

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA
SISWA KELAS IV SDN TELAJUNG 1 SETU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun Oleh :

Nana Nasrullah

41182109190056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nana Nasrullah
NPM : 41182109190056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS
IV SDN TELAJUNG 1 SETU

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd

()

2. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd

()

3. Muhammad Rasis Najwan, M.Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 22 Juli 2025

LEMBAR PENGESAHAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nana Nasrullah
NPM : 41182109190056
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS IV
SDN TELAJUNG 1 SETU

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS IV SDN TELAJUNG 1 SETU" ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 8 Juli 2025

Penulis,



Nana Nasrullah

NPM. 41182109190056

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nana Nasrullah

NPM : 41182109190056

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN Telajung 1 Setu .

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Bekasi, 8 Juli 2025

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)



(M. Rasis Najwan, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



(Yudi Budianti, M.Pd)



(Arrahim, M.Pd)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh:

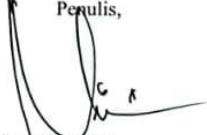
Nama : Nana Nasrullah
NPM : 41182109190056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul:

**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS
IV SDN TELAJUNG 1 SETU”**

Berdasarkan perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 8 Juli 2025

Penulis,

Nana Nasrullah

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas IV SDN Telajung 1 Setu” dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mashyar kelak, Amin ya Rabbal’Alamin. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd. selaku pembimbing 1, yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak M. Rasis Najwan, M.Pd. selaku pembimbing 2, yang dengan senang hati membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak /ibu dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang profesional dalam mengajar di kelas kepada penulis selama 12 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.

LAMPIRAN 14 TURNITIN



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
 Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
 Nomor Perpu.PLB.20/Ak.01/2011/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut

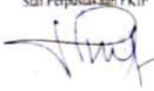
Nama	<u>Nisa Niswinda</u>
NPM	<u>082109100054</u>
Program Studi	<u>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</u>

Judul Tugas Akhir Skripsi

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPK
Walaupun melalui Model Pembelajaran Langgahit dan Model Tematik
Pendidikan Universitas (STAD) Pada Siswa Kelas IV SD
Talajang

Dimatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 11% pada setiap subbab naskah tugas akhir skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir skripsi.

Bekasi, 11 Juli 2024

Mengetahui Kepala Program Studi 	Staf Perpustakaan FKIP 
---	--

Note : Syarat hasil uji turnitin < 35%

ABSTRAK

Nama : Nana Nasrullah
NPM : 41182109190056
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada
Siswa Kelas IV SDN Telajung 1 Setu.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn yang ditunjukkan oleh kurangnya partisipasi siswa dalam diskusi kelas dan minimnya pemahaman terhadap materi nilai-nilai kebangsaan dan tanggung jawab warga negara. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas IV SDN Telajung 1 Setu.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan mengikuti tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Telajung 1 Setu yang berjumlah 35 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari soal evaluasi hasil belajar, serta dokumentasi. Indikator keberhasilan ditentukan berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal dengan target ketuntasan 100% siswa mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn. Pada siklus I, ketuntasan belajar siswa mencapai 60%, kemudian meningkat menjadi 100% pada siklus II. Selain itu, aktivitas siswa dalam kegiatan kelompok menjadi lebih aktif, dan siswa tampak lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas bersama. Dengan demikian, penerapan model STAD terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PPKn di kelas IV SDN Telajung 1 Setu.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PPKn, Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

Nama : Nana Nasrullah
NPM : 41182109190056
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada
Siswa Kelas IV SDN Telajung 1 Setu.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Civics Education (PPKn) subject, as indicated by the lack of participation in class discussions and limited understanding of national values and civic responsibilities. Therefore, the researcher considered it necessary to implement a more effective teaching strategy that actively engages students in the learning process. The purpose of this study is to improve student learning outcomes in PPKn through the application of the cooperative learning model of the STAD (Student Teams Achievement Division) type in Grade IV at SDN Telajung 1 Setu.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, following the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 35 fourth-grade students of SDN Telajung 1 Setu. The instruments used in this study included learning outcome evaluation tests and documentation. The success indicator was determined by an improvement in classical learning outcomes, with a target of 100% of students achieving a Minimum Mastery Criteria (KKM) score of 75.

The results of the study showed that implementing the STAD cooperative learning model significantly improved student learning outcomes in PPKn. In the first cycle, student mastery reached 60%, and increased to 100% in the second cycle. Additionally, students became more active in group activities and demonstrated greater responsibility in completing tasks collaboratively. Thus, the application of the STAD model proved effective in enhancing learning outcomes and student engagement in Civics Education at Grade IV of SDN Telajung 1 Setu.

Keywords: Learning Outcomes, Civics Education, Cooperative Learning Model, STAD, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	10
3. Indikator Hasil Belajar.....	11
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	12
B. Model Student Teams Achievement Division (STAD).....	15
1. Pengertian Model Student Teams Achievement Division (STAD)	15
2. Karakteristik Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD).....	17

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD).....	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD).....	22
a. Kelebihan.....	22
b. Kekurangan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian.....	29
1. Waktu Penelitian.....	29
2. Tempat Penelitian.....	29
3. Subjek Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional.....	30
1. Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD).....	30
2. Hasil Belajar.....	31
E. Desain Penelitian.....	31
F. Prosedur Penelitian.....	33
1. Prosedur Penelitian Siklus I.....	33
a. Perencanaan Tindakan.....	33
b. Pelaksanaan Tindakan.....	33
c. Observasi (observing).....	31
d. Refleksi.....	32
2. Prosedur Penelitian Siklus II.....	32
a. Perencanaan Tindakan.....	32
b. Pelaksanaan Tindakan.....	32
c. Observasi.....	34
d. Refleksi.....	35

G. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Tes.....	37
2. Observasi	38
H. Instrument Penilaian	38
1. Instrument Observasi.....	39
2. Tes Essay	40
I. Teknik Analisis Data.....	44
J. Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Tempat Penelitian	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian	47
1. Tindakan Siklus I.....	47
a. Tahap Perencanaan.....	47
b. Tahap Pelaksanaan.....	48
c. Tahap Pengamatan	51
d. Refleksi	56
2. Tindakan Siklus II	57
a. Tahap Perencanaan.....	57
b. Tahap Pelaksanaan.....	58
c. Tahap Pengamatan	61
d. Refleksi	67
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pembelajaran (STAD) Student Teams Achievement Division	21
Tabel 3. 1 Langkah-langkah Pembelajaran Model Student Team Achievement Division (STAD)	31
Tabel 3. 2 Lembar Observasi aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD)	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Hasil Belajar PPKN	41
Tabel 3. 4 Pedoman Perskoran	41
Tabel 3.5 Rubrik Tes Essay Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN	42
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran PPKN	44
Tabel 4.1 Daftar Guru SDN Telajung 1 Setu Bekasi	47
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Pada Siklus I	52
Tabel 4.3 Nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal pada siklus I	53
Tabel 4.4 Nilai Per-Indikator Siklus I	54
Tabel 4.5 Nilai Per-Indikator Siklus II	63
Tabel 4.6 Rata-Rata & Ketuntasan Klasikal Siklus I & II	64
Tabel 4.7 Nilai Per-Indikator Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penggunaan Model Student Team Achievement Division (STAD)	27
Gambar 3. 1 Tahapan Siklus PTK.....	32
Gambar 4.1 Diagram nilai Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal siklus I	53
Gambar 4.2 Diagram Nilai Per-Indikator Siklus I	54
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Siklus I & II.....	64
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I & II	65
Gambar 4.5 Diagram Nilai per-indikator belajar siklus I dan II.....	66

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S., Muslim, A., & Irianto, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran STAD Berbantu Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 21(1), 79–99.
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, 1(2), 65–77.
- Damayanti, A. (2022). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG TENGAH*. 1(1), 99–108.
- Kosilah, K., & Septian, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1139–1148.
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 74–79.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418–430.
- Maharani, M., Gusnardi, G., & Gimin, G. (2023). The Influence Of Learning Media, Facilities, and Learning Interest on Students Motivation and Economic Learning Outcome At SMA Negeri District Tenayan Raya. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 912–919.
- Nafiah, N. (2022). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG PERSAMAAN

TRIGONOMETRI PADA SISWA SMA. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2).

- Noviana, E., & Huda, M. N. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 204–210.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran pkn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4328–4333.
- Rahman, S. (2022). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Ramadhani, R. A., & Wahjudi, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(3).
- Ramafrizal, Y., & Julia, T. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 133–145.
- Saputri, D. I. (2023). *Pentingnya Peran guru profesional dalam meningkatkan pendidikan*.
- Sari, S. P. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(1), 19–24.
- Sifa, M. R., Syaripudin, T., & Hendriani, A. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 120–130.
- Suarbawa, I. P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

- Mata Pelajaran Desain Grafis Vektor. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(1), 57–64.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat belajar konsep pada peserta didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83.
- Sulastri, A., & Uliyanti, E. (2014). Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan media gambar di kelas III. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(1).
- Sumarni, E. T., & Mansurdin, M. (2020). Model Kooperatif Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319.
- Surdin, T. M. (2017). Hubungan antara disiplin belajar di sekolah dengan hasil belajar geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1(2), 1–14.
- Sutarti, E. (2021). PENERAPAN METODE STUDENT TEAMS–ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 55–61.
- Syamsu, F. N., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan model pembelajaran stad terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344–350.
- WANDINI, R. R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah*, 6(1).
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) dalam pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1).