

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
KAHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMP PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi



Oleh

ANGGI SAPUTRA NASUTION

41183507210062

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Kahoot terhadap
Motivasi Belajar Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPS
Penyusun : Anggi Saputra Nasution
NPM : 41183507210062

Bekasi, 16 Juli 2025

Menyetujui:

Pembimbing,



Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui:



Ketua Program Studi



Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Kahoot terhadap Motivasi Belajar
Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPS

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Anggi Saputra Nasution

41183507210062



Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 16 Juli 2025

dan telah dinyatakan Lulus/disahkan

di Universitas Islam 45

Pada tanggal: 16 juli 2025

Dewan Penguji:

Ketua : Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Sekretaris : Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si.

Anggota : 1. Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog

2. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Saputra Nasution
Npm : 41183507210062
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Kahoot terhadap
Skripsi Motivasi Belajar Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPS

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana atau magister), baik di Universitas Islam 45 maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah - olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian.
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian.
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata – kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45.

Bekasi, 16 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Anggi Saputra Nasution
41183507210062

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Kahoot terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPS”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi.

Penyusunan skripsi ini tentu bukan merupakan hasil dari usaha penulis semata. Banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, doa, dan motivasi sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu Dewan Penguji, yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berarti demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Lucky Purwantini, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama masa studi.
4. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan arahan serta dukungan dalam pelaksanaan proses akademik selama masa studi penulis.
5. Bapak Drs. Yanto Supriyanto, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Islam 45 Bekasi, atas arahan dan fasilitas yang diberikan selama masa studi.
6. Seluruh dosen Program Studi Psikologi, atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah penulis peroleh selama proses perkuliahan.
7. Bapak Endang Martin, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 22 Bekasi, yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses penelitian.

8. Ibu Hj. Rohmatun, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah SMPN 22 Bekasi, yang telah menerima dan memfasilitasi penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Bapak Udin Wahidin, S.Pd., selaku guru SMPN 22 Bekasi, yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data.
10. Seluruh Bapak/Ibu guru SMPN 22 Bekasi yang telah memberikan bantuan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan moril maupun materiil selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Psikologi Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah menjadi bagian penting dalam proses belajar, berbagi semangat, dan mendampingi penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Saudari Aulya NRF, yang telah memberikan dukungan moril, semangat, dan menemani penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman terdekat penulis yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup, yaitu: Kafil Abdul Haqqi, Difa Nur Fauzi, Rahmat Taufik Hidayat, Revaliano Juan Saputra, Pasha Ramadhan, Cahyo Pri Nur Handoko, Fandi Febriansyah, Muhammad Jalaludin, Teguh Saifudin, Rafik Hidayat, Egi Saputra, Muhammad Faisal Rahman, dan Muhammad Ilham.

Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, semangat, dan dukungan yang tak ternilai selama masa-masa sulit dan menyenangkan dalam penyusunan skripsi ini. Kalian adalah bagian penting yang penulis abadikan dalam karya ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi sumbangsih ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan psikologi.

Bekasi, 16 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	
RIWAYAT HIDUP.....	
HALAMAN MOTTO	
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Motivasi Belajar	9
2. Media Pembelajaran Berbasis Kahoot	17
3. Model Pelatihan atau Treatment: Penerapan Media Kahoot.....	25
4. Teori Psikologi Perkembangan Remaja (Subjek Penelitian)	29
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis.....	34
D. Orisinalitas dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Disain Penelitian	47
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	48
1. Identifikasi Variabel.....	48
2. Definisi Konseptual.....	49
3. Definisi Operasional	49
C. Subjek, Tempat, & Waktu Penelitian.....	51
1. Subjek Penelitian.....	51
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	51
3. Tempat dan Waktu Penelitian	53

D. Teknik Pengumpulan Data	55
E. Teknik Analisis Data	70
F. Etika Penelitian.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI.....	77
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	77
B. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	79
1. Tahapan Persiapan.....	79
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian Eksperimen	80
3. Tahap Evaluasi Pelaksanaan Penelitian Eksperimen.....	81
C. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian.....	82
D. Deskripsi Variabel Penelitian	84
E. Hasil Penelitian.....	86
F. Diskusi.....	90
G. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V PENUTUP	99
A. Simpulan.....	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya.....	36
Tabel 2. Pretest-Posttest Control Group Design	48
Tabel 3 Data populasi peserta didik kelas VIII SMPN 22 Bekasi	52
Tabel 4. Data sampel peserta didik kelas VIII SMPN 22 Bekasi	53
Tabel 5. Waktu dan tempat penelitian.....	54
Tabel 6 Skor Skala Likert	57
Tabel 7 Blue print skala motivasi Belajar (SMB-HU).....	58
Tabel 8. Hasil expert judgement skala motivasi belajar	59
Tabel 9. Hasil diskriminasi aitem skala motivasi belajar.....	60
Tabel 10. Hasil validitas konstruk skala motivasi belajar.....	63
Tabel 11. Hasil uji reliabilitas	64
Tabel 12. Blue Print Modul Pembelajaran.....	67
Tabel 13. Statistik deskriptif skor motivasi belajar siswa.....	71
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk) Motivasi Belajar Siswa.....	72
Tabel 15. Hasil uji homogenitas varians motivasi belajar	73
Tabel 16. Distribusi subjek berdasarkan jenis kelamin.....	83
Tabel 17. Distribusi subjek berdasarkan usia.....	83
Tabel 18. Rentang kategori motivasi belajar siswa.....	84
Tabel 19. Distribusi kategori motivasi belajar – kelas eksperimen	85
Tabel 20. Distribusi kategori motivasi belajar – kelas control.....	85
Tabel 21. Hasil ranks wilcoxon signed rank test pada kelompok eksperimen.....	87
Tabel 22. Statistik Uji Wilcoxon Signed Rank Test Kelompok Eksperimen	87
Tabel 23. Hasil ranks wilcoxon signed rank test pada kelompok kontrol	88
Tabel 24. Statistik uji wilcoxon signed rank test kelompok kontrol.....	88
Tabel 25. Hasil ranks uji mann-whitney u	89
Tabel 26. Hasil uji mann-whitney u	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	34
-----------------------------------	----

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KAHOOT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP PADA MATA
PELAJARAN IPS**

Anggi Saputra Nasution (anggisaputra429@gmail.com)

Alfiana Indah Muslimah (alfianaherawan@gmail.com)

Universitas Islam 45

ABSTRACT

Social Studies learning in junior high schools is still often dominated by monotonous lectures, which lowers students' motivation. A preliminary study at SMPN 22 Bekasi showed student interest in digital media like Kahoot. This study aimed to examine the effect of Kahoot on learning motivation and compare it with conventional methods. The study used a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The sample involved 60 eighth-grade students selected purposively. The instrument was a learning motivation scale based on Hamzah B. Uno's indicators (30 items). Validity was tested using Aiken's V (0.81–0.94) and reliability using Cronbach's Alpha (0.941). Data were analyzed using the Wilcoxon and Mann-Whitney tests. The results showed significant increases in motivation in both the experimental group ($Z = -4.795$; $p < 0.05$) and the control group ($Z = -4.865$; $p < 0.05$), with a significant difference between groups ($Z = -4.911$; $p < 0.05$). Kahoot is proven effective in improving students' motivation in Social Studies.

Keywords: *learning motivation, interactive media, Kahoot, Social Studies, quasi experiment*

ABSTRAK

Pembelajaran IPS di SMP masih sering menggunakan metode ceramah yang monoton, sehingga menurunkan motivasi belajar siswa. Studi pendahuluan di SMPN 22 Bekasi menunjukkan bahwa siswa tertarik pada media pembelajaran digital seperti Kahoot. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Kahoot terhadap motivasi belajar siswa dan membandingkannya dengan metode konvensional. Penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Sampel berjumlah 60 siswa kelas VIII yang dipilih secara purposive. Instrumen berupa angket motivasi belajar berdasarkan indikator Hamzah B. Uno (30 item). Validitas diuji dengan Aiken's V (0,81–0,94), dan reliabilitas Cronbach's Alpha sebesar 0,941. Analisis data menggunakan uji Wilcoxon dan Mann-Whitney. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan motivasi belajar pada kelompok eksperimen ($Z = -4,795$; $p < 0,05$) dan kontrol ($Z = -4,865$; $p < 0,05$), serta perbedaan signifikan antar kelompok ($Z = -4,911$; $p < 0,05$). Kahoot terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Kata kunci: motivasi belajar, Kahoot, IPS, media interaktif, quasi eksperimen

LAMPIRAN 1:
Hasil Cek Plagiarisme Turnitin

197 / 206 66,7%

Skripsi_AnggiSaputraNasution_210062.pdf

ORIGINALITY REPORT

	17%	16%	11%	9%
	SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES				
1	repository.unismabekasi.ac.id	3%		
2	etheses.uin-malang.ac.id	1%		
3	eprints.uny.ac.id	1%		
4	id.scribd.com	<1%		
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta	<1%		
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	<1%		
7	library.um.ac.id	<1%		
8	repositori.usu.ac.id	<1%		
9	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%		
10	ojs.mahadewa.ac.id	<1%		
11	docplayer.info	<1%		
12	Submitted to Universitas Raharja	<1%		
	Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau	1%		