

**PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG
MODERASI BERAGAMA DAN RELEVANSINYA DENGAN
PENDIDIKAN ISLAM**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

SKRIPSI



Disusun oleh:

Rusdian Rifgiyansah

41182911210061

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2025 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG MODERASI
BERAGAMA DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

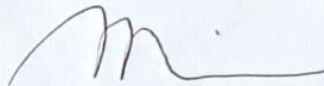
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh

Rusdian Rifgiyansah

41182911210061

Pembimbing



Dr. Acep Mulyadi, Drs., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2025 M / 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusdian Rifgiyansah

NPM : 41182911210061

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG MODERASI BERAGAMA DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan Tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 04 November 2025

Yang Membuat Pernyataan



41182911210061

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul “PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG MODERASI BERAGAMA DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM” telah diujikan dalam sidang munaqosyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 04 November 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 04 November 2025

Sidang Munaqosyah

Dekan/
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H, M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Irham, M.A.Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H, M.A
NIDN. 0410049201

Penguji III : Abdul Gofur, M.A., M.Ud
NIDN. 0412018302

Penguji IV : Siti Asiah, M.A
NIDN. 2022006740

(.....)

(.....)

(.....)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangann
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	Te dan ha
ج	J	Je
ح	h	Ha dengan titik bawah
خ	Kh	Ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	Es dan ha
ص	s	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	'	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	Ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	ˁ	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

RUSDIAN RIFGIYANSAH: 41182911210061. “PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG MODERASI BERAGAMA DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM.” Skripsi. Bekasi: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, 2025.

Nurcholish Madjid, sebagai tokoh neo-modernisme Islam, menawarkan gagasan moderasi beragama (*wasathiyyah*) yang berlandaskan pada rasionalitas, keterbukaan, dan kemanusiaan universal. Konsep tersebut menjadi dasar bagi pengembangan pendidikan Islam yang kontekstual dengan dinamika zaman modern. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemikiran Nurcholish Madjid tentang moderasi beragama dan menganalisis relevansinya terhadap reformasi pendidikan Islam di Indonesia. Metode yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif-deskriptif melalui telaah terhadap karya-karya utama Madjid, seperti *Islam: Doktrin dan Peradaban*, serta berbagai literatur akademik pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa moderasi beragama menurut Nurcholish Madjid berpijak pada prinsip *tauhid* inklusif, pluralisme, dan sikap kritis terhadap dogmatisme. Ia menolak pandangan eksklusif dalam memahami agama dan menekankan pentingnya pendidikan Islam yang humanistik, rasional, serta kosmopolit. Dalam konteks pendidikan, pemikiran tersebut menegaskan perlunya integrasi nilai-nilai moderasi seperti toleransi, keadilan sosial, dan dialog ke dalam kurikulum. Dengan demikian, pemikiran Nurcholish Madjid memberikan kontribusi konseptual terhadap penguatan pendidikan Islam yang adaptif, kontekstual, dan berlandaskan nilai-nilai Islam yang *rahmatan lil ‘alamin*.

Kata Kunci: Nurcholish Madjid, Moderasi Beragama, Pendidikan Islam.

ABSTRACT

RUSDIAN RIFGIYANSAH: 41182911210061. “NURCHOLISH MADJID’S THOUGHT ON RELIGIOUS MODERATION AND ITS RELEVANCE TO ISLAMIC EDUCATION.” Undergraduate Thesis. Bekasi: Department of Islamic Religious Education, Islamic University 45 Bekasi, 2025.

As a prominent figure of Islamic neo-modernism, Nurcholish Madjid introduced the concept of religious moderation (*wasathiyyah*) grounded in rationality, openness, and universal humanism. This concept serves as a foundation for developing Islamic education that remains relevant to the dynamics of modern society. This study aims to examine Nurcholish Madjid thoughts on religious moderation and to analyze their relevance to the reform and development of Islamic education in Indonesia. The research employs a library research method with a qualitative-descriptive approach by reviewing Madjid’s major works, such as *Islam: Doctrine and Civilization*, along with various supporting academic sources.

The findings indicate that Madjid concept of religious moderation is based on inclusive *tauhid*, pluralism, and a critical stance toward dogmatism. He rejects exclusive interpretations of religion and emphasizes the importance of humanistic, rational, and cosmopolitan Islamic education. In the educational context, his ideas highlight the need to integrate moderation values such as tolerance, social justice, and dialogue into curricula and learning methods. Thus, Nurcholish Madjid thought provides a conceptual contribution to strengthening Islamic education that is adaptive, contextual, and firmly rooted in the Islamic values of *rahmatan lil ‘alamin* (a mercy to all creation).

Keywords: Nurcholish Madjid, Religious Moderation, Islamic Education

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pemikiran Nurcholish Madjid Tentang Moderasi Beragama dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kepada Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan H, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi. sekaligus Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta dukungan secara konsisten selama masa studi hingga terselesaikannya proses akademik ini.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi., Drs., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta dukungan secara konsisten selama masa proses penulisan hingga terselesaikannya dan segala bentuk perhatian beliau menjadi bagian penting yang sangat membantu penulis
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu, wawasan serta pengalaman berharga selama penulis menempuh perkuliahan. Terima kasih atas segala bimbingan dan dedikasi yang diberikan selama proses pembelajaran.

6. Staf TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membantu penulis dalam membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada seseorang yang sangat ku rindukan yaitu orang tuaku tercinta Bapak Alm. H. Marta yang telah terlebih dahulu berpulang kerahmatullah. Meski raga tak bersama, kasih sayang dan doa senantiasa hidup dalam setiap langkah dan keputusan saya. Semoga setiap pencapaian ini menjadi doa yang terus mengalir untuk bapak di alam sana.
8. Teristimewa dan paling Istimewa pintu surga ku yaitu mamah tercinta Dedeh Dewi Hsinah, satu satunya orang tua yang saya miliki hingga saat ini, yang selalu setia mendampingi langkah saya dalam setiap lelah dan doa. Beliau menjadi sumber kekuatan yang tak pernah padam. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Semoga karya ini menjadi kebanggaan untuknya, sebagaimana mamah selalu menjadi kebanggaan terbesar dalam hidup penulis. Sehat selalu dan Panjang umur.
9. Kepada kakakku, Bambang Hermanto, A. Jaini Apriansyah dan Vivih Marwati Dewi, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, semangat dan doa yang telah kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan dan semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terimakasih kepada keluarga besar yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materil.
11. Kepada Teman Terbaik saya Ahmad Sadilah, Haris Kurniawan, Pulo serta Kawan – Kawan Jelajah, terima kasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menemani di saat-saat sulit, menjadi

pendengar yang baik, serta menjadi tempat berbagi keluh kesah di tengah proses penyusunan skripsi ini.

12. Kepada Sahabat Jelajah Matahari, Abang Sholihin, Abang Habibi, Abang Alwi, Abang Ghifar dan Mpok Nisya. terima kasih telah hadir di setiap proses, dalam tawa maupun lelah. Dukungan dan kebersamaan kalian menjadi bagian penting yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna. Semoga kebaikan di balas dalam kebaikannya.
13. Kepada teman-teman kelas A-2 yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama dan semangat yang terus dibagi selama masa perkuliahan.
14. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri. Kepada Rusdian Rifgiyansah, diri saya yang tak pernah berhenti bermimpi. Dengan penuh penghargaan mendalam, saya mengucapkan selamat atas perjuangan panjang yang telah membawa kita hingga ke titik ini. Sebuah pencapaian yang lahir dari keteguhan hati di tengah badai keraguan. Sulitnya jalan yang ditempuh, dengan setiap langkah yang seolah-olah menantang batas ketahanan, telah mengajarkan kita bahwa kehidupan adalah sebuah karya seni yang terus berkembang. Terima kasih atas keberanian untuk tetap bernapas, untuk merayakan eksistensi diri di tengah kegelisahan dunia, dan untuk tidak pernah menyerah meski putus asa sering kali menghantui setiap usaha. Semoga karya ini menjadi saksi bisu dari ketabahan itu, dan menginspirasi langkah-langkah selanjutnya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Identifikasi Permasalahan.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	8
E. Kajian Terdahulu.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Moderasi Beragama.....	21
B. Konsep Pendidikan Islam.....	29
C. Pendidikan Islam Berbasis Moderasi Beragama Menurut Nurcholish Madjid.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Data dan Sumber Data.....	49
C. Teknik Pengumpulan Data	50
BAB IV PEMBAHASAN	52
A. Biografi Nurcholish Madjid	52
1. Riwayat hidup dan Pendidikan.....	52

2. Pemikiran dan Karya karya Nurcholish Madjid.....	56
B. Konsep Moderasi Beragama Menurut Nurcholish Madjid.....	61
C. Relevansi Nurcholish Madjid tentang Moderasi Beragama dengan Pendidikan Islam.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
DAFTAR PUSTAKA	84