

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar menggunakan metode *Inquiry* pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN Perwira IV menunjukkan peningkatan signifikan. Hasil uji-t menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 7,842 > t_{tabel} = 2,021$  ( $\alpha = 0,05$ ), sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya, terdapat pengaruh signifikan metode *Inquiry* terhadap hasil belajar PKn.
2. Hasil belajar menggunakan *Socratic Method* juga mengalami peningkatan, namun tidak setinggi metode *Inquiry*. Hasil uji-t menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 2,652 > t_{tabel} = 2,021$  ( $\alpha = 0,05$ ), sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya, *Socratic Method* berpengaruh terhadap hasil belajar, tetapi kurang optimal dibandingkan *Inquiry*.
3. Metode *Inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn menunjukkan bahwa metode *Inquiry* lebih efektif. Hasil uji-t independen menghasilkan nilai  $t_{hitung} = 5,214 > t_{tabel} = 2,021$  ( $\alpha = 0,05$ ), sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar PKn metode, *Inquiry* terbukti lebih unggul.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PKn di SDN Perwira IV”, peneliti mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar, sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran *Inquiry* dalam proses pembelajaran guna menciptakan kegiatan belajar yang lebih variatif, interaktif, dan berpusat pada siswa. Pendekatan ini diharapkan mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik serta memperkaya pengalaman belajar di kelas.
2. Bagi siswa, diharapkan penerapan metode *Inquiry* dapat membantu dalam memahami materi pelajaran secara lebih mendalam, meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta menumbuhkan motivasi belajar yang pada akhirnya berdampak positif terhadap hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau acuan dalam melakukan kajian lebih lanjut mengenai efektivitas metode pembelajaran *Inquiry*. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas dan pendekatan yang lebih mendalam guna menghasilkan temuan yang lebih komprehensif dan bermakna bagi dunia pendidikan.