

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DAN DUKUNGAN GURU TERHADAP KETERLIBATAN SISWA PADA SISWA SMK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Dalam
Bidang Psikologi



Oleh :

ANNISA MAHESWARI

41183507210003

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ISLAM 45

BEKASI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Dukungan Guru Terhadap Keterlibatan Siswa Pada Siswa SMK
Penyusun : Annisa Maheswari
Npm : 41183507210003

Bekasi , 4 Juli 2025

Menyetujui:
Pembimbing,



Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Novita Dian Iva Prestiana , S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Dukungan Guru Terhadap Keterlibatan Siswa Pada Siswa SMK

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Annisa Maheswari

41183507210003



Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

pada tanggal : 4 Juli 2025

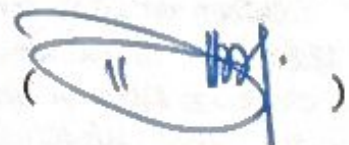
Dan telah dinyatakan Lulus/disahkan

di Universitas Islam 45

pada tanggal : 4 Juli 2025

Dewan Penguji :

Ketua : Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

()

Sekretaris : Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si

()

Anggota : Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog

()

: Dr. Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si

()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Maheswari
NPM : 41183507210003
Judul Skripsi : Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Dukungan Guru Terhadap Keterlibatan Siswa Pada Siswa SMK

Menyatakan Bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau 148ustak), baik di Universitas Islam 45 maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabriksi*, yaitu tindakan membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, prose, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45.

Bekasi, 4 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Annisa Maheswari
41183507210003

KATA PENGANTAR

Puji Syukur terlimpah curah kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas nikmat, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Regulasi Diri Dalam Belajar dan Dukungan Guru terhadap Keterlibatan Siswa pada siswa SMK“. Maksud dan tujuan penyusunan penelitian ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata 1 pada Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik di Universitas Islam “45” Bekasi. Selama proses penyusunan skripsi, penulis banyak sekali mendapatkan dukungan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberikan arahan, dukungan serta berdedikasi tinggi selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Bimbingan dan dukungan beliau menjadi bagian penting dan berarti dalam terselesaikannya penelitian ini.
2. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog, Ibu Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, Ibu Dr. Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si, dan Ibu Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing akademik sekaligus ketua program studi psikologi yang telah memberikan arahan, perhatian, bantuan serta wadah bagi penulis untuk tumbuh dan berkembang dalam bidang psikologi ini.
4. Bapak Drs. Yanto Supriyatno, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Islam 45 Bekasi.

5. Kepala sekolah, Staff Guru, Jajaran Guru BK dan para siswa di SMKN 1 Tambun Utara yang telah memberikan banyak kontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga SMKN 1 Tambun Utara semakin berjaya dan berkembang.
6. Teruntuk diriku yang amat ku cintai, terima kasih selalu kuat. Jadilah hebat untuk setiap kemungkinan yang akan datang. Tetap bertahan dan berbahagialah pada setiap hal yang Allah gariskan pada jalanmu. Aku teramat mencintaimu.
7. Ayah dan ibu yang tak pernah letih membersamai langkahku dalam setiap doa, usaha, tenaga dan materi. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan, cinta, kasih sayang, kesehatan dan panjang umur untuk kedua jiwaku. Ku persembahkan gelar ini untuk kalian, orang tua hebatku.
8. Almarhumah kakakku Deasy Savana yang telah memberiku makna hidup dan arti kedewasaan melalui ketiadaanya. Ku persembahkan capaian ini untukmu. Juga keponakanku Kania Azzahra yang selalu menghiasai hari-hari dan mengisi kekosongan penulis dengan canda, tawa dan cerianya.
9. Dan tak kalah istimewa dan berharga teruntuk Hadi Muhammad Haidar, yang selalu membersamai setiap suka dan duka penulis. Terima kasih atas dukungan, usaha, waktu & materi yang diberikan tiada henti selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Gista Ariasti Azahra selaku rekan sepayungan penulis yang begitu hebat, terima kasih atas kerja sama, tawa dan air mata yang berharga. Semoga kesuksesan, kemudahan dan suka cita selalu mengiringi langkah kita.
11. Kakak tingkatku Adinda Nisrina Juniar yang begitu sabar dan baik hati serta selalu bersedia memberikan arahan, masukan serta ilmu pengetahuannya selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Untuk S.Psi Group dan teman-teman seperjuangan di Program Studi Psikologi yang telah membersamai masa-masa perkuliahan ini dan tak henti memberi dukungan.

Bekasi, 4 Juli 2025


Annisa Maheswari

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
1. Manfaat Teoritis.....	13
2. Manfaat Praktis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Keterlibatan Siswa	14
2. Regulasi Diri Dalam Belajar	17
3. Dukungan Guru.....	21
4. Siswa	24
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis	30
D. Orisinalitas Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Identifikasi dan Operasional Variabel	35
1. Identifikasi Variabel.....	35
2. Definisi Konseptual.....	35
3. Definisi Operasional	36
C. Subjek, Tempat, & Waktu Penelitian	37
1. Subjek Penelitian.....	37
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	38
D. Tempat dan Waktu Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Wawancara.....	44
2. Skala Psikologi.....	45
F. Teknik Analisis Data	63
1. Teknik Deskriptif	63
2. Teknik Pengujian Asumsi	64
3. Teknik Pengujian Hipotesis	66
G. Etika Penelitian.....	67
1. Partisipan Penelitian.....	67
2. Prosedur Penelitian	68
3. Keamanan dan Kerahasiaan Data	68
4. Risiko, efek samping penelitian dan penanganannya	68
5. Manfaat penelitian bagi subjek	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI.....	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian	70
1. Jenis Kelamin	70
2. Usia.....	70
3. Kelas	71
4. Jurusan Keahlian.....	71
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	72
1. Keterlibatan Siswa.....	73
2. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	73
3. Dukungan Guru	73
D. Hasil Penelitian	74
1. Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i> Regulasi Diri Dalam Belajar dan Keterlibatan Siswa.....	74
2. Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i> Dukungan Guru dan Keterlibatan Siswa.....	74
3. Hasil Uji Regresi Berganda Regulasi Diri Dalam Belajar dan Dukungan Guru Terhadap Keterlibatan Siswa (Hipotesis Ketiga) ...	75
E. Diskusi	77
F. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI	86
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas Penelitian.....	32
Tabel 2. Sampel Penelitian	41
Tabel 3.Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
Tabel 4. Kriteria Penilaian Skala Keterlibatan Siswa	46
Tabel 5. Kriteria Penilaian Skala Regulasi Diri Dalam Belajar	46
Tabel 6. Kriteria Penilaian Skala Regulasi Diri Dalam Belajar	47
Tabel 7. <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Siswa.....	47
Tabel 8. <i>Blue Print</i> Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	48
Tabel 9. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Guru	49
Tabel 10. Skor Nilai <i>Expert Judgement</i>	52
Tabel 11. Hasil <i>Expert Judgement</i> Skala Keterlibatan Siswa	53
Tabel 12. Hasil <i>Expert Judgement</i> Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	53
Tabel 13. Hasil <i>Expert Judgement</i> Skala Dukungan Guru	54
Tabel 14. Hasil Diskriminasi Skala Keterlibatan Siswa	54
Tabel 15. Hasil Diskriminasi Skala Regulasi Diri Dalam Belajar	55
Tabel 16. Hasil Diskriminasi Skala Dukungan Guru.....	57
Tabel 17. Hasil Uji Validitas Keterlibatan Siswa	58
Tabel 18. Hasil Uji Validitas Regulasi Diri Dalam Belajar	59
Tabel 19. Hasil Uji Validitas Dukungan Guru.....	60
Tabel 20. Kategori koefisien reliabilitas Cronbach Alpha.....	61
Tabel 21. Hasil Reliabilitas.....	62
Tabel 22. Panduan Rumus Kategorisasi	63
Tabel 23. Hasil Kategorisasi	64
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 25. Hasil Uji Linearitas	65
Tabel 26. Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 27. Deskripsi Jenis Kelamin Subjek Penelitian	70
Tabel 28. Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	71
Tabel 29. Deskripsi Usia Subjek Penelitian.....	72
Tabel 30. Hasil Uji <i>Kruskal Wallis</i> Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	72
Tabel 31. Deskripsi Rentang Kelas Subjek Penelitian.....	73
Tabel 32. Deskripsi Jurusan Subjek Penelitian	73
Tabel 33. Deskripsi Variabel Penelitian	74
Tabel 34. Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i> Regulasi Diri Dalam Belajar dengan Keterlibatan Siswa	76
Tabel 35. Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i> Dukungan Guru dan Keterlibatan Siswa ..	76
Tabel 36. Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 2. Rumus Slovin.....	40
Gambar 3. Hasil Sampel Penelitian	41
Gambar 4. Rumus <i>Proporsional Sampling</i>	41
Gambar 5. Rumus Aiken'S V	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Cek <i>Plagiarisme</i> Turnitin.....	96
Lampiran 2. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian Dari Universitas.....	97
Lampiran 3. Surat Persetujuan Dari Lokasi Penelitian	98
Lampiran 4. Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 5. Form Matriks Tabel Revisi	100
Lampiran 6. Hasil Analisis <i>Expert Judgement</i>	102
Lampiran 7. Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	107
Lampiran 8. Hasil Analisis Statistika Pengujian Asumsi Dengan SPSS.....	108
Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	109
Lampiran 10. Hasil Analisis Statistika Pengujian Hipotesis Dengan SPSS.....	115
Lampiran 11. Hasil Uji Beda Subjek Penelitian.....	114
Lampiran 12. Data Hasil <i>Preliminary Study</i>	120

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DAN DUKUNGAN GURU TERHADAP KETERLIBATAN SISWA PADA SISWA SMK

Annisa Maheswari (annisamaheswari363@gmail.com)
Agustina Ekasari (agustina.ekasari@gmail.com)

Universitas Islam 45

ABSTRACT

School is a formal educational institution that serves as a place for students to acquire knowledge, where each student is responsible for participating in the entire learning process. This study aims to examine the influence of self-regulated learning and perceived teacher academic support on student engagement among vocational high school students.

The research employed a correlational design involving 283 students from SMKN 1 Tambun Utara as research participants. The instruments used in this study include the School Engagement Scale (SES) with a reliability coefficient of 0.913, the Self-Regulated Learning Scale with a reliability coefficient of 0.975, and the Perceived Teacher Academic Support Scale (PTASS) with a reliability coefficient of 0.944. Data were collected through interviews and psychological scales.

The results of the correlation analysis indicate that self-regulated learning and perceived teacher academic support significantly influence student engagement, with both variables jointly contributing 27.8% to the variance in student engagement ($R^2 = 0,278$; $F(2,280) = 53,780$; $p < 0,000$).

Keyword : student engagement, self regulated learning, teacher support, school engagement

ABSTRAK

Sekolah merupakan institusi pendidikan formal yang berperan sebagai wadah bagi peserta didik dalam memperoleh pengetahuan. Setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran secara aktif dan konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh regulasi diri dalam belajar dan dukungan guru terhadap keterlibatan siswa pada siswa SMK.

Penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan melibatkan 283 siswa dari SMKN 1 Tambun Utara sebagai subjek penelitian. Instrumen yang digunakan meliputi *School Engagement Scale* (SES) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,913, skala regulasi diri dalam belajar dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,975, serta *Perceived Teacher Academic Support Scale* (PTASS) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,944. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan penyebaran skala psikologis.

Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa regulasi diri dalam belajar dan dukungan guru berpengaruh secara signifikan terhadap keterlibatan siswa, dengan kontribusi kedua variabel sebesar 27,8% terhadap keterlibatan siswa ($R^2 = 0,278$; $F(2,280) = 53,780$; $p < 0,000$).

Kata kunci : Keterlibatan siswa, regulasi diri dalam belajar, dukungan guru, keterlibatan sekolah.

Lampiran 1. Hasil Cek *Plagiarisme* Turnitin

BAB 1-5 Mahes (Cek Turnitin).pdf

ORIGINALITY REPORT

7 %	8 %	3 %	1 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
2	journal.wima.ac.id Internet Source	1 %
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
4	id.scribd.com Internet Source	1 %
5	positori.uma.ac.id Internet Source	1 %
6	journal-nusantara.com Internet Source	1 %
7	www.researchgate.net Internet Source	1 %
8	eprints.umm.ac.id Internet Source	1 %



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 88349033, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 130-131 Fax. (021) 8801192

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
SEMESTER.....8..... TAHUN AKADEMIK2024/.....2025

NAMA : Annisa Maheswari
NPM : 41183507210003
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Jakarta, 15 April 2003
PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI (S1)
No. TELEPON/HP : 088211203057
PEMBIMBING : Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog
ALAMAT : Vila Gading Harapan 5 blok J3 No. 12-A RT 009/012
Kel. Satria Mekar, Kec. Tambun Utara, Kab. Bekasi
JUDUL SKRIPSI : Regulari Diri Dalam Belajar dan Dukungan Guru Terhadap keterlibatan Siswa pada Siswa SMK.

No	Tanggal Bimbingan	Kegiatan	Paraf
1	3 Okt 2024	Bimbingan judul penelitian	U
2	11 Okt 2024	Perseetujuan (Acc) judul penelitian	A
3	25 Okt 2024	Bimbingan BAB I	A
4	8 Nov 2024	Bimbingan BAB I - II	U
5	3 Des 2024	Bimbingan BAB III	U
6	19 Des 2024	Bimbingan Expert Judgement	A
7	23 Jan 2025	Revisian Expert Judgement	A
8	16 Apr 2025	Bimbingan subjek untuk data TO	U
9	14 Mei 2025	Revisi subjek penelitian (data asli)	U
10	26 Mei 2025	Bimbingan Bab 1-5	A
11	1 Juni 2025	Bimbingan - Revisi Bab 1-5	A
12	3 Juni 2025	Bimbingan Final Bab 1-5	U
13	23 Juni 2025	Revisi Seminar Hari	U
14			

Catatan :

1. Berlaku untuk 2 semester masa bimbingan (bulan awal semester sd akhir semester ke 2)
2. Masa bimbingan minimal 4 bulan dengan jumlah pertemuan minimal 10 kali

Ketua Program Studi Psikologi,

Novita Dian Iva P, S.Psi., M.Psi.