

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
DI SEKOLAH ALAM BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan**



**Oleh
LISA ELISHABAT ISHOMUDDIN
NPM: 41189901230028**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH ALAM BEKASI JATISAMPURNA

Oleh

LISA ELISHABAT ISHOMUDDIN
NPM: 41189901230028

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Pembimbing I

Dr. Ibnu Muthi, M.Pd
Tgl..... 2-8-2025

Pembimbing II

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd
Tgl..... 2-8-2025

Mengetahui

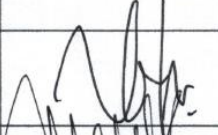
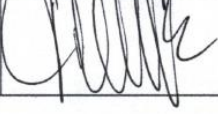
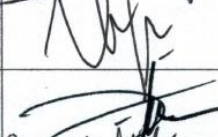
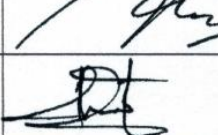
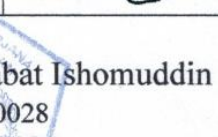
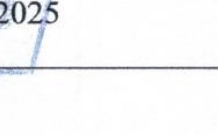
Direktur Pascasarjana,

Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I
Tgl..... 05-08-2025

Ketua Program Studi MPPI

Dr. Ibnu Muthi, M.Pd
Tgl..... 2-8-2025

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Ta nda Tangan
Pembimbing I: Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	2-8-2025	
Pembimbing II: Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.	2-8-2025	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Direktur/Ketua Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I.	05-08-2025	
2. Kaprodi/Sekretaris Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	2/8 2025	
3. Penguji I Dr. Baharuddin, M.Pd	1/8-2025	
4. Penguji II Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.	2-08-2025	
5. Penguji III Dr. Apriliantoni, M.E.	1/8-2025	
6. Penguji IV Irnien Victorynie, M.Pd, Ph.D.	31/7	
Nama NPM Tanggal Lulus	 : Lisa Elishabat Ishomuddin : 41189901230028 : 7 Agustus 2025	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku.

Bekasi, 11 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Lisa Elishabat Ishomuddin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan inklusif di Sekolah Alam Bekasi menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) sebagai pendekatan evaluasi formatif. Evaluasi dilakukan untuk memberikan umpan balik yang berguna dalam pengembangan dan perbaikan program secara berkelanjutan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek evaluasi berada pada kategori tinggi. Pada aspek konteks, program didukung oleh latar belakang, legalitas, analisis kebutuhan, dan akreditasi yang kuat (100%). Aspek input menunjukkan ketercapaian sebesar 98,88%, dengan sebagian besar komponen input telah terpenuhi, meskipun aspek penjadwalan masih menghadapi kendala. Pada aspek proses, kegiatan pembelajaran inklusif berbasis diferensiasi dan Individual Learning Plan (ILP) terlaksana dengan optimal (100%). Sementara itu, aspek produk mencerminkan keberhasilan program dalam mengembangkan potensi akademik, sosial, dan keterampilan hidup peserta didik, termasuk siswa berkebutuhan khusus (100%). Temuan ini merekomendasikan penguatan kapasitas guru, penyempurnaan sistem jadwal pembelajaran, serta peningkatan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan lembaga profesional guna mendukung keberlanjutan layanan pendidikan inklusif.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Evaluasi Program, Model CIPP, Sekolah Alam

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the inclusive education program at Sekolah Alam Bekasi using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product) as a formative evaluation approach. The evaluation was conducted to provide constructive feedback for the continuous improvement and development of the program. The results indicate that all aspects of evaluation fall under the high category. In the context aspect, the program is supported by strong background, legal foundation, needs analysis, and accreditation (100%). The input aspect reached 98.88%, with most components fulfilled, although scheduling remains a challenge. In the process aspect, inclusive learning activities based on differentiation and Individual Learning Plans (ILP) were optimally implemented (100%). Meanwhile, the product aspect reflects the program's success in developing the academic potential, social skills, and life competencies of students, including those with special needs (100%). These findings recommend strengthening teacher capacity, improving the scheduling system, and enhancing collaboration among schools, parents, and professional institutions to ensure the sustainability of inclusive education services.

Keywords: Inclusive Education, Program Evaluation, CIPP model, Nature-based School

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik dan inayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Rangkaian shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, yang menyalakan pelita iman dan Islam untuk umat manusia agar mampu membaca aksara zaman.

Selanjutnya, penulis ungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada suami, orang tua, kakak, adik dan segenap keluarga yang senantiasa mengiringi setiap jengkal langkah kaki penulis dengan untaian doa.

Mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, sehingga segala yang tertuang dalam karya ini bukanlah semata hasil kerja penulis, berbagi pihak baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan wawasan untuk terselesaikannya penulisan tesis ini. Oleh karena itu dengan penuh kebanggaan dan rasa hormat penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Amin, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi di program Pascasarjana.
2. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi, yang telah memberi kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd., selaku Kaprodi Program Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku pembimbing I yang dengan penuh ketulusan dan tanggung jawab dalam memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk, sehingga penulisan tesis ini dapat tersusun.
4. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa menyediakan waktu untuk berkonsultasi dan memberikan bimbingan, sehingga penulisan tesis ini dapat disetujui.
5. Para Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi.
6. Seluruh staf dan tenaga kependidikan di lingkungan Magister Manajemen Pendidikan Islam, yang telah memberikan bantuan / pelayanan dengan baik selama penulis menempuh studi di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Bekasi, yaitu Nurul Akmal, S.H., selaku ketua BAZNAS kota Bekasi, para wakil ketua dan segenap staf yang ikut memotivasi sekaligus memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi Pascasarjana di Universitas Islam “45” Bekasi.
8. KH. Ismail Anwar, S.Ag., selaku Ketua FKPP (Forum Komunikasi Pondok Pesantren) Kota Bekasi yang telah menjembatani penulis dengan BAZNAS sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pascasarjana di Universitas Islam “45” Bekasi.
9. Dr. Hj. Khaulah Ishomuddin, S.Si, M.Ed., selaku kepala Pondok Pesantren Putri Al Muchtar yang telah merekomendasikan penulis melanjutkan pendidikan

Magister Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam “45” Bekasi di tengah kesibukan tugas mengajar di Pondok Pesantren Al Muchtar

10. Keluarga Sekolah Alam Bekasi, Kepala Sekolah, Kepala Inklusi, Kepala bidang penelitian, beserta dewan guru dan staf, serta para peserta didik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan dan menyelesaikan penelitian di Sekolah Alam Bekasi.

11. Sahabat-sahabat kuliah yang telah memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan tesis, serta ukhuwah yang luar biasa selama studi.

Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak apabila dalam proses mengikuti studi dan penyelesaian tesis ini ditemukan kekurangan dan kesalahan. Pada akhirnya penulis berdoa dengan penuh harap semoga apa yang ada dalam tesis ini bermanfaat bagi masyarakat luas.

Penulis

Lisa Elishabat Ishomuddin
NPM: 41189901230028

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	11
1. Evaluasi Program Model CIPP.....	11
a. Diskursus Evaluasi Program.....	11
b. Macam Model Evaluasi Program.....	16
c. Tujuan Evaluasi Program.....	19

d. Evaluasi Program Model CIPP	20
2. Program Pendidikan Inklusif	23
a. Sejarah Program Pendidikan Inklusif.....	23
b. Pengertian Program Pendidikan Inklusif.....	25
c. Tujuan Program Pendidikan Inklusif	29
3. Sekolah Alam	30
a. Konsep Sekolah Alam	30
b. Kriteria Sekolah Alam	32
c. Tujuan Sekolah Alam	33
4. Teori Manajemen Pendidikan.....	34
a. Konsep Manajemen Pendidikan	34
b. Pengertian Manajemen Pendidikan.....	37
c. Fungsi Manajemen Pendidikan.....	37
d. Kebutuhan dan Pentingnya Manajemen Pendidikan	39
5. Urgensi Evaluasi Program Inklusif.....	41
B. Hasil Penelitian Relevan	42
C. Kriteria Indikator Keberhasilan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
B. Latar Penelitian.....	59
C. Metode Penelitian.....	60
D. Data dan Sumber Data.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data	71

F. Teknik Analisis Data	73
G. Uji Keabsahan Data.....	74
BAB IV HASIL EVALUASI DAN PEMBAHASAN	77
A. Gambaran Umum Sekolah Alam Bekasi.....	77
1. Profil Sekolah.....	77
2. Visi dan Misi Sekolah.....	78
3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	79
4. Data Peserta Didik.....	79
5. Data Sarana dan Prasarana	80
6. Gambaran Penyelenggaraan Program Inklusif.....	80
B. Deskripsi Hasil Penelitian	81
1. Aspek Context (Konteks).....	81
2. Aspek Input (Masukan).....	83
3. Aspek Process (Proses).....	87
4. Aspek Product (Produk).....	89
C. Analisis Ketercapaian Evaluasi Program.....	92
D. Pembahasan Hasil Temuan.....	95
1. Aspek Context (Konteks).....	95
2. Aspek Input (Masukan).....	97
3. Aspek Process (Proses).....	98
4. Aspek Product (Produk).....	99
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	101
A. Kesimpulan.....	101

B. Rekomendasi.....	102
DAFTAR PUSTAKA	105
DAFTAR LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Evaluasi CIPP	23
Gambar 2.2 Konsep Utama Manajemen Pendidikan	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Fokus Penelitian.....	8
Tabel 2.1 Kriteria Indikator Keberhasilan	48
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	58
Tabel 3.2 Data dan Sumber Data	61
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	72
Tabel 4.1 Unit Analisis Ketercapaian Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Alam Bekasi	92