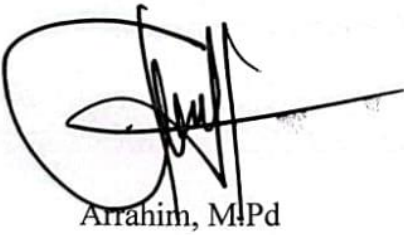
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MATEMATIKA KELAS V SDN MARGAMULYA VI KOTA BEKASI

Oleh:
Salman Ulwan Zulfan
41182109210050

Telah disetujui oleh

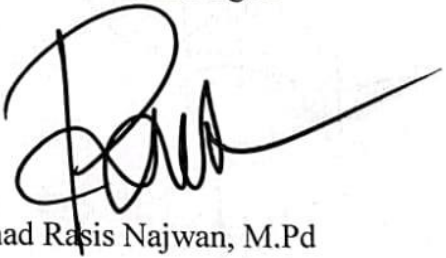
Bekasi, 29 Desember 2025

Pembimbing I



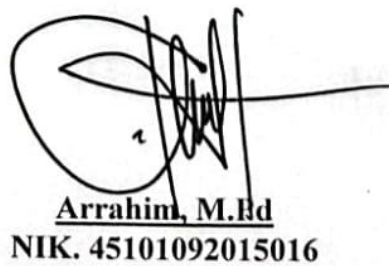
Arrahim, M.Pd

Pembimbing II



Mohammad Rasis Najwan, M.Pd

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Arrahim, M.Ed
NIK. 45101092015016

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MATEMATIKA KELAS V SDN MARGAMULYA VI KOTA BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis oleh:
Salman Ulwan Zulfan
41182109210050

Telah dipertahankan di depan dewan Penguji
Pada tanggal 22 Januari 2026 dan
Dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Arrahim, M.Pd

2. Dr. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd

3. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd



Bekasi, 22 Januari 2026
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd
NIK. 45101022012015

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salman Ulwan Zulfan
NPM : 41182109210050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Matematika Kelas V SDN Margamulya VI Kota Bekasi” dan beserta isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini

Bekasi, 01 Februari 2026
Yang membuat Pernyataan,



Salman Ulwan Zulfan
41182109210050

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Tidak perlu menjelaskan dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak akan percaya itu”

(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN :

Karya yang tersusun ini saya persembahkan kepada :

- 1) Untuk diri saya sendiri, terimakasih sudah melangkah sejauh ini
- 2) Teruntuk kedua orangtua saya dengan penuh rasa cinta dan terima kasih yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tiada henti dalam setiap langkah hidup saya.
- 3) Dosen pembimbing saya yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, arahan, serta motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- 4) Teruntuk uwa dan adik saya yang selalu memberikan semangat, doa, serta dukungan moral yang berarti dalam perjalanan akademik saya.

ABSTRAK

Salman Ulwan Zulfan, 41182109210050: Implementasi model Pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan matematika kelas V SDN MARGAMULYA VI Kota Bekasi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika sebanyak 62% siswa kelas V SDN MARGAMULYA VI Kota Bekasi pada materi pecahan, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Kondisi tersebut berdampak pada kesulitan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep pecahan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN MARGAMULYA VI Kota Bekasi, dengan teknik pengumpulan data berupa tes tertulis, observasi, dan dokumentasi berdasarkan tujuh indikator pemahaman konsep menurut Depdiknas.

Hasil penelitian siklus I menunjukkan nilai pemahaman konsep sebesar 58% dan hasil penelitian siklus II menunjukkan nilai pemahaman konsep sebesar 96% sehingga diperoleh peningkatan sebesar 38%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan Matematika di kelas V SDN Margamulya VI

Kata kunci: model pembelajaran *jigsaw*, pemahaman konsep, pecahan, matematika, sekolah dasar

ABSTRACT

Salman Ulwan Zulfan, 41182109210050: *The Implementation of the Jigsaw Learning Model to Improve Students' Understanding of Mathematical Fraction Concepts in Grade V at SDN MARGAMULYA VI, Bekasi City. Faculty of Teacher Training and Education.*

This study was motivated by the low level of students' understanding of mathematical concepts, with 62% of fifth-grade students at SDN MARGAMULYA VI, Bekasi City experiencing difficulties in learning fraction material. This condition was caused by teacher-centered learning practices, which resulted in students having difficulty understanding and applying fraction concepts. To address this problem, this study implemented the cooperative learning model of the Jigsaw type, which is expected to improve students' understanding of fraction concepts.

This research employed Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles consisting of the stages of planning, action implementation, , and reflection. The research subjects were fifth-grade students of SDN MARGAMULYA VI, Bekasi City. Data were collected through written tests, s, and documentation based on seven indicators of conceptual understanding according to the Indonesian Ministry of Education (Depdiknas).

The results of Cycle I showed that students' conceptual understanding reached 58%, while the results of Cycle II increased to 96%, indicating an improvement of 38%. These findings demonstrate that the Jigsaw learning model can effectively improve students' understanding of mathematical fraction concepts in Grade V at SDN MARGAMULYA VI.

Keywords: *jigsaw learning model, conceptual understanding, fractions, mathematics, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Matematika Kelas V SDN MARGAMULYA VI Kota Bekasi” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran awal mengenai penelitian yang akan dilaksanakan, baik dari segi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, maupun manfaat penelitian. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan ini tidak akan terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. Nazarudin Malik, S.F., M.Si selaku rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku kaprodi PGSD sekaligus dosen pembimbing 1 saya yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Dr.Aningsih,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Mohammad Rasis Najwan, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan dalam penyusunan ini.

6. Civitas akademika Universitas Islam 45 Bekasi.
7. Kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan, dan kasih sayangnya.
8. Bapak Salya Purwaganda selaku kepala sekolah SDN Margamulya VI yang telah membimbing saya dan mengarahkan saya dalam melakukan penelitian.
9. Ibu Nur Astriany selaku guru kelas V yang telah membantu penelitian saya.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
11. Rekan-rekan mahasiswa yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pihak lain yang membutuhkan.

2 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI , KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	9

2. Pemahaman Konsep	14
3. Pembelajaran Matematika di SD	18
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOTOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Variabel Penelitian	27
D. Definisi Konseptual dan definisi Operasional	28
D. Metode Penelitian	31
E. Desain Penelitian	31
F. Prosedur Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Instrumen Penelitian	36
I. Teknik Analisis Data	43
J. Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Objek Penelitian	45
1. Siklus I.....	50
2. Siklus II	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
DOKUMENTASI.....	158
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Kegiatan	26
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen Tes Tertulis.....	37
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Instrumen Tes	39
Tabel 3.4 Lembar Observasi	41
Tabel 4.1 Nilai Pemahaman Konsep Siklus I.....	56
Tabel 4.2 Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	58
Tabel 4.3 Nilai Indikator Pemahaman Konsep	60
Table 4.4 Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	68
Tabel 4.5 Pemahaman Konsep Siklus II	70
Tabel 4.6 Pemahaman Konsep Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	32
Gambar 4.1 Persentase Keberhasilan Siklus I.....	59
Gambar 4.2 Rata Rata Nilai Kelas V pada Siklus I	59
Gambar 4.3 Grafik Nilai Indikator Pemahaman Konsep	60
Gambar 4.4 Grafik Persentase Keberhasilan Siklus II.....	71
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Nilai Siklus II	72
Gambar 4.6 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	72
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Persentase Keberhasilan	76
Gambar 4.8 Grafik perbandingan Rata - rata Nilai Siklus	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: FORMULIR PENGAJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	91
LAMPIRAN 2: LEMBAR UJI TURNITIN	92
LAMPIRAN 3: SURAT IZIN PENELITIAN	93
LAMPIRAN 4: SURAT KEPUTUSAN DEKAN	94
LAMPIRAN 5: LEMBAR FREKWENSI BIMBINGAN	95
LAMPIRAN 6: SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	97
LAMPIRAN 7: MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN 1	98
LAMPIRAN 8: OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN I.....	103
LAMPIRAN 9: MODUL AJAR SIKLUS 1 PERTEMUAN 2.....	105
LAMPIRAN 10: OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN II.....	109
LAMPIRAN 11: LKPD SIKLUS I.....	111
LAMPIRAN 12: LEMBAR JAWABAN SIKLUS I	113
LAMPIRAN 13: PEDOMAN PENSKORAN TES SIKLUS I	115
LAMPIRAN 16: OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUAN I.....	127
LAMPIRAN 21: OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUAN I.....	141
LAMPIRAN 22: LEMBAR JAWABAN SISWA SIKLUS II	143
LAMPIRAN 23: REKAPITULASI NILAI PER INDIKATOR SISWA SIKLUS	147

LAMPIRAN 24: REKAPITULASI NILAI PER INDIKATOR SISWA SIKLUS II	
.....	148

LEMBAR UJI TURNITIN



UNIVERSITAS ISLAM "45" FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus-PLG004/AK.05/E/1/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Salman Ulwan Zulfan
NPM : 41182109210050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi :

Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw
Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep
Pecahan Kelas V SDN Margamulya VI

Dinyatakan **lolos** / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 11.7% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian seminar proposal skripsi.

Bekasi, 5 Januari 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)



(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 50\%$