

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PBL
DAN CIRC PADA SISWA KELAS V SDN RAWAMANGUN 07
PAGI JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Disusun Oleh

Nydia Fatma Sari

41182109210035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nydia Fatma Sari
NPM : 41182109210035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PBL DAN CIRC PADA SISWA KELAS V SDN
RAWAMANGUN 07 PAGI JAKARTA TIMUR.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 11 Juni 2025

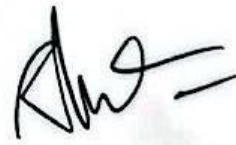
Mengetahui,

Dosen Pembimbing I



(Arrahim, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Rima Rikmasari, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh:

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nydia Fatma Sari
NPM : 41182109210035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PBL DAN CIRC PADA SISWA KELAS V SDN
RAWAMANGUN 07 PAGI JAKARTA TIMUR.

Telah Berhasil Dipertahankan Di Hadapan Dosen Penguji Dan Diterima Sebagai Bagian Persyaratan Yang Diperlukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1 Yudi Budianti, M.Pd

(.....)

2 Rima Rikmasari, M.Pd

(.....)

3 Ririn Nurcholidah, M.Pd

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 19 Juni 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nydia Fatma Sari
NPM : 41182109210035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PBL DAN CIRC PADA SISWA KELAS V SDN
RAWAMANGUN 07 PAGI JAKARTA TIMUR.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul

**“ Perbandingan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran PBL Dan CIRC Pada Siswa Kelas V
SDN Rawamangun 07 Pagi Jakarta Timur “.**

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan ke aslian karya saya ini .

Bekasi, 19 Juni 2025

Penulis,



Nydia Fatma Sari

NPM.41182109210035

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nydia Fatma Sari
NPM : 41182109210035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul Karya : Skripsi

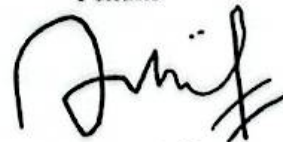
Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) pada Penelitian Eksperimen yang berjudul:

**“ Perbandingan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran PBL Dan CIRC Pada Siswa Kelas V
SDN Rawamangun 07 Pagi Jakarta Timur “.**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasi tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 19 Juni 2025

Penulis



Nydia Fatma Sari

NPM. 41182109210035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Perjuangan tidak akan pernah mengkhianati hasil. Meskipun terkadang langkah terasa berat, air mata jatuh diam-diam, dan semangat nyaris padam, yakinlah bahwa setiap usaha yang tulus pasti akan menemukan jalannya menuju keberhasilan”.

“Aku tidak harus menjadi sempurna, aku hanya terus berusaha dan tidak menyerah”

“Bukan tentang siapa yang tercepat sampai garis akhir, tapi siapa yang tetap berjalan meski tertatih dan tidak berhenti di tengah jalan”

~ Nydia ~

PERSEMBAHAN :

Karya yang tersusun ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang selalu menjadi sandaran dalam setiap doa dan tumpuan dalam setiap langkah. Tanpa rahmat dan ridha, dan pertolongan-mu, aku bukanlah siapa-siapa.
2. Ayah dan Mama dari penulis yang selalu memberikan restu, doa dan dukungan dalam proses kuliah dari awal hingga akhir. Terimakasih untuk dukungan dan doa yang selalu kalian panjatkan sehingga aku bisa melewati semua hingga akhir.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Arrahim, M.Pd dan Ibu Rima Rikmasari, M.Pd, terimakasih atas waktu, kesabaran, dukungan, dan ilmu yang telah diberikan. Segala nasihat yang selalu diberikan kepada saya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir. Saya tidak akan melupakan semua bantuan dan kesabaran dari Bapak dan Ibu kepada saya.
4. Seluruh orang yang telah menyayangi saya, selalu memberikan *support*, membantu dan selalu ada untuk saya dalam pembuatan dan penyelesaian tugas akhir ini

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas V yang belum mampu menyelesaikan soal cerita dengan baik dan benar. Penggunaan model pembelajaran terhadap kelas V juga kurang bervariasi dan masih berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa kelas V SDN Rawamangun 07 Pagi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain *Quasi* eksperimen berupa *pretest-posttest control group design*. Kelas VA sebagai kelas eksperimen I diberi perlakuan model PBL, sedangkan kelas VB sebagai kelas eksperimen II menggunakan model CIRC. Teknik pengumpulan data menggunakan tes uraian. Teknik Analisis pada penelitian ini menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesisi, Dan Analisis N-Gain dengan bantuan aplikasi pengolah data yaitu IBM SPSS *Version 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa yang menggunakan model PBL dengan siswa yang menggunakan model CIRC. Model PBL memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan model CIRC dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji Hipotesis sebesar $0,017 < 0,05$ serta uji N-Gain yang menunjukkan nilai rata-rata pada kelas eksperimen I yaitu 42,61% sedangkan kelas eksperimen II yaitu 61,57%. Berdasarkan kategori tafsiran efektivitas N-Gain pada kelas eksperimen I dinyatakan kurang efektif karena termasuk pada persentase 40-55. Sedangkan, pada kelas eksperimen II dinyatakan cukup efektif karena termasuk pada persentase 56-75.

Kata kunci: *Problem Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), soal cerita matematika, kemampuan menyelesaikan soal.*

ABSTRACT

This research is motivated by fifth grade students who have not been able to solve story problems properly and correctly. The use of learning models for fifth grade students is also less varied and still centered on the teacher. This study aims to determine the differences in the use of Problem Based Learning and Cooperative Integrated Reading And Composition learning models on the ability to solve story problems of fifth grade students at SDN Rawamangun 07 Pagi.

The method used in this study is a quantitative method with a Quasi-experimental design in the form of a pretest-posttest control group design. Class VA as the first experimental class was given the PBL model treatment, while class VB as the second experimental class used the CIRC model. The data collection technique used a descriptive test. The analysis technique in this study used the Normality test, Homogeneity Test, Hypothesis Test, and N-Gain Analysis with the help of a data processing application, namely IBM SPSS Version 25.

The results of the study showed that there was a significant difference between the ability to solve mathematical story problems of students who used the PBL model and students who used the CIRC model. The PBL model gave better results than the CIRC model in improving the ability to solve mathematical story problems. This is proven by the results of the Hypothesis test of $0.017 < 0.05$ and the N-Gain test which shows the average value in experimental class I is 42.61% while experimental class II is 61.57%. Based on the interpretation category of the effectiveness of N-Gain in experimental class I, it is stated as less effective because it is included in the percentage of 40-55. Meanwhile, in experimental class II, it is stated as quite effective because it is included in the percentage of 56-75.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), mathematical story problems, problem solving ability.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul:

“Perbandingan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Model PBL Dan CIRC Pada Siswa Kelas V SDN Rawamangun 07 Pagi Jakarta Timur” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Islam 45 Bekasi.

Skripsi ini tidak akan pernah selesai dan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.M.Si. Selaku rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa UNISMA sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana ini.
2. Ibu Yudi Budianti,M.Pd selalu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi .
3. Bapak Arrahim,M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi, dan selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Rima Rikmasari, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, arahan dan motivasi kepada penulis dengan ikhlas sejak awal kuliah hingga akhir kuliah, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan banyak sekali ilmu, pembelajaran, pengalaman, dan seluruh motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
6. Kepada Orang tua penulis, Ayahanda Sumaji Mulyadi dan Ibunda Eka Wiji Rahayu yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, arahan, nasihat,

dan kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini. Sehingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

7. Kepada Yafi Velyan M,Pd dan Dr.Desy Tya Maya Ningrum,M.Pd yang sudah saya anggap sebagai orang tua kedua saya, yang telah banyak memberikan motivasi, support, arahan, dan nasihat sejak awal hingga sekarang kepada penulis.
8. Kepada Retno Ajeng Limsihana, sahabat terbaik saya dari awal masuk kuliah yang sudah saya anggap saudara, terimakasih atas segala dukungan dan motivasi ketika penulis sedang merasa tidak baik-baik saja, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
9. Kepada Wilda Ajeng Rahmawati, dan Asti Lestari teman seperjuangan yang selalu memberikan *support*, dan selalu menjadi tempat cerita penulis selama kuliah .
10. Untuk diriku Nydia Fatma Sari terimakasih, dan terimakasih telah menyelesaikan tanggung jawab yaitu tugas akhir ini. Skripsi ini bukan hanya sekedar karya ilmiah. Ia adalah cerminan perjuangan dan perjalanan yang telah mengajarkan penulis bahwa tidak apa-apa pernah merasa lemah asalkan aku tidak berhenti melangkah. Semoga skripsi ini menjadi awal dari langkah-langkah besar selanjutnya. Aku yakin langkah ke depan lebih menantang dan lebih besar.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 04 Juni 2025

Penulis,

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	4
C. Identifikasi Masalah	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Rumusan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK KERANGKA BERFIKIR,DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	8
A. Kajian Teoritik	8
1. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	8
2. <i>Problem Based Learning</i> dalam Matematika.....	11
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	17
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21
B. Kerangka Berpikir	24

C. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Desain Penelitian.....	26
D. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	28
E. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	28
3. Definisi Konseptual.....	29
4. Definisi Operasional.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	38
B. Uji Coba Instrumen	41
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
D. Analisis Data	44
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Data Siswa Kelas 5 SDN Rawamangun 07 Pagi.....	29
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan menyelesaikan Soal cerita	32
Tabel 3. 3	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	37
Tabel 4. 1	Data Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	39
Tabel 4. 2	Data Siswa	40
Tabel 4. 3	Sarana dan Prasarana SDN Rawamangun 07 Pagi.....	40
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas 5A (PBL)	42
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen II (CIRC)	43
Tabel 4. 6	Hasil Uji NormalitasKelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	45
Tabel 4. 7	Hasil Uji Homogenitas Eksperimen I dan Eksperimen II	46
Tabel 4. 8	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	47
Tabel 4. 9	Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berfikir	25
Gambar 4. 1	Diagram Batang Rata-rata Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen I.....	43
Gambar 4. 2	Diagram Batang Rata-rata Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen II.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar persetujuan judul.....	66
lampiran 2.	Surat keputusan dekan.....	67
lampiran 3.	Surat permohonan izin penelitian.....	68
lampiran 4.	Surat keterangan riset.....	69
lampiran 5.	Lembar frekuensi bimbingan	70
lampiran 6.	Rencana pelaksanaan pembelajaran pbl.....	72
lampiran 7.	Rencana pelaksanaan pembelajaran circ	77
lampiran 8.	Data nilai pbl dan circ	83
lampiran 9.	Soal <i>pre test</i>	85
lampiran 10.	Soal <i>post test</i>	86
lampiran 11.	Instrumen penilaian.....	87
lampiran 12.	Hasil kelas eksperimen i.....	89
lampiran 13.	Hasil kelas eksperimen ii	93
lampiran 14.	Data nilai analisis n-gain.....	97
lampiran 15.	Turnitin.....	99
lampiran 16.	Dokumentasi	100

LAMPIRAN 15. TURNITIN



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /Purur.PLG006/Ak.05/G.VI/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Nydia Fatma Sari
NPM : 41102109210035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Pertandingan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Menggunakan Model PBL dan CIRC pada Siswa Kelas V
SDN Rawamangun 07 Pagi Jakarta Timur

Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 35% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 12 Juni 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi

(Arrahim M.Pd)

Staf Perpustakaan FKIP

(Staf Perpustakaan FKIP)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$