

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN
MEKARSARI 08 KECAMATAN TAMBUN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

CYNTHIA WIDYA IKHTIARA

41182109200052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Cynthia Widya Ikhtiara
NPM : 41182109200052
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN MEKARSARI 08 KECAMATAN TAMBUN SELATAN

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 16 Oktober 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Fanny Sumirat, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD


(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Cynthia Widya Ikhtiara
NPM : 41182109200052
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN
MEKARSARI 08 KECAMATAN TAMBUN SELATAN

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

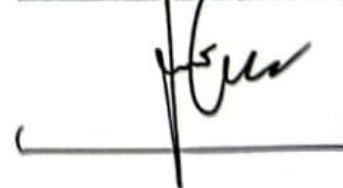
1. Arrahim, M.Pd



2. Rima Rikmasari, M.Pd



3. Dr. Kori Sundari, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 6 Desember 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Cynthia Widya Ikhtiara

NPM : 41182109200052

Program Studi : PGSD

Jenis Penelitian : Eksperimen

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN
MEKARSARI 08 KECAMATAN TAMBUN SELATAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Mekarsari 08 Kecamatan Tambun Selatan” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 11 Desember 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a pink postage stamp. The stamp features a portrait of a person and the text "METERAI TEMPEL" and "KORPA 11X056292303".

CYNTHIA WIDYA IKHTIARA

NPM. 41182109200052

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Cynthia Widya Ikhtiara
NPM : 41182109200052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Eksperimen yang berjudul :

**“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VI SDN MEKARSARI 08
KECAMATAN TAMBUN SELATAN”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 11 Desember 2024

Penulis,

CYNTHIA WIDYA IKHTIARA

NPM 41182109200052

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Setiap perjalanan yang kita tempuh, baik penuh tantangan maupun kemudahan, adalah bagian dari rencana Allah SWT. Dalam setiap langkah, kita selalu berada dalam lindungan dan pertolongan-Nya. Dengan keyakinan pada rahmat-Nya, kita akan menemukan kekuatan untuk terus maju, karena Allah SWT tidak pernah meninggalkan hamba-Nya yang berharap dan berusaha. ”

” Get it diploma. Study hard. Fighting on studying. You can do it! ”

(SEVENTEEN)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, kesehatan, dan petunjuk dalam setiap langkah, saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud dari upaya dan doa yang tak terputus.

Saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada orang tua penulis saya Bapak Ikhwan Taufik dan Ibu Saiti, S.Pd.SD yang selalu menjadi sumber inspirasi, kasih sayang, dan dukungan tanpa batas. Doa dan cinta kalian adalah kekuatan terbesar saya.

Tidak lupa juga saya ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada Dekan PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing penulis yaitu Ibu Fanny Sumirat, M.Pd dan bapak Arrahim, M.Pd. Serta teman seperjuangan saya dari awal kuliah hingga saat ini yaitu Attin Istiqomah, Fadhilah Rhomadona, Farisah Idzni Nadhilah, Helsa Tresna Yuniar, Lisa Amaliah Imani, Lucky Hidayati, Maya Mufiidah, dan Salsabila Hakim yang selalu ada, memberikan dukungan. Semoga semuanya selalu berada di lindungan Allah SWT.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung terutama pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *group investigation* terhadap pemahaman konsep matematika pada siswa kelas VI SDN Mekarsari 08 Kecamatan Tambun Selatan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian yaitu quasi eksperimental. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mana kelas eksperimen diperlakukan menggunakan model pembelajaran *group investigation* dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division*. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis dengan menggunakan bantuan aplikasi pengolahan data yaitu *IBM Statistic SPSS version 29*.

Hasil penelitian ini sebagai berikut : 1) Penggunaan model pembelajaran *group investigation* pada kelas eksperimen nilai rata-ratanya adalah 90,20 dimana nilai rata-rata sebelum diterapkannya model pembelajaran *group investigation* adalah 75,40 sehingga terjadi peningkatan sebesar 14,8. 2) Penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* pada kelas kontrol nilai rata-ratanya adalah 84,08 dimana nilai rata-rata sebelum diterapkannya model pembelajaran *student teams achievement division* adalah 73,95 sehingga terjadi peningkatan sebesar 10,13 3) Terdapat perbedaan dari penggunaan model pembelajaran *group investigation* dan model pembelajaran *student teams achievement division* terhadap pemahaman konsep matematika pada siswa kelas VI dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $< 0,001$ lebih kecil dari ($<$) 0,05.

Kata Kunci : Model *Group Investigation*, Pemahaman Konsep Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of variation in the use of learning models during learning activities, especially in mathematics subjects. The purpose of this study is to determine the effect of using the group investigation learning model on the understanding of mathematical concepts in VI students at SDN Mekarsari 08, Tambun Selatan District.

The research method used in this study is an experimental method with a quasi-experimental research design. This study involved an experimental class and a control class, where the experimental class was treated using the group investigation learning model, and the control class used the student teams achievement division learning model. The data analysis techniques used in this research are Normality Test, Homogeneity Test, and Hypothesis Test assisted by the data processing application IBM SPSS Statistics version 29.

The results of the research are as follows: 1) The use of the group investigation learning model in the experimental class resulted in an average score of 90,20, where the average score before the application of the group investigation learning model was 75,40, showing an increase of 14,8. 2) The use of the student teams achievement division learning model in the control class resulted in an average score of 82.70, where the average score before the application of the student teams achievement division model was 73,95, showing an increase of 10,13. 3) There is a significant difference between the use of the group investigation learning model and the student teams achievement division learning model on the understanding of mathematical concepts in sixth-grade students, with a significance value (sig. 2-tailed) of < 0.001 , which is smaller than ($<$) 0.05.

Keywords : Group Investigation Model, Understanding of Mathematical Concepts, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas VI SDN Mekarsari 08 Kecamatan Tambun Selatan" Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Kori Sundari, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi sampai perkuliahan selesai.
5. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan motivasi yang bermanfaat selama perkuliahan.

7. Kepada orang tua penulis, bapak Ikhwan Taufik dan Ibu Saiti, S.Pd.SD yang selalu menjadi sumber inspirasi dan memberikan kasih sayang serta dukungan tanpa batas.
8. Untuk diriku sendiri, Cynthia Widya Ikhtiara atas ketekunan, kerja keras, dan kesabaran yang telah dilalui selama proses panjang menyelesaikan skripsi ini. Meski banyak rintangan, keraguan, dan kelelahan, tetapi tetap bertahan dan terus melangkah maju.
9. Kepada Kepala Sekolah, Guru-Guru, serta Siswa SDN Mekarsari 08, telah memberikan izin untuk penelitian serta memberikan kenangan manis selama penulis memperjuangkan sarjana pendidikan.
10. Untuk saudara-saudara penulis yaitu Muhamad Ikhtiazie, Yusiana Herawati, Susilawati, Nazwa Salsabila, Anisa Fitriana, Riana Ramadhani, Fahmi Yusuf, Linda Permatasari, Sultan Alfarizki, Al Khalifi Zikri, Zain Hamizan, dan Aleena Fitri Ramadhani yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Attin Istiqomah, Dewi Hartiningsih, Fadhilah Rhomadona, Farisah Idzni Nadhilah, Helsa Tresna Yuniar, Lisa Amaliah Imani, Lucky Hidayati, Maya Mufiidah dan Salsabila Hakim teman seperjuangan penulis di kampus yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Kepada sahabat-sahabat sedari kecil penulis yaitu Ananda Aulia Fitriana, Anita Aprilia, Dini Septiani, Kaafnisa Nazula Mukti, Putri Rizkiyani yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
13. Kepada sahabat-sahabat perjuangan penulis lainnya yaitu Bella Indah Safitri, Chartika Oktaviani, Desti Alfitri Putri, Dwi Nurcahyani, Ivani Aprilianti, Michael Sitorus, Ratu Fazrha Bunga Arcadia, Reynaldi Ardiansyah, Riza Adzkia, Ryan Muhfriansyah, dan Zainul Muttaqin yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

14. Kepada idola saya yaitu *boygroup* EXO dan SEVENTEEN terutama untuk Kim Jongin dan Kim Mingyu yang sudah memberikan motivasi dan semangat penulis untuk mengerjakan skripsi ini dengan sangat baik.

15. Kepada idola-idola saya lainnya yaitu Mees Hillgers, Nathan Tjoe A-On, Jay Idzes dan timnas Indonesia lainnya, kemudian Ritsuki Ueno, dan Dmitriev Abraham Hariyanto, yang sudah memberikan motivasi dan semangat penulis untuk mengerjakan skripsi ini dengan sangat baik.

16. Seluruh teman-teman sejawat Angkatan 2020 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Bekasi, 16 Oktober 2024

Penulis,

Cynthia Widya Ikhtiara

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAANN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Kajian Teoritik	8
1. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	8
2. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	15
3. Pemahaman Konsep Matematika.....	18
B. Kerangka Teori.....	23
C. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25

B. Metode dan Desain Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Uji Instrumen	36
I. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	39
B. Uji Coba Instrumen	42
C. Deskripsi Data Penelitian.....	42
D. Analisis Data	46
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2023/2024	26
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep.....	32
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	33
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik SDN Mekarsari 08.....	40
Tabel 4.2 Data Siswa SDN Mekarsari 08.....	41
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SDN Mekarsari 08	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Uji Normalitas dengan rumus <i>Shapiro Wilk</i>	46
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji <i>Independent Samples t-Test</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Rumus T Hitung Uji Hipotesis.....	38
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	43
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Keputusan Dekan	61
Lampiran 02 Surat Permohonan Izin Penelitian	62
Lampiran 03 Surat Keterangan Riset	63
Lampiran 04 Lembar Frekuensi Bimbingan	64
Lampiran 05 Silabus Tematik Kelas VI SDN Mekarsari 08 Kecamatan Tambun Selatan	66
Lampiran 06 RPP Kelas Eksperimen	71
Lampiran 07 RPP Kelas Kontrol.....	82
Lampiran 08 Bahan Ajar	93
Lampiran 09 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	97
Lampiran 10 Data Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	101
Lampiran 11 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	103
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 14 Dokumentasi.....	140