

**TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN
PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

MUHAMMAD RASYIDDIN

41182911200059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

TAHUN 2025 M / 1446 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN
PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Memperoleh Gelar Strata Satu

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Rasyiddin

NIM. 41182911200059

Pembimbing:



Dr. Abdul Khoir HS, M.Pd.

NIDN. 0424026901

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

TAHUN 2025 M /1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rasyiddin

NIM : 41182911200059

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak ada tindakan plagiat dalam penulisannya. Setiap kutipan yang digunakan dalam skripsi ini telah disertai dengan sumber aslinya. Saya siap mengikuti prosedur hukum yang berlaku jika skripsi ini terbukti sebagian atau seluruhnya adalah hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 14 Mei 2025



Muhammad Rasyiddin
NIM. 41182911200059

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi berjudul “TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR ” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi, pada tanggal 14 Mei 2025, Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 14 Mei 2025

Sidang Munaqasyah

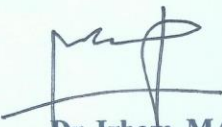
Dekan/

Ketua Sidang


Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

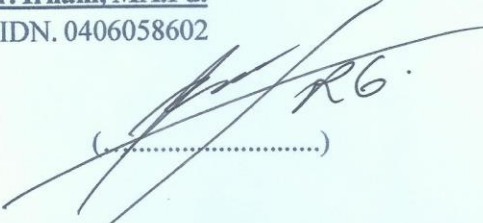
Sekretaris Merangkap Penguji I

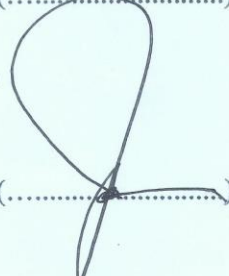

Dr. Irham, MA.Pd.
NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Dr. Acep Mulyadi, Drs., M. Pd**
NIDN. 0405066803

Penguji IV : **Abdul Ghofur, S. Pd.I., M. Ud**
NIDN. 0412018302


(.....)

(.....)

(.....)

MOTTO

“Les principes sont les principes, fussent les rues ruisseler de sang”

(prinsip tetaplah prinsip, walaupun jalanan berlumuran darah)

-

Rudyard Kipling

ABSTRAK

Muhammad Rasyiddin 41182911200059. TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (1446 H/2025 M). (95 halaman [jumlah dari cover hingga dapus])

Penelitian ini bertujuan untuk memahami pemikiran pendidikan Paulo Freire dan pemikiran Ahmad Tafsir dengan tujuan untuk memahami perbedaan pemikirannya, serta menemukan titik temu antara dua tokoh pendidikan tersebut yang akan disimpulkan dalam konteks pendidikan islam. Penelitian ini menggunakan studi literatur dengan pendekatan kualitatif, sumber data utamanya adalah karya-karya dari Paulo Freire Ahmad Tafsir, dengan sumber sekunder berupa buku karya Paulo Freire lainnya serta artikel yang membahas terkait pemikiran dua tokoh tersebut.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teori Pendidikan Paulo Freire mencakup empat hal, yakni pendidikan yang humanis, pendidikan kesadaran berpikir kritis, pendidikan hadap masalah serta pendidikan yang dialogis. Dari teorinya menghasilkan pendidikan yang memerdekakan peserta didik dari segala kekangan kurikulum yang menyeragamkan pemikiran dan memberikan kebebasan berpikir kritis untuk menyelesaikan problematika pada realitas melalui dialog untuk menamai dunia. Namun teori tersebut mendapat perbedaan dan titik temu dari pemikiran pendidikan Ahmad Tafsir yang bergerak pada pendidikan islam. perbedaan tersebut muncul karena historis kehidupan yang lampau dari dua tokoh. Freire menjunjung tinggi mengenai pembebasan atas ketertindasan dan kesenjangan sosial, sedangkan Tafsir menjunjung tinggi syariat agama islam pada pendidikan yang dilaksanakan. Namun dari dua pemikiran tokoh tersebut memiliki titik temu yang bermanfaat pada pendidikan islam.

Kata kunci: Paulo Freire, Ahmad Tafsir, Pendidikan islam

ABSTRACT

Muhammad Rasyiddin 41182911200059. THE MEETING POINT OF PAULO FREIRE'S EDUCATIONAL THOUGHT WITH AHMAD TAFSIR'S ISLAMIC EDUCATIONAL THOUGHT. Islamic Religious Education Study Program. Islamic University 45 Bekasi. (1446 H/2025 AD). (95 pages [total from cover to margin])

This study aims to understand the educational thoughts of Paulo Freire and Ahmad Tafsir with the aim of understanding the differences in their thoughts, and finding common ground between the two educational figures which will be concluded in the context of Islamic education. This study uses a literature study with a qualitative approach, the main data sources are the book by Paulo Freire and Ahmad Tafsir, with secondary sources in the form of other books by Paulo Freire and articles that discuss the thoughts of the two figures.

The results of this study indicate that Paulo Freire's educational theory includes four things, namely humanist education, critical thinking awareness education, problem-solving education and dialogical education. From his theory, it produces education that frees students from all curriculum constraints that standardize thinking and provide freedom of critical thinking to solve problems in reality through dialogue to name the world. However, this theory gets differences and meeting points from the educational thoughts of Ahmad Tafsir who moves in Islamic education. These differences arise because of the historical past of the two figures. Freire upholds liberation from oppression and social inequality, while Tafsir upholds Islamic law in the education that is implemented. However, from the two figures' thoughts, there is a meeting point that is useful in Islamic education.

Keywords: Paulo Freire, Ahmad Tafsir, islamic education

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah Ta’ala, atas kehendaknya dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “TITIK TEMU PEMIKIRAN PENDIDIKAN PAULO FREIRE DENGAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD TAFSIR ”. Shalawat serta salam penulis tuturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga saat ini.

Penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas bantuan serta motivasi dari semua pihak yang terlibat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi, yang dimana skripsi ini diselesaikan untuk menamatkan jenjang Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas 45 Bekasi. Oleh karena itu, penulis secara rendah hati berterima kasih juga kepada;

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., S.Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik;
3. Dr. Irham, MA.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
4. Dr. Abdul Khoir HS, M.Pd., selaku Dosen pembimbing skripsi penulis yang telah membina, memberi dukungan dan masukan, serta mengarahkan penulisan yang baik dalam skripsi penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;

5. Bapak dan Ibu dosen, serta staff Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membangun pola berpikir kritis kepada penulis selama kuliah;
6. Bapak Endang Haerudin, S.T. dan Ibu Rochanah, S.E., selaku kedua orang tua tersayang penulis, serta keluarga penulis yang telah merawat dan mendidik penulis menjadi manusia seutuhnya dari lahir hingga dewasa ini;
7. Teman-teman kuliah penulis, mahasiswa PAI angkatan 2020 yang senantiasa berjuang bersama untuk menempuh pendidikan jenjang tinggi, serta memberikan masukan terhadap kekurangan yang ada di skripsi penulis;

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bisa bermanfaat baik untuk lembaga pendidikan maupun masing-masing individu yang membaca, terutama bagi penulis yang masih memiliki kekurangan terkait pemikiran, pengetahuan dan minimnya praktek dari pengetahuan yang dimiliki penulis, juga menyadari skripsi yang dibuat jauh dari kata sempurna. Dengan demikian, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun pengetahuan. Semoga Allah Ta'ala meridhoi kita dalam kehidupan fana ini, dan semoga kita dimasukkan ke dalam surga serta dijauhkan dari siksaan api neraka, Aamiin ya rabbal 'aalamiin.

Bekasi, 12 Februari 2025

Muhammad Rasyiddin

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	3
1. Identifikasi masalah.....	3
2. Batasan Masalah	3
3. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis	4
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pendidikan.....	12
1. Pengertian Pendidikan.....	12
2. Asas Pendidikan.....	13
3. Tujuan Pendidikan	16
4. Komponen Pendidikan	17

B.	Pendidikan Islam	19
1.	Pengertian Pendidikan Islam	19
2.	Prinsip pendidikan islam	20
3.	Tujuan Pendidikan Islam	22
C.	Pemikiran Pendidikan	23
1.	Pengertian Pemikiran pendidikan	23
2.	Tujuan pemikiran pendidikan	25
3.	Perkembangan Pemikiran Pendidikan	26
BAB III		29
METODE PENELITIAN		29
A.	Jenis Penelitian	29
B.	Sumber Data	30
1.	Data Primer	30
2.	Data Sekunder	30
C.	Teknik Pengumpulan Data	30
D.	Teknik Analisis Data	31
1.	Reduksi Data	31
2.	Penyajian Data	32
3.	Menarik Kesimpulan	32
BAB IV		33
HASIL DAN PEMBAHASAN		33
A.	Biografi Paulo Freire	33
1.	Riwayat Hidup Paulo Freire	33
2.	Karya Paulo Freire	37
B.	Pemikiran Pendidikan Paulo Freire	38
1.	Pendidikan yang humanis; memanusiakan Manusia	39
2.	Pendidikan sebagai pembangkit kesadaran berpikir kritis	41
3.	Pendidikan yang mengacu pada investigasi kenyataan (pendidikan hadap masalah)	44
4.	Pendidikan yang dialogis	46
C.	Biografi Ahmad Tafsir	49

1.	Riwayat Hidup Ahmad Tafsir	49
2.	Karya Ahmad Tafsir	51
D.	Pendidikan Islam perspektif Ahmad Tafsir	52
1.	Pengertian dan Tujuan Pendidikan Islam	52
2.	Hakikat manusia dalam Pendidikan Islam.....	53
3.	Rasionalisme dan berpikir kritis dalam pendidikan islam.....	55
4.	Pendidikan untuk masa depan.....	57
5.	Metode <i>Hiwar</i> (dialog)	59
E.	Kelebihan dan Kekurangan Pemikiran Pendidikan Paulo Freire dan Ahmad Tafsir	61
1.	Kelebihan dan kekurangan pemikiran pendidikan Paulo Freire	61
2.	Kelebihan dan kekurangan pemikiran pendidikan Ahmad Tafsir	62
F.	Titik Temu Pemikiran Pendidikan Paulo Freire Dan Ahmad Tafsir	63
1.	Pandangan mengenai manusia dalam pendidikan.....	63
2.	Pendidikan hadap masalah pada pembelajaran abad 21.....	64
BAB V		66
PENUTUP		66
A.	Kesimpulan.....	66
B.	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA		68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS		81