

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Penelitian ini menjabarkan tentang hasil deskripsi penerapan penguatan pendidikan karakter berbasis pembelajaran tematik siswa sekolah dasar melalui upaya pendidik dalam menanamkan nilai-nilai karakter melalui penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran melalui pengembangan diri, metode kooperatif dan permainan tradisional, serta penilaian autentik. Berbeda dengan pembelajaran di era *covid-19* dilakukan secara daring dengan aplikasi *Whatsapp* lebih menanamkan nilai mandiri dan integritas dengan menggunakan teknik penilaian sikap melalui teknik observasi dan jurnal catatan pendidik.

Selain itu penggunaan media untuk menanamkan nilai karakter yaitu media *Adobe Flashcs6* dan media *Leaderboards* membantu pendidik dalam menanamkan perilaku yang baik sesuai dengan kelima nilai-nilai karakter dalam penguatan pendidikan karakter.

Faktor yang mendukung meliputi: sumber daya manusia dilingkungan sekolah, dan aplikasi *Whatsapp* untuk pembelajaran daring. Faktor penghambat meliputi : jangka waktu yang diperlukan relatif panjang, menyiapkan sarana dan prasarana, lingkungan yang tidak kondusif. Dampak dari penguatan pendidikan karakter menjadikan peserta didik membangun relasi yang baik dengan teman sebayanya dan lingkungan sekitar melalui permainan tradisional, menemukan solusi terhadap permasalahan yang ditemui, menjadi pribadi yang suportif dan melatih integritas. Tidak hanya itu peserta didik juga aktif berkomunikasi, tanggung jawab, mandiri dan responsif terhadap tugas yang diberikan baik secara individu maupun kelompok.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat direkomendasikan peneliti sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya menjabarkan gambaran umum mengenai penerapan penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran tematik. Untuk itu, peneliti selanjutnya dapat meneliti secara detail nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar.
2. Pengembangan metode yang bervariasi dalam menanamkan nilai karakter agar peserta didik mengubah perilaku yang mempunyai karakter positif dan berbudi pekerti yang baik sehingga pembelajaran melibatkan siswa aktif serta lingkungan siswa yang kondusif.
3. Untuk pendidik lebih memperhatikan dan menerapkan penyusunan RPP dan pelaksanaan pembelajaran agar seimbang dengan penanaman karakter atau tidak mendominasi pembelajaran pada aspek pengetahuan.