

**HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DAN KEMAMPUAN
MENGUASAI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK
DENGAN KINERJA GURU SD SWASTA
SE-KECAMATAN CIKARANG UTARA
KABUPATEN BEKASI**

TESIS

**untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan**



**Oleh :
Siti Maesaroh
NPM: 41189901230004**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DAN KEMAMPUAN MENGUASAI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DENGAN KINERJA GURU SD SWASTA SE-KECAMATAN CIKARANG UTARA KABUPATEN BEKASI

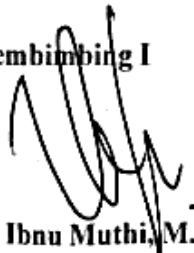
Oleh:

Siti Maesaroh

NPM : 41189901230004

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I



(Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.)

Tanggal... 5-8-2025

Pembimbing II

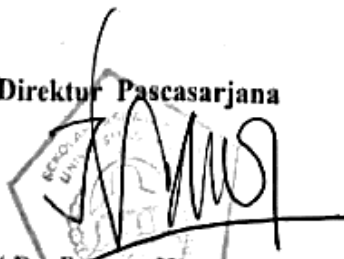


(Dr. Dyah Yuli Sugiarti, M.Pd.I.)

Tanggal... 01-08-2025

Mengetahui

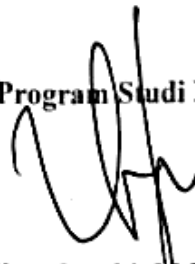
Direktur Pascasarjana



(Dr. Fauzan Haryono Z, M.Pd.I.)

Tanggal... 5-8-2025

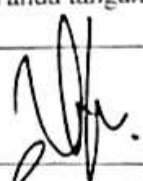
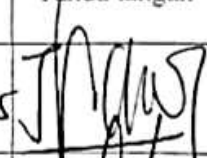
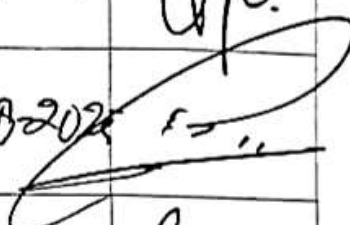
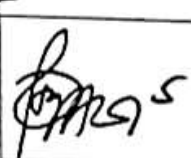
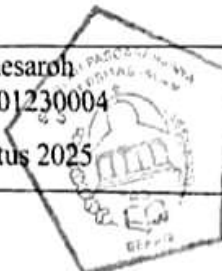
Ketua Program Studi MPI



(Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.)

Tanggal... 5-8-2025

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda tangan
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. (Pembimbing I)	5-8-2025	
Dr. Diyah Yuli Sugiarti, M.Pd.I. (Pembimbing II)	1-08-2025	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda tangan
Dr. Pauzan Haryono Z., M.Pd.I. (Ketua/ Penguji I)	5-8-2025	
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. (Sekretaris/ Penguji II)	5-8-2025	
Dr. Muntaha Nour, M.A. (Penguji III)	2-8-2025	
Dr. Diyah Yuli Sugiarti, S.E., M.Pd.I. (Penguji IV)	1-8-2025	
Nama : Siti Maesaroh NPM : 41189901230004 Tanggal Lulus : 7 Agustus 2025 		

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maesaroh
Tempat, tgl. lahir : Bekasi, 11 Agustus 1987
NPM : 41189901230004
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : **HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DAN KEMAMPUAN MENGUASAI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DENGAN KINERJA GURU SD SWASTA SE-KECAMATAN CIKARANG UTARA KABUPATEN BEKASI**

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya buat benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis. Pernyataan ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bekasi, 3 Juli 2025



Siti Maesaroh
NPM 41189901230004

ABSTRAK

Siti Maesaroh. Hubungan *Growth Mindset* dan Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik dengan Kinerja Guru SD Swasta se-Kecamatan Cikarang Utara, Kabupaten Bekasi. Tesis 2025. Program Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi.

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen memberikan gambaran bahwa guru mempunyai kinerja dan profesional apabila memiliki kemampuan atau kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua guru menguasai seluruh kompetensi tersebut dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *growth mindset* dan kemampuan menguasai karakteristik peserta didik dengan kinerja guru secara parsial maupun simultan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah Guru SD Swasta se-Kecamatan Cikarang Utara, Kabupaten Bekasi, dengan sampel sebanyak 241 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) Terdapat hubungan signifikan *growth mindset* dengan kinerja guru yang bersifat positif dan sangat kuat berdasarkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.801 dan nilai signifikansi 0.000; (b) Terdapat hubungan signifikan kemampuan menguasai karakteristik peserta didik dengan kinerja guru yang bersifat positif dan lemah berdasarkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.329 dengan nilai signifikansi 0.000; (c) Terdapat hubungan yang signifikan *growth mindset* dan kemampuan menguasai karakteristik peserta didik secara bersama-sama dengan kinerja guru yang positif dan sangat kuat berdasarkan nilai koefisien sebesar 0.808 dengan nilai signifikansi 0.000. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.653. Ini berarti variasi kinerja guru dijelaskan oleh *growth mindset* sebesar 65.3%, sisanya sebesar 34.7% dipengaruhi faktor lain yang tidak termasuk dalam model ini.

Hasil penelitian sejalan dengan teori yang dikemukakan Dweck bahwa guru yang memiliki *growth mindset*, yakni kemampuan dan kecerdasan yang dapat dikembangkan melalui usaha, strategi, dan bantuan orang lain, cenderung memiliki kinerja yang lebih tinggi. Kemampuan menguasai karakteristik peserta didik tidak secara langsung berpengaruh terhadap kinerja guru. *Growth mindset* menyediakan kerangka mental dan sikap belajar berkelanjutan, sementara kemampuan menguasai karakteristik peserta didik menyediakan konteks pedagogis yang tepat sasaran. Kombinasi keduanya memungkinkan guru untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara lebih reflektif, adaptif, dan kontekstual.

Kata Kunci: *Growth Mindset*, Karakteristik Siswa, Kinerja, Guru, Kemampuan

ABSTRACT.

Siti Maesaroh. The Relationship Between Growth Mindset and the Ability to Master Student Characteristics and the Performance of Private Elementary School Teachers in North Cikarang District, Bekasi Regency. Thesis 2025. Postgraduate Program, Islamic University "45" Bekasi.

Law Number 14 of 2005 on Teachers and Lecturers, provides an overview that teachers have performance and professionalism when they possess abilities or competencies in pedagogical, personal, social and professional aspects. However, the reality in the field shows that not all teachers are able to master all of these competencies well.

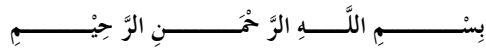
This study aims to determine the relationship between growth mindset and the ability to master student characteristics and teacher performance, both partially and simultaneously. The research method used is quantitative research with a correlational approach. The population of this study was private elementary school teachers in North Cikarang District, Bekasi Regency, with a sample of 241 respondents. Data collection techniques used questionnaires. Data analysis techniques used descriptive analysis and statistical analysis.

Research results indicate that (a) There is a significant, positive and very strong relationship between growth mindset and teacher performance based on a correlation coefficient of 0.801 and a significance value of 0.000. (b) There is a significant positive and weak correlation between the ability to master student characteristics and teacher performance, based on a correlation coefficient of 0.329 with a significance value of 0.000. (c) There is a significant positive and very strong correlation between growth mindset and the ability to master student characteristics together with teacher performance, based on a correlation coefficient of 0.808 with a significance value of 0.000. The coefficient of determination (R Square) of 0.653. This means that 65.3% of the variation in teacher performance is explained by growth mindset, with the remaining 34.7% influenced by other factors not included in this model.

The research findings are in line with the theory proposed by Dweck, stating that teachers with a growth mindset, namely the belief that abilities and intelligence can be developed through effort, strategy, and support from others, then to have higher performance. The ability to understand students' characteristics does not directly influence teacher performance. Growth mindset provides an appropriate pedagogical context. The combination of both enables teachers to design, implement, and evaluate learning in a more reflective, adaptive, and contextual manner.

Keywords: Growth Mindset, Student Characteristics, Performance, Teachers, Ability.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul *“Hubungan Growth Mindset dan Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik dengan Kinerja Guru SD Swasta Se-Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi”*. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam pada Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan tesis ini penulis memperoleh arahan, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

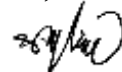
1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing 1 atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam 45 Bekasi atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
4. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan selaku Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan

menasehati penulis dalam penyusunan tesis ini.

5. Dr. Diyah Yuli Sugiarti, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penelitian dan penyusunan tesis.
6. Seluruh staf pengajar atau dosen Pascasarjana dan staf tata usaha sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan wawasan dan keilmuan serta kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan studi.
7. Orangtua, suami dan anak-anak tercinta yang selalu memotivasi agar penulis bersabar dan semangat dalam menuntut ilmu.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Unisma 45 Bekasi khususnya angkatan 2023.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Serta selalu dalam lindungan-Nya. Demi kesempurnaan tesis ini, penulis harapkan dari semua pihak kritik dan sarannya dan semoga apa yang telah ditulis dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin yaa Rabbal alamin.*

Bekasi, 3 Juli 2025



Siti Maesaroh

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Halaman Judul	
Halaman Persetujuan Pembimbing	
Halaman Pengesahan	
Abstrak	
<i>Abstract</i>	
Lembar Pernyataan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kinerja Guru.....	15
B. <i>Growth Mindset</i>	24

C. Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik	33
D. Hasil Penelitian yang Relevan	50
E. Kerangka Teoritik	53
F. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Metode Penelitian.....	62
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	63
D. Teknik Pengumpulan Data.....	69
E. Teknik Analisis Data.....	93
F. Hipotesis Statistik	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Deskripsi Data.....	101
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	115
A. Pengujian Hipotesis.....	122
B. Pembahasan Hasil Penelitian	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	143
A. Kesimpulan	143
B. Implikasi.....	144
C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Kinerja Guru SD Swasta di Kecamatan Cikarang Utara.....	9
Tabel 2.1 Perbedaan <i>Fixed Mindset</i> dan <i>Growth Mindset</i>	28
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	61
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	64
Tabel 3.3 Tabel Sampel Penelitian Guru SD Swasta se-Kecamatan Cikarang Utara.....	67
Tabel 3.4 Tabel Skor Butir Pernyataan Kinerja Guru.....	70
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru	71
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru	74
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru	76
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen <i>Growth Mindset</i> Guru	78
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas <i>Growth Mindset</i>	82
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Growth Mindset</i>	84
Tabel 3.13 Interpretasi nilai Cronbach's Alpha	85
Tabel 3.14 Skor Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik.....	86
Tabel 3.15 Kisi-kisi Instrumen tentang Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik	86
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Instrument Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik.	90

Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik.....	92
Tabel 3.18 Interpretasi nilai Cronbach's Alpha	93
Tabel 4.1 Data SD Swasta dan Jumlah Responden.....	102
Tabel 4.2 Jenis kelamin Responden	104
Tabel 4.3 Masa Kerja Responden	105
Tabel 4.4 Status Kepegawaian Responden	106
Tabel 4.5 Tingkat Pendidikan Responden	107
Tabel 4.6 Data Statistik Deskriptif.....	109
Tabel 4.7 Data Statistik Deskriptif Kinerja Guru.....	110
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru	111
Tabel 4.9 Data Statistik Deskriptif Growth Mindset	112
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data <i>Growth Mindset</i>	113
Tabel 4.11 Data Statistik Deskriptif Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik	114
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik	115
Tabel 4.13 Uji Normalitas Variabel Kinerja Guru	116
Tabel 4.14 Uji Normalitas Variabel <i>Growth Mindset</i>	117
Tabel 4.15 Uji Normalitas Variabel Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik	117

Tabel 4.16 Uji Linieritas <i>Growth Mindset</i> (X1) dengan Kinerja Guru (Y)	118
Tabel 4.17 Uji Linieritas Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik(X2) dengan Kinerja Guru (Y)	119
Tabel 4.18 Uji Multikolinearitas <i>Growth Mindset</i> (X1) dan Variabel Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik (X2) secara bersama-sama dengan Kinerja Guru (Y)	120
Tabel 4.19 Koefisien Regresi <i>Growth Mindet</i> dengan Kinerja Guru	121
Tabel 4.20 Signifikansi Model Regresi <i>Growth Mindset</i> dengan Kinerja Guru.....	123
Tabel 4.21 Tabel Koefisien Determinasi <i>Growth Mindset</i> dengan Kinerja Guru.....	124
Tabel 4.22 Koefisien Regresi Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik dengan Kinerja Guru	125
Tabel 4.23 Signifikansi Model Regresi Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik dengan Kinerja Guru	127
Tabel 4.24 Koefisien Determinasi Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta Didik dengan Kinerja Guru	128
Tabel 4.25 Koefisien Regresi <i>Growth Mindset</i> dan Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta didik secara bersama-sama dengan kinerja guru	129
Tabel 4.26 Signifikansi Model Regresi <i>Growth Mindset</i> dan Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta didik secara bersama-sama dengan kinerja guru	131

Tabel 4.27 Koefisien Determinasi <i>Growth Mindset</i> dan Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta didik secara bersama-sama dengan Kinerja Guru.....	132
Tabel 4.28 Analisis Uji t	133
Tabel 4.29 Analisis Uji F (Simultan)	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teori	60
Gambar 3.1. Konstelasi Penelitian	62
Gambar 4.1 Grafik data responden berdasarkan SD Swasta se-Kecamatan Cikarang Utara, Kabupaten Bekasi	104
Gambar 4.2 Grafik jenis kelamin responden	105
Gambar 4.3 Grafik masa kerja responden	106
Gambar 4.4 Grafik status kepegawaian responden	107
Gambar 4.5 Grafik tingkat pendidikan responden.....	108
Gambar 4.6 Grafik sebaran data kinerja guru.....	111
Gambar 4.7 Grafik sebaran data growth mindset	113
Gambar 4.8 Grafik sebaran data kemampuan menguasai karakteristik peserta didik.....	115
Gambar 4.9 Grafik Linieritas Growth Mindset dengan Kinerja Guru	121
Gambar 4.10 Grafik Linieritas Kemampuan Menguasai Karakteristik Peserta didik dengan Kinerja Guru.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Penelitian	154
Lampiran 2: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran 3: Pengolahan Data Hasil Penelitian	201
Lampiran 4: Rekap Hasil Angket Penelitian	242
Lampiran 5: Tabel Pearson Product Moment.....	248
Lampiran 6: Analisis Deskriptif	249
Lampiran 7: Uji Prasyarat Analisis	255
Lampiran 8: Pengujian Hipotesis	266