



FKIP UNISMA

ISSN 2580-3263



JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**HANAH RAMLI
VOL. 11 NO. 1**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MELALUI MEDIA REALIA KELAS II SDN
GALUDRA SUMEDANG**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Dasar (PGSD)



Oleh :

HANAH RAMLI

41182109210003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh:

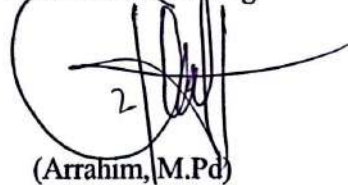
Nama : Hanah Ramli
NPM : 41182109210003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Media Realia Kelas II SDN Galudra Sumedang

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat diajukan kepada tahap Sidang Akhir.

Bekasi, 29 April 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disetujui oleh :

Dekan FKIP UNISMA



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

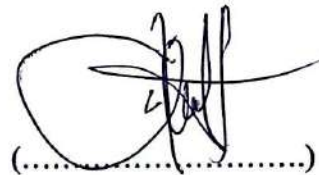
Artikel Ilmiah ini diajukan oleh:

Nama : Hanah Ramli
NPM : 41182109210003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Media Realia Kelas II SDN Galudra Sumedang

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dosen penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd



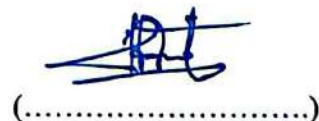
(.....)

2. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



(.....)

3. Irmie Victorynie, M.Pd., Ph.D



(.....)

Ditetapkan di : Bekasi
Tanggal : 29 April 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh:

Nama : Hanah Ramli
NPM : 41182109210003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui
Media Realia Kelas II SDN Galudra Sumedang

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 30 April 2025

Penulis,



Hanah Ramli

NPM:41182109210003

Home > Archives > Vol 11, No 1 (2025)

Vol 11, No 1 (2025)

DOI: <https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1>

Table of Contents

MODELLING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES USING A MULTIPREDICTOR SEMIPARAMETRIC REGRESSION APPROACH BASED ON SPLINE ESTIMATOR

PDF
1-10

Titania Faisha Purnama (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)
Nur Chamidah (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)
Toha Saifudin (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.6999](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6999)

PERBANDINGAN MODEL KALIBRASI BERBASIS PLASMA-ACTIVATED WATER MENGGUNAKAN PRINCIPAL COMPONENT REGRESSION DAN PARTIAL LEAST SQUARE REGRESSION DALAM R

PDF
11-26

Suhartono Suhartono (Jurusan Teknik Informatika, FST, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
Muhammad Subianto (Jurusan Informatika, FMIPA, Universitas Syiah Kuala)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.6869](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6869)

ANALISIS EFIKASI DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SMA KELAS X, XI, DAN XII

PDF
27-40

Jesika Yanti Sihombing (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Wardani Rahayu (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Flavia Aurelia Hidajat (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.7214](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7214)

Editorial Team

Reviewer

Focus and Scope

Author Guidelines

Publication Ethics

Open Access Policy

Peer Review Process

Screening Plagiarism

Online Submission

Author(s) Fee

Journal History

Contact

Nationally Accredited:



Supported by:



INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

USER

Username

Password

☐ Remember me

[Login](#)

TEMPLATE



SUBMIT ONLINE



TOOLS



JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

[Search](#)

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title
- » Other Journals

PROBLEM-SOLVING ABILITY IN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BASED ON HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY

PPM
53-61

Dini Wardani Maulida (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Mutiara Hilda Mahmudah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Miftachul Hidayati (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Nining Setyaningsih (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Sri Sutarni (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7124

PENGARUH MODEL CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII

PPM
62-72

Peni Apriyanti (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Harli Sumardi (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Hanifah Hanifah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7091

STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ROLE PLAYING GAME (RPG) BERBASIS ANDROID PADA SISWA KELAS VII

PPM
73-80

Rosa Yullana (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Ellis Salsabila (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Tian Abdul Aziz (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6638

ANALISIS MODEL PROBING-PROMPTING PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP MATHEMATICAL HIGHER ORDER THINKING SKILL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

PPM
81-91

Anisa Rima Auliya (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Iwan Junaedi (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Bambang Eko Susilo (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7094

PENGEMBANGAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) BERBASIS EDUKATI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP ALJABAR SISWA

PPM
92-103

Eko Ari Wibowo (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Titania Alya Rusdijanto (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Budi Murtiyasa (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7390

KEYWORDS

Berpikir Kreatif
Ethnomathematics
Matematika
Mathematics Learning PMRI
Pemahaman Konsep
Pemecahan Masalah
Pembelajaran Matematika
Pengembangan Project-Based Learning
Quisiz
berpikir kreatif berpikir kritis
ethnomatematika hasil belajar kreativitas matematika media pembelajaran pembelajaran matematika pengembangan problem based learning

**THE DEVELOPMENT OF "KOMLABIL"
(KOMIK POLA BILANGAN) MEDIA IN
LEARNING NUMERICAL PATTERNS**

PDF
104-115

*Tedy Machmud (Prodi Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Gorontalo)*

*Renata Hulopi (Prodi Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Gorontalo)*

*Taulia Damayanti (Prodi Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Gorontalo)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.6872

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
SMPN 18 SAMARINDA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL AKM
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF**

PDF
116-130

*Selvia Shinta Prahesti (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)*

*Asyrii Asyrii (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Mulawarman)*

*Nanda Arista Rizki (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.6698

**ANALISIS PENGGUNAAN RASCH MODEL
UNTUK VALIDITAS INSTRUMEN SELF
EFFICACY PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

PDF
131-139

*Laila Rahmi. S (Magister Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Jakarta)*

*Wardani Rahayu (Magister Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Jakarta)*

*Flavia Aurelia Hidajat (Magister Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas Negeri
Jakarta)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.7229

**THE RELATIONSHIP OF SELF-CONFIDENCE
WITH THE MATHEMATICAL PROBLEM-
SOLVING ABILITY OF JUNIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS**

PDF
140-146

*Verminus Verminus (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)*

*Mohamad Rifat (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)*

*Asep Nursangaji (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.6986

**INTERVENSI TERBATAS UNTUK
MENGATASI MISKONSEPSI
KORELASIONAL PADA MATERI PELUANG
SISWA KELAS XII SMA**

PDF
147-162

*Yoga Tegar Santosa (Magister Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

*Setiya Antara (Magister Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

*Ade Irmanopaliza (Magister Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

*Juli Ferdianto (Magister Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

*Yulia Maftuhah Hidayati (Magister
Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.7157

PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) PADA SISWA KELAS IV SD UNTUK MENGUKUR BERPIKIR KRITIS

PDF
163-174

Amirotul Fauziah (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya)
Neni Mariana (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.7040

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMA

PDF
175-187

Miftah Muthmainna Rasylin (Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Bengkulu)
Effie Efrida Muchlish (Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Bengkulu)
Hanifah Hanifah (Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Bengkulu)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.7174

INOVASI PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL DENGAN PENDEKATAN PROJECT-BASED LEARNING BERBASIS ASET SEKOLAH DAN INTEGRASI LINTAS PELAJARAN

PDF
188-196

Eka Sariyanti (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.6903

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA FASE A MENGGUNAKAN KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING TERHADAP BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN BAWAGASING

PDF
197-203

Eko Prasetyo (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya)
Neni Mariana (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya)
Wiryanto Wiryanto (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.7039

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK INTERAKTIF UNTUK MENGEKSPLOR KEMAMPUAN PROSEDURAL MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

PDF
204-216

Fany Lindra Lestari (Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)
Supratman Supratman (Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)
Sri Tirto Madawistama (Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i11.6871

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN RME TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP

PDF
217-226

Melvi Khairani (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Hari Sumardi (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Effie Efrida Muchlis (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7110

PENERAPAN METODE WAWANCARA KLINIS BERBANTUAN ANIMASI POWTOON DALAM MATERI BILANGAN PECAHAN PADA MAHASISWA FKIP PGSD UNTAN

PDF
227-234

Siti Roisah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T. (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)
Nurfadilah Siregar (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6937

BELAJAR DAN PENGAJARAN MATEMATIKA DI ERA DIGITAL: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

PDF
235-245

Rivan Gestiardi (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Slamet Arifin (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Mardhatillah Mardhatillah (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Galuh Tisna Widiana (Prodi PGMI, Fakultas Agama Islam, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum)
Devi Wahyu Ertanti (Prodi PGMI, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7071

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS

PDF
246-259

Lidia Lidia (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Wardani Rahayu (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Meillasari Meillasari (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7257

ANALISIS PERMAINAN TRADISIONAL DAKON DALAM MELATIH KONSEP BERHITUNG DASAR DI TAMAN KANAK KANAK

PDF
260-271

Martiyadi Nurhidayat (Prodi Desain Produk, Fakultas Industri Kreatif, Telkom University)
Tiphanny Aurumajeda (Prodi Desain Komunikasi Visual, Fakultas Industri Kreatif, Universitas Teknologi Bandung)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7268

**ETNOMATEMATIKA DALAM UPACARA
ADAT NAEK DANGO SUKU DAYAK
KANAYAT KABUPATEN LANDAK PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG**

PDP
272-284

*Eko Saputra (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Sanata Dharma)*

*Hongki Julie (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Sanata Dharma)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i.6658

**INOVASI DALAM PROGRAM STEM
SEKOLAH: ANALISIS BIBLIOMETRIC
EKSTRAKURIKULER ROBOTIKA DAN
DAMPAKNYA TERHADAP KETERAMPILAN
KREATIF**

PDP
285-297

*Lis Astuti (Prodi PGSD, FKIP, Universitas
Sebelas Maret)*

*Triyanto Triyanto (Prodi PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Karsono Karsono (Prodi PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i.7101

**ANALISIS FLEKSIBILITAS REPRESENTASI
MATEMATIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL HIMPUNAN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR KOLB**

PDP
298-311

*Annisa Ardana Herawati (Prodi Tadris
Matematika, FITK, UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang)*

*Abdussakir Abdussakir (Prodi Tadris
Matematika, FITK, UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i.7077

**INTEGRASI BUDAYA LOKAL ANYAMAN
DESA SUNGAI LIUK DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
MATERI GEOMETRI MENGGUNAKAN
GEOGEBRA**

PDP
312-324

*Yelza Elin Ndani (Tadris Matematika, FTIK,
IAIN Kerinci)*

*Rahmi Putri (Tadris Matematika, FTIK, IAIN
Kerinci)*

*Mesi Oktafia (Tadris Matematika, FTIK, IAIN
Kerinci)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i.7258

**Pengembangan media digital scrapbook
untuk meningkatkan pemahaman
konsep matematika siswa kelas 4 pada
materi pengukuran**
**PENGEMBANGAN
MEDIA DIGITAL SCRAPBOOK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS 4 PADA
MATERI PENGUKURAN**

PDP
325-336

*Juwita Juwita (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Hamzanwadi)*

*Donna Boedi Maritasari (Prodi PGSD,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Hamzanwadi)*

*Iwan Usma Wardani (Prodi PGSD, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Hamzanwadi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i.6769

KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA: LITERATURE REVIEW

PDF
337-348

Nur Fitriani Zainal (Prodi PPG Keagamaan, FTIK, IAIN Manado)
Arismunandar Arismunandar (Prodi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar)
Suardi Suardi (Prodi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.6993

ANALISIS BIBLIOMETRIK DALAM IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMBANGUN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF

PDF
349-363

Eunike Dwi Lestari (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Joko Daryanto (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7185

MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP

PDF
364-372

Almaida Dwiyanita (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Ana Setiani (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Pujia Siti Balkist (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7179

THE INFLUENCE OF SPATIAL REASONING ABILITY OF STUDENTS OF METHODIST AEK NABARA PRIVATE MIDDLE SCHOOL ON GEOMETRY PROBLEMS THROUGH THE TGT LEARNING MODEL

PDF
373-381

Santi Nur Cahyani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Amin Harahap (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Nurlina Ariani Harahap (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7220

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MOTIF BATIK LOKATMALA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

PDF
382-393

Nurmala Putri Sulaeman (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Ana Setiani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7204

ANALISIS KESALAHAN SISWA DAN STRATEGI DALAM MEMAHAMI KEKONGRUENAN PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI SISWA SEKOLAH MENENGAH: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

PDF
394-403

Tarizka Ozzi Pratiwi (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Singaperbangsa Karawang)
Rika Mulyati Mustika Sari (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Singaperbangsa Karawang)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7026

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CTL BERBANTU APLIKASI GEMAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK

PDF
404-414

Mira Siti Nur'azizah (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Hamidah Suryani Lukman (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7389

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PENDIDIKAN SAINS: ANALISIS BIBLIOMETRIK ALAT DIGITAL (2000-2024)

PDF
415-426

Mulyono Mulyono (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Slamet Sty (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Chumdari Chumdari (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7092

PENGARUH KEMAMPUAN MANAJEMEN DIRI MELALUI PENERAPAN MODEL PjBL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPN 1 PANGKATAN

PDF
427-437

Winata Winata (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Sakinah Ubudiyah Siregar (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7445

PENERAPAN PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

PDF
438-446

Tiara Nur Insani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Ana Setiani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Pujia Siti Balkist (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7381

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SDN
GALUDRA SUMEDANG MELALUI MODEL
INKUIRI TERBIMBING**

PDF
447-455

*Salsabila Aulia Rahma (Prodi PGSD,
Universitas Islam 45' Bekasi)
Arrahim Arrahim (Prodi PGSD, Universitas
Islam 45' Bekasi)
Yudi Budianti (Prodi PGSD, Universitas Islam
45' Bekasi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6714

**IMPLEMENTASI MODEL JUCAMA
BERBANTUAN GEMAS TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA SMP**

PDF
456-467

*Lida Masyuda (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)
Hamidah Suryani Lukman (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)
Novi Andri Nurcahyono (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7426

**IMPLEMENTASI HYPOTHETICAL
LEARNING TRAJECTORY STATISTIKA
BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION UNTUK PEMAHAMAN
KONSEP SISWA**

PDF
468-473

*Eko Ari Wibowo (Magister Pendidikan
Matematika, Universitas Muhammadiyah
Surakarta)
Titania Alya Rusdijanto (Magister
Pendidikan Matematika, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)
Upik Mairina (Magister Pendidikan
Matematika, Universitas Muhammadiyah
Surakarta)
Nining Setyaningsih (Magister Pendidikan
Matematika, Universitas Muhammadiyah
Surakarta)
Sri Sutarni (Magister Pendidikan
Matematika, Universitas Muhammadiyah
Surakarta)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7259

**ANALISIS HAMBATAN EPISTEMOLOGI
DIKAJI DARI KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN MASALAH
KONTEKSTUAL BARISAN DAN DERET
GEOMETRI**

PDF
474-484

*Firmina Eka (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)
Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)
Nadya Febriani Meldi (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6732

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI SMP NEGERI 22
SAMARINDA**

PDF
485-492

*Sahdina Fauziah (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)
Ariantje Dimpudus (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7099

EKSPLORASI ARSITEKTUR MADURA: DARI RUMAH ADAT TANEAN LANJHANG KE LITERASI SPASIAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

PDF
493-501

Novi Suprillyanti (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Nur Fadilah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.6852

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN POWERPOINT DI SMA

PDF
502-512

Muhamad Rizki Subarkah (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Wardono Wardono (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Bambang Eko Susilo (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Arief Agoestanto (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Sugiman Sugiman (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7098

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN SIDOARJO

PDF
513-524

Yetti Ulimawati (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Pascasarjana, Universitas Terbuka)
Erny Roesminingsih (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Pascasarjana, Universitas Terbuka)
Maman Rumanta (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Pascasarjana, Universitas Terbuka)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7136

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI MEDIA REALIA KELAS II SDN GALUDRA SUMEDANG

PDF
525-533

Hanah Ramli (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)
Arrahim Arrahim (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)
Yudi Budianti (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7247

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TTW (THINK-TALK-WRITE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

PDF
534-543

Elisa Gustina (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Laili Habibah Pasaribu (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Lily Rohanita Hasibuan (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1i1.7290

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
OPEN-ENDED MATERI SPLDV**

PKP
544-559

*Salis Rifqotun Nisa (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)
Nida Sri Utami (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)
Rita Pramujyanti Khotimah (Prodi
Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7332

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN
GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP**

PKP
560-568

*Eka Septiani (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Muhammadiyah
Sukabumi)
Pujia Siti Balkist (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7433

**RUMAH ADAT MADURA: IDE
KETERAMPILAN BERPIKIR VISUAL DARI
TANEAN LANJHANG UNTUK
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

PKP
569-577

*Nur Fadilah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Novi Supriyanti (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunojoyo)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6854

**ANALISIS PERAN GURU DALAM
MEMBANGUN KARAKTER SISWA MELALUI
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI
UPTD SMPN 1 TORGAMBA**

PKP
578-580

*Siti Amroh Harahap (Prodi Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Eva Julyanti (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)
Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7260

**ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA
ANAK USIA DINI MELALUI INTERAKSI
SOSIAL DAN PENGENALAN NUMERASI
SEJAK DINI**

PKP
590-597

*Cicik Fauziyah (Prodi PG PAUD, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri
Surabaya)
Ruqoyyah Fitri (Prodi PG PAUD, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri
Surabaya)
Yes Matheos Lasarus Malaikosa (Prodi PG
PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Negeri Surabaya)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7161

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI PADA MATERI KOMPOSISI
FUNGSI DAN INVERS TERHADAP APLIKASI
WORDWALL**

PKP
598-604

*Eka Pratiwi (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)
Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Tanjungpura)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6787

PKP

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA
BANGUNAN PURA DI DESA RAMA AGUNG
KABUPATEN BENGKULU UTARA**

PDF
605-615

*Riska Setianingrum (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)*
*Rahmat Jumri (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)*
*Masri Masri (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7430

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SMA DALAM MEMECAHKAN SOAL
TENTANG STATISTIKA DATA
BERKELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN
TIPE KEPERIBADIAN (THINKING-FEELING)**

PDF
616-623

*Yuliana Br Arintonang (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)*
*Lili Rohanita Hasibuan (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)*
*Eva Julyanti (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7408

**EKSPLORASI ARSITEKTUR MADURA: DARI
TANEAN LANJHANG KE BAHAN AJAR
GEOMETRI DI SEKOLAH DASAR**

PDF
624-634

*Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, FKIP,
Universitas Trunojoyo)*
*Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, FKIP, Universitas
Trunojoyo)*
*Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, FKIP,
Universitas Trunojoyo)*
*Nur Fadilah (Prodi PGSD, FKIP, Universitas
Trunojoyo)*
*Novi Suprillyanti (Prodi PGSD, FKIP,
Universitas Trunojoyo)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6858

**INOVASI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DIANTARA DESAKAN ERA
SOCIETY 5.0 DI KOTA PONTIANAK**

PDF
635-644

*Kintan Salsabila Hasria Syafitri (Pendidikan
Matematika, FMIPA, Universitas
Tanjungpura)*
*Ahmad Yani T. (Pendidikan Matematika,
FMIPA, Universitas Tanjungpura)*
*Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika,
FMIPA, Universitas Tanjungpura)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6927

**ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MENGGUNAKAN METODE BLENDING
LEARNING DENGAN THINK-TALK-WRITE
(TTW) PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI**

PDF
645-653

*Fitri Cantika (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*
*Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*
*Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7294

**ETNOMATEMATIKA PADA KONSEP SUDUT
AKSARA KA GA NGA SUKU REJANG**

PDF
654-665

*Enjellina Keminanda (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)
Adi Asmara (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Muhammadiyah Bengkulu)
Rahmat Jumri (Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7432

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS 7 DALAM
MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN
RASIONAL BENTUK PECAHAN DITINJAU
DARI GENDER**

PDF
666-677

*Arifah Dwi Widyastuti (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)
Rita Pramujianti Khotimah (Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Surakarta)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7308

**PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN BERBASIS PjBL
MENGUNAKAN PERMAINAN TTS PADA
POKOK BAHASAN BARISAN DAN DERET DI
MTS AL -MUTTAQIN**

PDF
678-686

*Bela Apriliani (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)
Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)
Laili Habibah Pasaribu (Prodi Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7446

**PENGARUH MANAJEMEN DIRI SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPN 2 RANTAU UTARA**

PDF
687-695

*Fremri Jonatan (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Sakinah Ubudiyah Siregar (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Lily Rohanita Hasibuan (Prodi Pendidikan
Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7456

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**

PDF
696-704

*Selvia Siregar (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)
Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Eva Julyanti (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7523

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PjBL
BERBANTUAN MEDIA CHROMEBOOK DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK**

PDF
705-716

*Yuningsih Yuningsih (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Sri Yamtinah (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Magister
PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7642

**PENERAPAN MODEL MIND MAPPING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
GEOMETRI BANGUN DATAR PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

PDF
717-730

*Sonny Ari Wibowo (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Riyadi Riyadi (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Matsuri Matsuri (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7648

**EFEKTIVITAS MODEL GAMIFICATION IN
EDUCATION TERHADAP KREATIVITAS
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA
DITINJAU DARI LITERASI TEKNOLOGI**

PDF
731-742

*Endah Purwaningsih (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Sarwanto Sarwanto (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Winarno Narmootmojo (Magister PGSD,
FKIP, Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7652

**PENGARUH EKOLITERASI PESERTA DIDIK
MELALUI IMPLEMENTASI MODEL
PROJECT-BASED LEARNING BERBANTUAN
WEB BLOG PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

PDF
743-755

*Eunike Dwi Lestari (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Magister
PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)*

*Joko Daryanto (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7658

**MODEL PjBL DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PADA ERA DIGITAL:
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS ESAI PESERTA DIDIK**

PDF
756-768

*Retno Satuti (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Retno Winarni (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

*Eka Budhi Santosa (Magister PGSD, FKIP,
Universitas Sebelas Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7728



UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI MEDIA REALIA KELAS II SDN GALUDRA SUMEDANG

Hanah Ramli^{1*}, Arrahim², Yudi Budianti³

^{1,2,3}Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45, Bekasi, Jawa Barat, Indonesia.

e-mail: ^{1*}hanahramli73@gmail.com, ²arrahimtasrif89@unismabekasi.ac.id, ³yudibudianti@unismabekasi.ac.id

**Penulis Korespondensi*

Diserahkan: 04-01-2025; Direvisi: 16-01-2025; Diterima: 29-01-2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui media realia. Sebanyak 22 siswa kelas dua di SDN Galudra Sumedang mengambil bagian dalam penelitian ini selama tahun ajaran 2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Terdapat dua siklus, tiap – tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pada setiap siklus dilaksanakan empat kegiatan pokok yakni: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini juga memakai teknik pengumpulan data yakni: wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini pada siklus I, pemahaman konsep matematika menunjukkan rata – rata 68,0 dengan tingkat ketuntasan 68%. Setelah melakukan evaluasi siklus II terjadi peningkatan relevan dengan rata – rata nilai 91,0 dengan tingkat ketuntasan 91%. Ketuntasan klasikal pada penelitian minimal dari 75% siswa mencapai nilai > 66 dinyatakan berhasil. Hasil pada penelitian ini memperlihatkan bahwa penggunaan Media Realia dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas 2 SDN Galudra, Sumedang.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep; Media Realia; Pembelajaran Matematika

Abstract: This research aims to determine whether the use of realia media in sequential subtraction material can improve elementary school students' understanding of mathematical concepts. A total of 22 second grade students at SDN Galudra Sumedang took part in this research during the 2024 school year. This research used the classroom action research method. There are two cycles, each cycle consisting of 3 meetings. In each cycle, four main activities are carried out, namely: planning, implementation, observation and reflection. This research also uses data collection techniques, namely: interviews, observation, tests and documentation. The results of this research in cycle I, understanding of mathematical concepts showed an average of 68.0 with a completeness level of 68%. After carrying out the second cycle evaluation, there was a relevant increase with an average score of 91.0 with a completion rate of 91%. Classical completion in research of at least 75% of students achieving a score > 66 is declared successful. The results of this study show that the use of Realia Media can improve understanding of mathematical concepts in class 2 students at SDN Galudra, Sumedang.

Kata Kunci: Conceptual understanding; Realia media; Mathematics learning

Kutipan: Ramli, Hanah., Arrahim., & Budianti, Yudi. (2025). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Media Realia Kelas II SDN Galudra Sumedang. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, Vol.11 No.1, (525-533). <https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7247>



Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu dari sekian banyak disiplin ilmu yang diajarkan di tingkat sekolah dasar. Pada hakikatnya, pembelajaran matematika adalah suatu tahapan mendidik yang dirancang oleh pendidik guna menumbuhkan pemikiran yang lebih kreatif, pemahaman konseptual, dan



perolehan pengetahuan dalam upaya meningkatkan daya ingat yang kuat terhadap pelajaran matematika. Memahami konsep merupakan kunci yang harus dimiliki untuk menguasai materi. Kriterianya siswa dikatakan dapat memahami konsep matematika, jika dapat mengungkapkan kembali dan mengklasifikasikan objek tertentu sesuai dengan konsepnya yang tepat (dalam Budianti dkk., 2024)

Menurut Agung (dalam Rikmasari & Fernanda, 2018), pemahaman konsep merupakan proses memahami tentang apa yang akan dibicarakan, yang berupa gagasan yang menyatukan fakta – fakta tanpa harus dikaitkan dengan materi lain. Menurut Sukmawati (dalam Susilowati yulia & Eryani, 2021) Kemampuan memahami konsep adalah kemampuan memahami suatu gagasan atau gagasan secara akurat tidak mengganti makna suatu konsep tersebut. Pada saat memahami konsep matematika, siswa mampu menangkap makna dari konsep yang dipelajari, baik pada saat guru menyajikan informasi maupun pada saat mengerjakan soal matematika. Sementara itu, akan sulit bagi siswa untuk menyelesaikannya jika mereka tidak memahami konsep matematika. Menurut Asep Jihan dan Abdul Haris (2012:149, dalam Arrahim & Kamalia, 2019)), Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang diungkapkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur (algoritma) secara fleksibel, akurat, efektif, dan tepat.

Dalam pembelajaran berlangsung guru bukan hanya mengajar dengan teori saja. Terdapat salah satu karakteristik yang dimiliki anak SD yaitu senang melakukan sesuatu secara langsung (Mutia, 2021). Menurut Ruseffendi (dalam Wulandari, 2006), Saat ini, anak-anak belajar matematika di sekolah bukan melalui eksplorasi, melainkan melalui pengajaran (ceramah dan materi eksposisi), membaca, menyalin, melihat, mengamati, dan sebagainya. Namun ada beberapa komponen yang saling terkait dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu “tujuan pengajaran, guru dan siswa, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media, sumber belajar dan penilaian.” (Amir, 2016).

Faktor penyebab kesulitan belajar matematika yang sering terjadi yaitu: 1) Pemilihan Strategi pembelajaran yang kurang variatif dan kurang sesuai dengan karakteristik siswa, 2) Tidak adanya penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan pemahaman konsep yang abstrak, 3) Dukungan keluarga dan kondisi lingkungan belajar (Asriyanti & Purwati (dalam Ainularifin & Mahmudah, 2023). Oleh karena itu, selain menggunakan buku teks, guru juga harus menggunakan media yang bermanfaat di kelas untuk membantu siswa belajar secara praktis, responsif, dan mudah dipahami (Susanti, 2020).

Siswa dapat dibantu dengan media realia dalam menghitung dengan menyajikan sesuatu yang dapat merangsang pikiran, keinginan, dan emosinya. Hal ini dapat membantu mereka mengembangkan pemahaman konsep pada proses pembelajaran (Riawati dkk., 2022). Setya bukti (dalam Mukrimatin dkk., 2018) mengatakan bahwa pembelajaran matematika di Indonesia masih menekankan pada perhitungan dan hafalan rumus sehingga menurunkan kemampuan pemahaman siswa. Ketidakmampuan pemahaman konsep di Indonesia memperlihatkan bahwa ada masalah yang muncul ketika belajar matematika. Ketika ada keterlibatan positif sepanjang proses dan tujuan yang diharapkan tercapai ketika siswa memahami materi pengajaran dianggap berhasil. Dalam upaya mencapai tujuan dari kegiatan belajar, siswa dituntut lebih aktif, karena aktivitas menjadi tanda adanya kegiatan belajar menurut (Al Halik & Aini, 2020).

Berdasarkan observasi serta wawancara yang dilakukan di SD Negeri Galudra pada kelas II, peneliti menemukan permasalahan bahwa rendahnya pemahaman pengurangan bersusun. Penyebab utamanya adalah beberapa siswa masih kesulitan memahami konsep pengurangan bersusun khususnya di teknik simpan meminjam selama proses pembelajaran. Kesulitan ini terletak pada cara penempatan angka-angka disusun berdasarkan jenisnya. Selain itu, siswa masih kesulitan mengingat bahwa ada angka yang dipinjam atau disimpan saat mengerjakan soal. Siswa sering mengabaikan hal ini, yang menyebabkan hasil yang tidak akurat. Siswa masih kesulitan menerapkan ide tentang cara menghitung pengurangan bersusun dalam penyelesaian soal dan bingung saat memilih proses atau operasi tertentu.

Kenyataan bahwa banyak siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit. Konsep kurang dipahami ketika media realia tidak digunakan dalam pengajaran matematika. Siswa menjadi tidak tertarik dan kurang termotivasi untuk belajar ketika buku dan papan tulis lebih sering digunakan. Pada titik ini, media realia digunakan sebagai alat untuk membantu siswa memahami mata pelajaran di bawah bimbingan guru. Guru mencari berbagai cara untuk membantu siswa agar lebih memahami konsep matematika. Salah satu hal yang dilakukan adalah menerapkan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Peningkatan kualitas pengajaran sangat bergantung pada proses pembelajaran guru, terutama jika menggunakan media nyata.

Menurut Anitah (dalam Arrahim & Muttolingah, 2018) Media realia merupakan alat bantu nyata dalam pembelajaran yang berfungsi menyampaikan pengalaman secara langsung kepada siswa. Menurut Trisnawati dkk. (2019), media Realia merupakan media fisik yang ada di sekitar siswa dan dapat dibagi menjadi beberapa bagian yang berukuran sama. Sebaliknya, media realia yang digunakan memaksa siswa untuk belajar secara langsung dari materi yang dipelajari dengan menggunakan proses belajar yang berbasis pada pengalaman. Maka dapat disimpulkan media realia merupakan segala bentuk yang bisa berwujud konkrit untuk mempermudah pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep.

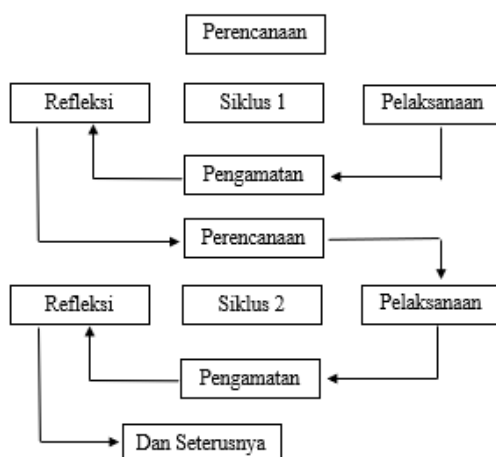
Media realia merupakan benda yang masih utuh, berfungsi, hidup, dalam dimensi aslinya, dan bentuk aslinya masih dapat dikenali (Indriana, 2011: 13). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika merupakan bagian dari strategi pembelajaran matematika, sehingga media pembelajaran matematika yang tepat yaitu media yang relevan dengan tujuan pembelajaran matematika (Anwar, 2012). Media Realia merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dirancang untuk menarik minat siswa didik dan membuat materi pelajaran lebih mudah dipahami. Penggunaan media dalam pendidikan penting karena empat alasan: (1) meningkatkan standar pembelajaran; (2) memenuhi tuntutan paradigma baru; (3) memenuhi permintaan pasar; dan (4) memajukan visi pendidikan global. Dampak media pembelajaran terhadap sikap, pengetahuan, dan kemampuan siswa, serta kapasitas guru dalam mengajar dan menciptakan lingkungan belajar tertentu, semuanya menunjukkan betapa mendesaknya penggunaannya. (Yaumi, 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, penggunaan media realia membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik, sehingga memudahkan pemahaman mereka tentang pengurangan majemuk dan mendorong keterlibatan aktif dalam pelajaran matematika. Proyek ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas II SDN Galudra Sumedang tentang konsep matematika dengan menggunakan media realia. Secara alami, siswa akan lebih antusias dan merasa lebih mudah belajar matematika setelah memahami konsep tersebut.

Metode

Penelitian ini memakai metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*). Menurut Susilowati, D. (2018), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah metode meningkatkan pembelajaran dengan melakukan perubahan terhadap beberapa proses dan adanya perubahan yang signifikan. Sejalan dengan penelitian ini, jenis metode ini dilakukan dengan memakai media realia guna meningkatkan pemahaman konsep.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan pada seluruh siswa kelas 2 SDN Galudra Sumedang tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 22 siswa, terdapat tujuh siswa dan lima belas siswi dalam penelitian ini. Tiga kali pertemuan diadakan untuk setiap siklus penelitian ini. Pada tiap siklus memiliki empat siklus yaitu 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan (*acting*), 3) pengamatan (*observing*), 4) refleksi (*reflecting*). Berikut di bawah ini penjelasan terkait tahapan – tahapan penelitian tindakan (PTK):

**Gambar 1.** Penelitian Tindakan kelas Siklus model Kemmis & Mc Taggart

Sumber: (Arikunto et al., 2015: 42)

Tes dan lembar observasi digunakan sebagai alat penelitian. Melalui penggunaan media realia, observasi dilakukan dengan melihat dan mendokumentasikan tindakan guru dan siswa saat mempelajari konsep matematika pengurangan bersusun. Pada akhir setiap siklus, tes diberikan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Pendekatan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dengan delapan pertanyaan esai berdasarkan indikator yang ditetapkan pada pertemuan ketiga siklus I dan II. Peneliti menggunakan indikator menurut Gusmania & Agustyaningrum (2020), yakni: (1) menyatakan kembali sebuah konsep; (2) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis; (3) menggunakan dan memilih prosedur atau tindakan tertentu; (4) mengimplementasikan konsep dalam pemecahan masalah.

Apabila langkah-langkah yang dilakukan melalui media realia terhadap pemahaman konsep dapat menghasilkan indikator keberhasilan, maka penelitian ini dianggap berhasil. Ketuntasan klasikal minimal 75% dari 22 siswa mencapai nilai ≥ 66 dinyatakan berhasil dan tindakan untuk siklus berikutnya diberhentikan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran matematika di kelas II SDN Galudra Sumedang, yaitu 66, digunakan untuk mengkategorikan data tentang seberapa baik pemahaman siswa terhadap konsep matematika. Tabel 1 mencantumkan kriteria yang digunakan untuk menilai seberapa baik pemahaman seseorang terhadap konsep matematika.

Tabel 1. Kriteria Penilaian Ketuntasan Pemahaman Konsep Matematika (KKM)

No	Nilai Pemahaman Konsep Matematika (KKM)	Keterangan
1.	≥ 66	Tuntas
2.	< 66	Tidak Tuntas

Selanjutnya, peneliti mengkualifikasikan dalam keberhasilan pembelajaran siswa seperti pada tabel 2.

Tabel 2. Kualifikasi Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
75-100	Tinggi
0-24,99	Cukup
25-49,99	Rendah
0-24,99	Sangat Rendah

Sumber: (Arikunto, 2013: 42)

Untuk menghitung ketuntasan klasikal dihitung melalui rumus:

$$\text{Tingkat keberhasilan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Hasil dan Pembahasan

Sebanyak 22 siswa kelas II SDN Galudra Sumedang mengikuti penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dengan dua sesi dan satu kali tes. Media realia dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap topik matematika, berdasarkan dua siklus yang telah dilaksanakan. Singkatnya, pemilihan materi pembelajaran yang tepat sangat penting karena tidak semua materi tepat untuk meningkatkan pemahaman ide matematika. Menurut Anitah (dalam Arrahim & Muttolingah, 2018) Media realia merupakan alat bantu nyata dalam pembelajaran yang berfungsi menyampaikan pengalaman secara langsung kepada siswa. Barang asli yang tetap dalam bentuk aslinya, utuh, hidup, fungsional, dan dapat dikenali sebagaimana adanya adalah contoh kualitas media realia (dalam Muhtar Efendi, 2017)



Gambar 2. Media Realia

Berdasarkan gambar 2, Media realia yang peneliti gunakan yakni terbuat dari kardus dan tutup botol. Peneliti menggunakan papan pintar sebagai media realia agar memudahkan siswa dalam memahami materi serta dapat meningkatkan pemahaman cara berhitung menggunakan benda kongkrit yang sederhana. Media ini berkaitan dengan studi pengurangan bersusun dalam matematika.

Empat komponen membentuk setiap siklus penelitian tindakan kelas. Tahapan-tahapannya adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap pertama, yang dikenal sebagai perencanaan, peneliti menggunakan media nyata untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengumpulkan instrumen penelitian, dan menyusun sumber belajar. Dengan demikian, peneliti membuat bahan ajar, buku kerja siswa (LKPD), dan penilaian ujian.

Pada tahap pelaksanaan, siklus I dan II dilaksanakan 3 kali pertemuan yakni 2 pertemuan dan 1 kali tes, disetiap pertemuannya beralokasikan waktu 2 x 30 menit. Setelah itu, dilaksanakan penelitian dan diperoleh hasil tes siswa. Untuk langkah – langkah pada saat pengajaran berlangsung dilakukan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti pada saat proses pembelajaran ini menerapkan papan pintar sebagai media realia, jadi guru tidak hanya menjelaskan saja berdasarkan buku, tetapi diberikan bentuk kongkrit yang menuntun siswa dalam pemahaman materi pengurangan bersusun, dan siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan media realia, setelah praktik menggunakan media, siswa diharuskan untuk mengerjakan lkpd yang diberikan oleh guru, kemudian kegiatan penutup. Adanya lkpd untuk memudahkan siswa memahami dan menerapkan konsep-konsep yang diajarkan (Gustin, 2020). Serta menjadi tolak ukur dalam meningkatkan pemahaman konsep (dalam Rohman & Syukri, 2024).

Pada tahap pengamatan, kegiatan ini dilakukan sekaligus melakukan tindakan. Selain itu, peneliti menggunakan tahap refleksi sebagai langkah terakhir dalam rangkaian langkah untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap ide-ide matematika. Perubahan ke arah pemahaman siswa yang lebih baik terhadap ide-ide matematika di kelas matematika menggunakan papan pintar sebagai media realia selama proses pembelajaran merupakan indikator keberhasilan dalam penelitian ini. menggunakan kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk menilai tingkat keberhasilan siswa. Berdasarkan informasi yang dikumpulkan, SDN Galudra Sumedang menggunakan 66. Jadi, siswa dinyatakan berhasil jika memperoleh nilai ≥ 66 .

Tabel 3. Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I

Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
≥ 66	7	32%
< 66	15	68%
Total	22	100%

Berdasarkan pada tabel 3, Terlihat bahwa persentase ketuntasan klasikal siklus I menunjukkan yang telah mencapai ketuntasan klasikal hanya 32% dengan jumlah 7 siswa, kemudian terungkap bahwa 15 siswa atau 68% dari total siswa belum mencapai tuntas secara klasikal. Hanya sebagian kecil siswa pada siklus I yang mampu memahami konsep pengurangan bersusun. Hal tersebut adanya beberapa kendala, seperti: Pada saat peneliti menjelaskan materi pengurangan bersusun menggunakan media realia peneliti belum bisa maksimal dalam mengkondisikan siswa masih ada siswa yang asyik sendiri dan mengobrol dengan temannya sehingga suasana kelas menjadi ramai dan kurang kondusif, Siswa masih malu-malu ketika peneliti meminta siswa maju ke depan untuk mencoba menggunakan media Realia, pada saat siswa menggunakan media Realia, angkat di tutup botol mudah menghilang sehingga proses pembelajaran kurang kondusif. siswa belum mampu mencapai indikator keberhasilan yakni 75% hal ini terlihat di siklus 1 hanya mencapai 32% dikarenakan siswa masih belum sepenuhnya mengerti tentang materi yang terdapat pada setiap indikator dan kurang tepat dalam memahaminya. Berdasarkan temuan penelitian siklus I dapat disimpulkan bahwa masih kurangnya pemahaman konsep matematika. Proses pembelajaran pada siklus I masih mempunyai kekurangan sehingga menyebabkan pemahaman konsep matematika belum maksimal.



Gambar 3. Nilai Hasil Keseluruhan Pemahaman Konsep Matematika Siklus I

Berdasarkan gambar 3, dapat diketahui bahwa nilai keseluruhan dari pemahaman konsep matematika yang diperoleh menunjukkan berada pada kategori cukup dengan nilai rata – rata pada siklus I yakni 72. Maka dari itu, perlu adanya perbaikan di siklus II karena nilai rata-rata belum mencapai minimal 75 pada kategori tinggi. Kemudian nilai tertinggi sebesar 90 yang siswa peroleh dapat dikategorikan tinggi dan nilai terendah sebesar 43 yang siswa peroleh dapat dikategorikan rendah. Kemudian dapat diamati bahwa hanya 7 siswa yang tuntas, sementara 15 siswa tidak tuntas sepenuhnya.

Pada siklus I, tingkat penyelesaian klasikal mencapai 68%. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa skor yang diperoleh pada siklus I terkait pemahaman konsep matematika belum sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan ke siklus berikutnya.

Tabel 4. Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II

Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
≥ 66	20	91%
< 66	2	9%
Total	22	100%

Berdasarkan tabel 4, menunjukkan bahwa proporsi siswa yang tuntas mengikuti pelajaran klasikal pada siklus II mengalami peningkatan. Siswa yang tuntas mengikuti pelajaran klasikal sebanyak 20 orang atau sebesar 91% dari total siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas mengikuti pelajaran klasikal hanya 2 orang atau sebesar 9%. Untuk presentase ketuntasan belajar klasikal siswa kelas II SDN Galudra Sumedang sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%.



Gambar 3. Nilai Hasil Keseluruhan Pemahaman Konsep Matematika Siklus II

Berdasarkan gambar 3, Dengan skor rata-rata 93 pada siklus II, terlihat bahwa tingkat umum pengetahuan konsep matematika yang dicapai termasuk dalam kategori tinggi. Pada siklus ini telah adanya perbaikan yang menyebabkan peningkatan kategori tinggi pada siklus ini. Hasilnya, skor terbaik siswa adalah 100 dapat dikategorikan tinggi, dan skor terendah mereka adalah 62 dapat dikategorikan cukup. Selain itu, terlihat bahwa hanya 2 siswa yang tidak tuntas, dibandingkan dengan 20 siswa yang tuntas. 91% dari tingkat ketuntasan klasikal dicapai pada siklus II. Temuan ini mendukung kesimpulan bahwa hasil nilai pemahaman konsep matematika siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan.

Tabel 5. Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika

KKM	Ketuntasan Belajar	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
≥ 66	Tuntas	7	32%	20	91%
< 66	Tidak Tuntas	15	68%	2	9%

Berdasarkan tabel 5, menunjukkan hasil pemahaman konsep matematika dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I hanya tujuh siswa atau 32% dari jumlah siswa yang mampu mencapai nilai KKM. Namun, sebanyak 15 siswa atau 68% dari jumlah siswa tidak mampu mencapai nilai KKM. Sebanyak 20 siswa berhasil mencapai nilai KKM sebesar 91% yang menunjukkan adanya peningkatan pada siklus II. Persentase siswa yang tidak mencapai KKM hanya dua orang, yaitu 9%.

Dengan demikian, sebanyak 20 siswa atau 91% dalam penelitian ini yang memperoleh nilai ≥ 66 telah mencapai ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan II, siswa kelas II SDN Galudra Sumedang dapat meningkatkan pemahaman materi matematika dengan menggunakan media realia.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas II SDN Galudra Sumedang, bahwa penggunaan media realia berdampak signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi pengurangan bersusun. Penggunaan media realia meningkatkan pemahaman konsep siswa yang menjadikan siswa termotivasi dan terlibat dalam pembelajaran matematika. Bukan hanya itu, penggunaan media realia menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan menjadi lebih mudah di mengerti. Hasil display ini menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal meningkat dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 68% menjadi 91%. Temuan ini memperkuat hasil penelitian yang menyatakan bahwa penggunaan media realia dapat meningkatkan pemahaman materi matematika. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil ketuntasan klasikal siklus II meningkat menjadi 91% yang dapat dikatakan telah mencapai KKM dan indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 75%. Peningkatan ini disebabkan karena media pembelajaran realia memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan menggunakan objek nyata dan konkrit untuk memberikan siswa pengalaman langsung dan membantu mereka menemukan konsep dalam pengurangan bersusun, yang mengarah pada pemahaman konsep matematika yang lebih baik.

Daftar Pustaka

- Arrahim, A., & Kamalia, N. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Aren Jaya Viii Bekasi Timur. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v7i1.1785>
- Arrahim, A., & Muttolingah, I. (2018). Penggunaan Media Realia (Papan Magnetik) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas Iv Mi At-Taubah Kota Bekasi. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 57–64. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v5i2.449>
- Ainularifin, N., & Mahmudah, I. (2023). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bersusun. 3(2), 107–119.
- Arifin, F., & Yanti, W. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep Pengurangan Dengan Media Pohon Pengurangan (Pohrang) Siswa Kelas I Mi / Sd. 7(November), 79–88. <https://doi.org/10.25134/Pedagogi.V7i2.3363>. Diakses
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Pt Rineka Jakarta
- Budianti, Y., Arrahim, A., & Annisa, R. N. (2024). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education (HJRME)*, 7(2), 127–145. <https://doi.org/10.36269/hjrme.v7i2.2549>
- Darmadi, Rifai, M., Rositasari, F., & Haryati, N. (2024). Analisis Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Di Sekolah. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 261–266. <https://doi.org/10.60126/Maras.V2i1.161>
- Dina, S. R., Nafiah, M., & Siregar, R. (2022). Analisis Penggunaan Media Realia Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Didik Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.26740/Etj.V2n1.P1-9>
- Dini, A., & Suryani, I. (2023). Pengembangan Media Papan Pintar (Papin) Matematika Materi Pengurangan Dikelas Iii Sekolah Dasar. 7(September), 642–650.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–20. <https://doi.org/10.24176/Anargya.V1i1.2280>

- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). *Analisis Penggunaan Media Realia Melalui Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar*. 5(2), 772–783.
- Jannah, F., & Zainudin. (N.D.). *Meningkatkan Aktivitas Belajar Operasi Pengurangan Bilangan Menggunakan Media Realia Siswa Kelas Ii Sdn 01 Mentebah*.
- Kusumawati Dwi, I., & Hasanudin, C. (2023). *Penggunaan Media Realia Dalam Pembelajaran Matematika Sd*. 306–311.
- Masding, S. F., & Munawir, A. (2023a). Pengembangan Media Papan Pintar Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–5.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Didik Dalam Pembelajaran Matematika*. 2(80), 134–144.
- Muhtar Efendi, D. (2017). *Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Realia Dengan Gambar Cetak Pada Model Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Geografi*.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, M., & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Rau Kedung Jepara Pada Materi Perkalian Pecahan. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 67–71. <https://doi.org/10.24176/Anargya.V1i1.2277>
- Nafisah, S., & Furnamasari, Y. F. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Dua Uptd Sdn 1 Juntinyuat. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1(3), 208–216. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.360>
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Prameswara, A. Y., & Pius X, I. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sdk Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Sapa - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.53544/Sapa.V8i1.327>
- Putri, R. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1181–1189.
- Radiusman. (2015). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal.Umj.Ac.Id/Index.Php/Fbc*, 1–8.
- Rohman, F., & Syukri, R. (2024). Lkpd Rme: Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Siswa Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 231–243.
- Rikmasari, R., & Fernanda, S. H. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa dengan Menggunakan Metode Concept Mapping (Peta Konsep) Kelas IV SDN Kranji II Bekasi Barat. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 124. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.14228>
- Shobrun, Y. (2023). Hasil Belajar Matematika Siswa Sd Menggunakan Media Realia Dalam Pembelajaran Berbasis Lingkungan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: Jppp*, 4(2), 153–157. <https://doi.org/10.30596/Jppp.V4i2.15992>
- Susilowati Yulia, A., & Eryani, R. (2021). *Penerapan Media Realia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar*. 5(4), 2090–2096.
- Wulandari, D. P. (2006). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sd Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Problem Posing*. 2.
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zuhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V2i2.51>
- Zulminiati, C. (2021). *Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun*. 18(229), 105–111. <https://doi.org/10.17509/Edukids.V18i2.33992>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Hanah Ramli. lahir di Kota Bekasi, pada tanggal 07 mei 2003, dan saat ini tinggal di Bekasi Utara. Penulis merupakan anak ke-2 dari 2 bersaudara yang merupakan anak dari pasangan bapak Ahmad Ramli dan ibu Winarti. bukan hanya sebagai orang tua, tetapi juga teladan hidup yang selalu mendukung langkah dalam menempuh pendidikan.

Sejak kecil, penulis diajarkan bahwa ilmu bukan sekadar angka atau gelar, melainkan bekal hidup yang akan menemani kita dalam menghadapi dunia. Pendidikan dasar ditempuh di MI Plus Annur, melanjutkan ke MTSN 1 Kota Bekasi, lalu ke MA Annida Al-islamy. Pada tahun 2021, penulis menjadi mahasiswa di Program Studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi. Selama menempuh pendidikan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan nonakademik. Bahkan saat semester 6, penulis Pernah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik di desa Galudra sekaligus melaksanakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Galudra Sumedang selama 4 bulan. Artikel ilmiah ini merupakan salah satu pencapaian penting dalam hidup. Tentu saja, prosesnya tidak mudah, namun justru dari kesulitan itulah belajar banyak hal tentang ketekunan dan rasa syukur. Artikel ini di persembahkan untuk kedua orang tua penulis yang tidak pernah lelah mendoakan, untuk para dosen yang tak jenuh membimbing, dan untuk diri sendiri yang telah hebat menyelesaikan tepat waktu. Selain itu, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memberi semangat sepanjang proses ini. perjalanan ini belum usai. Namun, saya bersyukur pernah sampai sejauh ini.