

**EFIKASI DIRI DAN KECERDASAN ADVERSITAS
TERHADAP KESADARAN METAKOGNITIF PADA
SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi



Oleh

HILMY HIBATUR RIZQ

41183507210006

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Efikasi Diri dan Kecerdasan Adversitas terhadap Kesadaran
Metakognitif pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Penyusun : Hilmy Hibatur Rizq

NPM : 41183507210006

Bekasi, 11 Juli 2025

Menyetujui:

Pembimbing,



Lucky Purwantini, S.Psi., M.A.

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Noyta Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Efikasi Diri dan Kecerdasan Adversitas terhadap Kesadaran Metakognitif
pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Hilmy Hibatur Rizq

41183507210006



Telah diujikan dihadapan Dewan Penguji

pada tanggal: 11 Juli 2025

dan telah dinyatakan Lulus/disahkan di Universitas Islam 45

pada tanggal: 11 Juli 2025

Dewan Penguji :

Ketua Dewan Penguji: Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

(*Novita*)

Sekretaris : Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si.

(*Ratna*)

Anggota : 1. Lucky Purwantini, S.Psi., M.A.

(*Lucky*)

2. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

(*Alfiana*)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilmy Hibatur Rizq

NPM : 41183507210006

Judul Skripsi : Efikasi Diri dan Kecerdasan Adversitas terhadap
Kesadaran Metakognitif pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau 60ustak), baik di Universitas Islam 45 maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabriksi*, yaitu membuat data yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian yang terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45.

Bekasi, 23 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Hilmy Hibatur Rizq
41183507210006

EFIKASI DIRI DAN KECERDASAN ADVERSITAS TERHADAP KESADARAN METAKOGNITIF PADA SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA

Hilmy Hibatur Rizq (hilmyhr@gmail.com)

Lucky Purwantini (purwantini.lucky@gmail.com)

Universitas Islam 45

ABSTRACT

Education dynamics on madrasah aliyah students compel them to be confident on their abilities to face their life problems, encouraging them to apply planning and strategies in their learning process to achieve optimal learning results. This phenomenon emerges in one of the school, which is Madrasah Aliyah Swasta Annida Al-Islamy RB. This research aims to prove correlations between self-efficacy and adversity quotient with metacognitive awareness at this school. This research utilises quantitative approach with correlational method. The subject is the student population of Xth and XIth grades at MAS Annida Al-Islamy RB (N=66). The data is extracted by Metacognitive Awareness Inventory (MAI), Self-Efficacy Scale, and Adversity Response Profile (ARP). The results of validity test shows that by experts' judgement, each instruments have Aiken's V scores of 0,94; 0,91; 0,85 respectively. The results of reliability test shows that each instruments have Cronbach's Alpha scores of 0,965; 0,812; 0,718 respectively. Data analyses are done by using Pearson Product Moment correlational test and simple linear regression test. The research shows that self-efficacy has a positive and weak, but significant correlation with metacognitive awareness ($r = 0,333$; $p = 0,006$ ($p < 0,05$)). Adversity quotient does not have a correlation with metacognitive awareness ($r = 0,036$; $p = 0,776$ ($p > 0,05$)). As the results, self-efficacy correlates significantly with metacognitive awareness, adversity quotient does not correlate with metacognitive awareness, and both self-efficacy and adversity quotient does not have a significant correlation with metacognitive awareness among madrasah aliyah swasta students.

Keywords: self-efficacy, adversity quotient, metacognitive awareness, student, madrasah aliyah swasta

ABSTRAK

Dinamika pendidikan pada sekolah tingkat madrasah aliyah mewajibkan siswa percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya dan menghadapi permasalahan kehidupan, sehingga siswa didorong untuk membuat perencanaan dan strategi dalam proses belajar mereka agar dapat mencapai tujuan belajar yang optimal. Fenomena tersebut terjadi di salah satu madrasah aliyah, yaitu Madrasah Aliyah Swasta Annida Al-Islamy RB. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara efikasi diri dan kecerdasan adversitas dengan kesadaran metakognitif di sekolah ini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode korelasional. Subjek penelitian ini adalah seluruh populasi siswa kelas X dan XI MAS Annida Al-Islamy RB (N = 66). Data diambil dengan menggunakan Metacognitive Awareness Inventory (MAI), Skala Efikasi Diri, dan Adversity Response Profile (ARP). Uji validitas dilakukan dengan Experts' Judgement dan uji reliabilitas dilakukan dengan uji Cronbach's Alpha. Hasil uji validitas menunjukkan tiap instrumen memiliki nilai Aiken's V sebesar 0,94; 0,91; 0,85. Hasil uji reliabilitas menunjukkan tiap instrumen memiliki nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,965; 0,812; 0,718. Uji analisis data menggunakan teknik uji korelasional Pearson Product Moment dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh positif yang tidak kuat tetapi signifikan dengan kesadaran metakognitif ($r = 0,333$; $p = 0,006$ ($p < 0,05$)). Kecerdasan adversitas tidak memiliki hubungan dengan kesadaran metakognitif ($r = 0,036$; $p = 0,776$ ($p > 0,05$)). Sehingga, efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan kesadaran metakognitif, kecerdasan adversitas tidak memiliki hubungan dengan kesadaran metakognitif, serta efikasi diri dan kecerdasan adversitas tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kesadaran metakognitif pada siswa madrasah aliyah swasta

Kata kunci: efikasi diri, kecerdasan adversitas, kesadaran metakognitif, siswa, madrasah aliyah swasta

KATA PENGANTAR

Dengan Nama Tuhan Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang,

Di bawah langit yang penuh berkah ini, dengan hati yang tulus dan jiwa yang bersyukur, penulis mempersembahkan karya kecil ini sebagai ungkapan terima kasih yang terdalam kepada semesta, yang telah mempertemukan penulis dengan begitu banyak cahaya dalam perjalanan penelitian ini. Seperti bunga yang mekar karena sinar matahari, peneliti tumbuh karena dukungan, cinta, dan bimbingan dari orang-orang yang Tuhan hadirkan dalam hidup penulis. Skripsi ini bukan sekadar tugas akademik, melainkan buah dari perjalanan jiwa yang penuh makna, diwarnai tawa, air mata, dan doa-doa yang tak terhitung.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi pada kehidupan penulis sehingga dapat menuntaskan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Lucky Purwantini, S. Psi., M.A., yang telah membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dewan penguji
3. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S. Psi., M. Psi., Psikolog, yang telah menjadi dosen pembimbing akademik penulis selama berkuliah di kampus ini.
4. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S. Psi., M. Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Psikologi Unisma Bekasi, Bapak Yanto Supriyatno, Drs., M. Si., selaku kepala dekan FISIP Unisma Bekasi, Ibu Dr. Mita Widyastuti, Dra., M. Si., selaku dekan FISIP Unisma Bekasi, dan Ibu Tii Ilia Widia Putri, SE., selaku kepala TU FISIP Unisma Bekasi.
5. Seluruh murid, guru, staf, kepala sekolah, dan yayasan yang terikat dengan Madrasah Aliyah Swasta Annida Al-Islamy RB.
6. Kedua orang tua dan ketiga adik penulis yang penulis cintai.
7. Fitria, Syahrul, Ule, Jojo, Bilal, Rafli, Fathima, Imam, rekan-rekan Kopi Daru, Hyper Study, PPI Turki dan PPI Kastamonu 2016-2020 ILMPI Wilayah II

2021-2023, beserta pihak lainnya yang tidak dapat penulis jabarkan dalam lembar tulisan ini.

Ucapan terima kasih tak terhingga juga turut penulis sampaikan kepada kalian yang telah menyelamatkan nyawa kecil ini dari kegelapan hingga selangkah lagi menuju kepada pengakhiran hidupnya sendiri yang berujung pada berdirinya dua kaki mungkin ini untuk melangkah kembali kepada cahaya kehidupan sampai akhirnya Tuhan memanggil kembali nyawa ini:

8. Syavana Levaretna Arsy'
9. Lyndel Kylv Roxette Tizon
10. Fathimah Siddiqoh
11. Luqman Ardana Siswandaru

Bekasi, 21 Juni 2025

Hilmy Hibatur Rizq

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoretis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Kesadaran Metakognitif.....	13
2. Efikasi Diri.....	18
3. Kecerdasan Adversitas	21
4. Siswa	25
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	37
1. Identifikasi Variabel.....	37
2. Definisi Konseptual.....	38
3. Definisi Operasional.....	40
C. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian	41
1. Subjek.....	41
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
3. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Wawancara.....	43
2. Skala Psikologi.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Etika Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI.....	70
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian	71
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	82
D. Hasil Penelitian	86
1. Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	86
2. Uji Regresi Linear Sederhana	87

E. Diskusi.....	89
F. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V PENUTUP	104
A. Simpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas Penelitian	31
Tabel 2. Tempat dan Waktu Penelitian	42
Tabel 3. Cetak Biru Skala Kesadaran Metakognitif.....	45
Tabel 4. Cetak Biru Skala Efikasi Diri	46
Tabel 5. Cetak Biru Skala Kecerdasan Adversitas	46
Tabel 6. Hasil Expert Judgement dan Skor Aiken's V	48
Tabel 7. Hasil Uji Diskriminasi Aitem CI-TC Skala Kesadaran Metakognitif	50
Tabel 8. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Efikasi Diri.....	51
Tabel 9. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Kecerdasan Adversitas.....	52
Tabel 10. Hasil Validitas Konstruk Skala Kesadaran Metakognitif	53
Tabel 11. Hasil Validitas Konstruk Skala Efikasi Diri	53
Tabel 12. Hasil Validitas Konstruk Skala Kecerdasan Adversitas	54
Tabel 13. Kategorisasi Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha.....	57
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Skala	58
Tabel 15. Tabel Teknik Deskriptif Variabel	59
Tabel 16. Tabel Teknik Deskriptif Dimensi Kesadaran Metakognitif.....	60
Tabel 17. Tabel Teknik Deskriptif Indikator Kesadaran Metakognitif.....	61
Tabel 18. Tabel Teknik Deskriptif Aspek Efikasi Diri.....	62
Tabel 19. Tabel Teknik Deskriptif Indikator Efikasi Diri.....	62
Tabel 20. Tabel Teknik Deskriptif Dimensi dan Indikator Kecerdasan Adversitas	64
Tabel 21. Tabel Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 22. Tabel Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 23. Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi	68
Tabel 24. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Tabel 25. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Usia	71
Tabel 26. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Kelas	72
Tabel 27. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Status Orang Tua.....	72
Tabel 28. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Status Tinggal	73
Tabel 29. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Orang Tua.....	73
Tabel 30. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	74
Tabel 31. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Durasi Belajar dalam Sehari	75
Tabel 32. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Kegiatan yang Pernah atau Sedang Diikuti Saat Menjadi Siswa	75
Tabel 33. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Mata Pelajaran yang Dirasa Sulit	76
Tabel 34. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Hambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	76

Tabel 35. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Akses Bantuan Belajar Pribadi.....	77
Tabel 36. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Prasarana Sekolah yang Membantu dalam Proses Belajar.....	78
Tabel 37. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Jumlah Tugas Sekolah Setiap Pekan.....	78
Tabel 38. Uji Komparatif Mann-Whitney U Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Tabel 39. Uji Komparatif Kruskal-Wallis H Berdasarkan Mata Pelajaran yang Dirasa Sulit	80
Tabel 40. Uji Komparatif Mann-Whitney U Berdasarkan Kelas	81
Tabel 41. Uji Komparatif Kruskal-Wallis H Berdasarkan Usia.....	81
Tabel 42. Tabel Deskripsi Variabel Penelitian.....	82
Tabel 43. Tabel Deskripsi Dimensi Kesadaran Metakognitif	83
Tabel 44. Tabel Deskripsi Indikator Kesadaran Metakognitif	83
Tabel 45. Tabel Deskripsi Aspek Efikasi Diri.....	84
Tabel 46. Tabel Deskripsi Indikator Efikasi Diri	84
Tabel 47. Tabel Deskripsi Dimensi Kecerdasan Adversitas	86
Tabel 48. Tabel Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment Efikasi Diri	87
Tabel 49. Tabel Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment Kecerdasan Adversitas	87
Tabel 50. Hasil Uji Regresi Sederhana Efikasi Diri terhadap Kesadaran Metakognitif	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	29
Gambar 2. Formula Aiken's V	48
Gambar 3. Rumus Derajat Kebebasan Tabel Korelasi Pearson (2-tailed)	49
Gambar 4. Rumus Regresi Hasil Uji Regresi Sederhana	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Hasil Cek Plagiarisme <i>Turnitin</i>	116
LAMPIRAN 2: Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	120
LAMPIRAN 3: Surat Izin Penelitian dari Universitas	124
LAMPIRAN 4: Surat Persetujuan dari Lokasi Penelitian	128
LAMPIRAN 5: Lembar Bimbingan Skripsi.....	132
LAMPIRAN 6: Kartu Kehadiran Sidang Draft.....	136
LAMPIRAN 7: Form Matriks Tabel Revisi Seminar Hasil	140
LAMPIRAN 8: Hasil Analisis <i>Expert Judgement</i> Skala Psikologi.....	147
LAMPIRAN 9: Hasil Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS	158
LAMPIRAN 10: Hasil Analisis Statistika Pengujian Asumsi SPSS.....	167
LAMPIRAN 11: Hasil Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	171
LAMPIRAN 12: Hasil Analisis Statistika Pengujian Hipotesis dengan SPSS ...	177
LAMPIRAN 13: Data Hasil Preliminary Study	180

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoretis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Kesadaran Metakognitif	13
2. Efikasi Diri	18
3. Kecerdasan Adversitas	21
4. Siswa	25
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	37
1. Identifikasi Variabel.....	37
2. Definisi Konseptual.....	38
3. Definisi Operasional.....	40
C. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian	41
1. Subjek.....	41
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	41
3. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Wawancara.....	43
2. Skala Psikologi.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Etika Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI.....	70
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian	71
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	82
D. Hasil Penelitian	86
1. Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	86
2. Uji Regresi Linear Sederhana	87

E. Diskusi	89
F. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V PENUTUP	104
A. Simpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas Penelitian	31
Tabel 2. Tempat dan Waktu Penelitian	42
Tabel 3. Cetak Biru Skala Kesadaran Metakognitif.....	45
Tabel 4. Cetak Biru Skala Efikasi Diri	46
Tabel 5. Cetak Biru Skala Kecerdasan Adversitas	46
Tabel 6. Hasil Expert Judgement dan Skor Aiken's V	48
Tabel 7. Hasil Uji Diskriminasi Aitem CI-TC Skala Kesadaran Metakognitif	50
Tabel 8. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Efikasi Diri.....	51
Tabel 9. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Kecerdasan Adversitas	52
Tabel 10. Hasil Validitas Konstruk Skala Kesadaran Metakognitif	53
Tabel 11. Hasil Validitas Konstruk Skala Efikasi Diri	53
Tabel 12. Hasil Validitas Konstruk Skala Kecerdasan Adversitas	54
Tabel 13. Kategorisasi Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha.....	57
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Skala.....	58
Tabel 15. Tabel Teknik Deskriptif Variabel	59
Tabel 16. Tabel Teknik Deskriptif Dimensi Kesadaran Metakognitif.....	60
Tabel 17. Tabel Teknik Deskriptif Indikator Kesadaran Metakognitif.....	61
Tabel 18. Tabel Teknik Deskriptif Aspek Efikasi Diri	62
Tabel 19. Tabel Teknik Deskriptif Indikator Efikasi Diri.....	62
Tabel 20. Tabel Teknik Deskriptif Dimensi dan Indikator Kecerdasan Adversitas	64
Tabel 21. Tabel Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 22. Tabel Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 23. Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi	68
Tabel 24. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	71
Tabel 25. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Usia	71
Tabel 26. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Kelas	72
Tabel 27. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Status Orang Tua.....	72
Tabel 28. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Status Tinggal	73
Tabel 29. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Orang Tua.....	73
Tabel 30. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	74
Tabel 31. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Durasi Belajar dalam Sehari	75
Tabel 32. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Kegiatan yang Pernah atau Sedang Diikuti Saat Menjadi Siswa	75
Tabel 33. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Mata Pelajaran yang Dirasa Sulit	76
Tabel 34. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Hambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	76

Tabel 35. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Akses Bantuan Belajar Pribadi.....	77
Tabel 36. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Prasarana Sekolah yang Membantu dalam Proses Belajar	78
Tabel 37. Tabel Deskripsi Demografis Responden Penelitian Berdasarkan Jumlah Tugas Sekolah Setiap Pekan.....	78
Tabel 38. Uji Komparatif Mann-Whitney U Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Tabel 39. Uji Komparatif Kruskal-Wallis H Berdasarkan Mata Pelajaran yang Dirasa Sulit	80
Tabel 40. Uji Komparatif Mann-Whitney U Berdasarkan Kelas	81
Tabel 41. Uji Komparatif Kruskal-Wallis H Berdasarkan Usia	81
Tabel 42. Tabel Deskripsi Variabel Penelitian.....	82
Tabel 43. Tabel Deskripsi Dimensi Kesadaran Metakognitif	83
Tabel 44. Tabel Deskripsi Indikator Kesadaran Metakognitif	83
Tabel 45. Tabel Deskripsi Aspek Efikasi Diri.....	84
Tabel 46. Tabel Deskripsi Indikator Efikasi Diri	84
Tabel 47. Tabel Deskripsi Dimensi Kecerdasan Adversitas	86
Tabel 48. Tabel Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment Efikasi Diri	87
Tabel 49. Tabel Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment Kecerdasan Adversitas	87
Tabel 50. Hasil Uji Regresi Sederhana Efikasi Diri terhadap Kesadaran Metakognitif	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	29
Gambar 2. Formula Aiken's V	48
Gambar 3. Rumus Derajat Kebebasan Tabel Korelasi Pearson (2-tailed)	49
Gambar 4. Rumus Regresi Hasil Uji Regresi Sederhana	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Hasil Cek Plagiarisme <i>Turnitin</i>	116
LAMPIRAN 2: Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	120
LAMPIRAN 3: Surat Izin Penelitian dari Universitas	124
LAMPIRAN 4: Surat Persetujuan dari Lokasi Penelitian	128
LAMPIRAN 5: Lembar Bimbingan Skripsi.....	132
LAMPIRAN 6: Kartu Kehadiran Sidang Draft	136
LAMPIRAN 7: Form Matriks Tabel Revisi Seminar Hasil	140
LAMPIRAN 8: Hasil Analisis <i>Expert Judgement</i> Skala Psikologi.....	147
LAMPIRAN 9: Hasil Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS.....	158
LAMPIRAN 10: Hasil Analisis Statistika Pengujian Asumsi SPSS.....	167
LAMPIRAN 11: Hasil Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	171
LAMPIRAN 12: Hasil Analisis Statistika Pengujian Hipotesis dengan SPSS ...	177
LAMPIRAN 13: Data Hasil Preliminary Study	180