

**METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI STRATEGI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS V SDN BOJONG RAWALUMBU VII**

SKRIPSI

Diajukan kepada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

DADAN NANDA ARROHIM
(41182109180097)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Dadan Nanda Arrohim
NPM : 421182109180097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

Telah berhasil dipertahankan dihadapin Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada pgoram studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

Yudi Budianti, M.Pd

Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : ... Agustus 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan

Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

Nama : Dadan Nanda Arrohim

NPM : 41182109180097

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Rima Rikmasari, S.S, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Yudi Budianti, M.Pd)

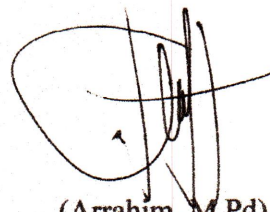
Diketahui dan disahkan oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

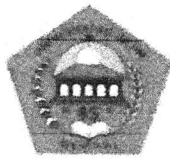
Nama : Dadan Nanda Arrohim
NPM : 41182109180097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

Dengan ini, Penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah dicantumkan secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah.

Bekasi, 18 Juli 2022
Penulis



Dadan Nanda Arrohim
NPM: 41182109180097



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Dadan Nanda Arrohman
NPM : 41182109180097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bawang Rawalumbu VII

Pembimbing : 1. Rima Rikmasari, S.S, M.Pd
2. Yudi Budianti, M.Pd

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	9/9 22	Bimbingan Bab I - II		1	23/9 22	Perbaiki bab 1	L.
2.		Keriri Latar belakang		2	23/9 22	Revisi bab 1.	L.
3.		Tambahkan referensi sumber		3	6/10 22	Keriri bab 2	L.
4.		Sua Perangkat Penelitian		4.	11/10 22	Tambahkan keriri studi	L.
5.	4/10 22	Perbaiki Rpp & rubrik penilaian		5.	13/10 22	Rpp	L.
6.	11/10 22	Perbaiki Instrumen & Rubrik		6.	20/10 22	Perbaikan Rubrik	L.
				7	21/10 22	Acc terlay	L.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
7.	16/10-22	ACC form laporan	KL	8	25/10 ²²	Perbaiki bab IV	L
8.	7/11-22	data data penelitian	KL	9	15/7 ²⁹	Perbaiki Data Penelitian	L
9.		Perbaiki data penelitian	KL	10	16/7 ²⁹	Revisi Bab V	L
				11	18/7 ²⁹	Perbaiki Skripsi	L
				12	19/7 ²⁹	ACC Skripsi	L

Bekasi,


Pembimbing II

Pembimbing I

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dadan Nanda Arrohim
NPM : 41182109180097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*NonExclusive Royalty Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul:

“METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN BOJONG RAWALUMBU VII”

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/ penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar benarnya.

Bekasi, 18 Juli 2022
Penulis

Dadan Nanda Arrohim
NPM: 41182109180097

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Nikmatin selagi itu dari hasil jerih payahmu.”

(Dadan Nanda Arrohim)

PERSEMBAHAN

1. Teruntuk kedua orangtua tercinta, ayah dan ibu yang selalu mendoakan, memberi dukungan, nasihat dan motivasi selama proses penyusunan skripsi
2. Teruntuk Dosen Pembimbing I dan II yang saya banggakan, yaitu ibu Rima Rikmasari, S.S, M.Pd dan ibu Yudi Budianti, M.Pd. Saya haturkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah membimbing, membantu dan mengingatkan saya selama proses Menyusun skripsi.
3. Teruntuk sahabat-sahabat saya yang selalu mendorong dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi yaitu Alghifari, Aden, Fikri, Faiz, Ikhsan, Nurhakim, Wahyu Ramadhan, Khafid, Rizki, Yusuf, Darsista Fristania, dan teman-teman PGSD yang tidak dapat disebutkan Namanya satu persatu
4. Dan khususnya, bagi saya sendiri yang selalu semangat dan telah berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik

ABSTRAK

Nama : Dadan Nanda Arrohim
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya keterampilan berbicara pada peserta didik, hal ini berpengaruh kepada beberapa faktor seperti: (1) intonasi yang belum terkontrol dengan baik, (2) karena kurang percaya diri, ketika dipaksa maju kedepan, keterampilan berbicara peserta didik akan terbata-bata/terputus-putus, (3) pelafalan peserta didik kurang sesuai, dan (4) Penggunaan kata lafal yang belum, Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode Bermain Peran.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 (tiga) siklus. Setiap siklus dilakukan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan dan refleksi. Jumlah peserta didik di kelas penelitian yaitu 31 peserta didik. Jumlah peserta didik laki-laki yaitu 17 dan jumlah peserta didik perempuan yaitu 14. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes lisan dan observasi. Indikator keberhasilan yang diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam kemampuan membaca pemahaman. Peneliti ini dinyatakan berhasil apabila 80% dari jumlah siswa mencapai nilai ≥ 75

Hasil menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal kelas V meningkat dari siklus 1 dengan persentase ketuntasan klasikal di 55%, lalu pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal di 64% dan siklus III mencapai target persentase ketuntasan klasikal di 84%. Dengan penggunaan Metode Bermain Peran, guru menjadi lebih kreatif dalam penggunaan metode di dalam pembelajaran dan siswa menjadi lebih tertarik dalam berbicara kepada siswa lainnya sehingga keterampilan berbicara siswa dapat tuntas. dan dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode Bermain Peran dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII.

Kata kunci: Metode Bermain Peran, Keterampilan Berbicara, Kelas V

ABSTRACT

Name : Dadan Nanda Arrohim
Study Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Thesis Title : Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII

This research is motivated by the lack of maximum speaking skills among students, this influences several factors such as: (1) intonation that is not well controlled, (2) due to lack of self-confidence, when forced to move forward, students' speaking skills will be limited. broken/disjointed, (3) students' pronunciation is not appropriate, and (4) the use of pronunciation words is not yet used. The aim of the research is to improve speaking skills through the Role Playing method.

This research uses the Classroom Action Research (PTK) method with 3 (three) cycles. Each cycle carries out four stages, namely the planning, implementation, action and reflection stages. The number of students in the research class was 31 students. The number of male students was 17 and the number of female students was 14. Data collection techniques in this research used oral tests and observation. The indicator of success measured in this research is students' ability in reading comprehension skills. This researcher is declared successful if 80% of the total number of students achieve a score ≥ 75 .

The results show that class V classical completeness increased from cycle 1 with a classical completeness percentage of 55%, then in cycle II with a classical completeness percentage of 64% and cycle III reached the target classical completeness percentage of 84%. By using the Role Playing Method, teachers become more creative in using methods in learning and students become more interested in speaking to other students so that students' speaking skills can be completed. and thus it can be concluded that the Role Playing method can improve speaking skills in class V at SDN Bojong Rawalumbu VII.

Keyword: Metode Bermain Peran, Keterampilan Berbicara, Kelas V

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Metode Bermain Peran Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa kelas V SDN Bojong Rawalumbu VII” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tak langsung. Untuk itu dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Amin M.Pd M. Si, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang telah memberikan pengarahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini dalam terselesaikan tepat waktu.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik saya dari awal masuk perkuliahan hingga kini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu tanpa pamrih kepada penulis selama proses perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Terimakasih khusus kepada kedua orang tua penulis, Bapak Abdurohim dan Ibu Anisa, serta Kakak pertama Suci Nur Erni dan Kakak kedua, Anis

Ramadhan, yang telah membantu membiayai kuliah, dukungan moral dan penyemangat selama penulis menyusun skripsi.

8. Seluruh jajaran Guru dan Staff SDN Bojong Rawalumbu VII yang telah membantu dan memperlancar penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Bapak Hendra Ridwan, M.M, selaku Kepala Sekolah SDN Padurenan I, yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
10. Sahabat PGSD Alghifari, Aden, Fikri, Faiz, Ikhsan, Nurhakim, Wahyu Ramadhan, Khafid, Rizki, Yusuf dan seluruh teman-teman PGSD yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam membangun skripsi.
11. Seluruh jajaran Tim Sadapin Tekno, yang telah mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
12. Teman Dekat saya, Annisa Novita Nurdiani, yang selalu mendampingi penulis agar selalu konsisten dalam menyusun skripsi.

Penulis menyadari secara penuh bahwasan nya penyusunan skripsi ini dengan mudah dapat menemukan kesalahan pengetikan ataupun isi skripsi dan penyusunan skripsi yang belum sempurna karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis, maka itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diperlukan penulis dari semua pihak yang terlibat dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi semua pihak dan dapat di implementasikan secara baik dan menyeluruh demi kemajuan dunia Pendidikan Indonesia. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Bekasi, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.7. Definisi Operasional.....	6
BAB 2 KAJIAN TEORI	8
2.1. Keterampilan Berbicara.....	8
2.1.1. Pengertian Keterampilan Berbicara	8
2.1.2. Indikator Keterampilan Berbicara	9
2.1.3. Tujuan Keterampilan Berbicara.....	10
2.2. Metode Bermain Peran.....	12
2.2.1. Pengertian Bermain Peran	12
2.2.2. Karakteristik Bermain Peran.....	13
2.2.3. Langkah-Langkah Metode Bermain Peran	13
2.2.4. Tujuan Bermain Peran.....	15
2.2.5. Manfaat Bermain Peran	16
2.2.6. Kelebihan & Kekurangan Bermain Peran.....	16

2.3.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	18
2.4.	Kerangka Berfikir.....	20
2.5.	Hipotesis Tindakan.....	21
BAB 3 METODELOGI PENELITIAN		22
3.1.	Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	22
3.1.1.	Tempat Penelitian.....	22
3.1.2.	Waktu Penelitian	22
3.1.3.	Subjek Penelitian.....	22
3.2.	Jenis Penelitian.....	23
3.3.	Variabel Penelitian	23
3.4.	Desain Penelitian.....	24
3.5.	Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1.	Siklus I	25
3.5.2.	Siklus II.....	26
3.6.	Pendataan Penelitian	27
3.6.1.	Teknik Pengumpulan Data	27
3.6.2.	Teknik Analisis Data	28
3.7.	Instrumen Penilaian.....	28
3.8.	Indikator Keberhasilan	31
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
4.1.1.	Lokasi Sekolah	32
4.1.2.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	32
4.1.3.	Identitas Sekolah	33
4.1.4.	Jumlah Peserta Didik.....	34
4.1.5.	Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	34
4.1.6.	Data Umum dan Jumlah Prasarana Sekolah	34
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.2.1.	Deskripsi Siklus I	36
4.2.2.	Deskripsi Siklus II	45
4.2.3.	Deskripsi Siklus III.....	53
4.2.4.	Pembahasan.....	62
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1.	Kesimpulan	65

5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data Peserta Didik Kelas V.....	27
Tabel 3.2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V	28
Tabel 3.3. Rubrik Instrumen Keterampilan Berbicara	37
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	38
Tabel 4.1. Identitas Sekolah.....	41
Tabel 4.2. Jumlah Peserta Didik	42
Tabel 4.3. Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	43
Tabel 4.4. Kepemilikan Tanah	43
Tabel 4.5. Keadaan Sarana.....	44
Tabel 4.6. Keadaan Alat Peraga.....	44
Tabel 4.7. Keadaan Bangunan	44
Tabel 4.8. Keadaan Sarana Pendukung.....	45
Tabel 4.9. Nilai Keseluruhan Keterampilan Berbicara Siklus I.....	53
Tabel 4.10. Nilai Keseluruhan Keterampilan Berbicara Siklus II	67
Tabel 4.11. Nilai Keseluruhan Keterampilan Berbicara Siklus III	80
Tabel 4.12. Hasil Akhir Penelitian Tindakan Kelas.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1. Model Kemmis & Mc Taggart.....	30
Gambar 3.2. Lembar Catatan Lapangan	39
Gambar 4.1. Nilai Per-Indikator Keterampilan Berbicara Siklus I.....	55
Gambar 4.2. Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siklus I	55
Gambar 4.3. Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	56
Gambar 4.4. Nilai Per-Indikator Keterampilan Berbicara Siklus II.....	68
Gambar 4.5. Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siklus II.....	69
Gambar 4.6. Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	69
Gambar 4.7. Nilai Per-Indikator Keterampilan Berbicara Siklus III	81
Gambar 4.8. Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siklus III.....	82
Gambar 4.9. Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus III.....	82
Gambar 4.10. Nilai Rata-Rata Per-Indikator Keseluruhan Siklus	83
Gambar 4.11. Nilai Rata-Rata Keseluruhan Siklus.....	84
Gambar 4.12. Persentase Ketuntasan Klasikal Keseluruhan Siklus	84



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus PL6046/AK.05/E/VII/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : QADAN NANDA ARROHIM
NPM : 91182109180097
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

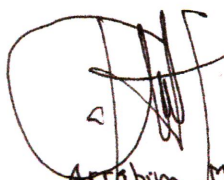
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 5 SDN BOJONG RAWALUMBU VII

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 39% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 19 Juli 2024

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(Attahim M.Pd)

Staf Perpustakaan FKIP

(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$