

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFAE) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM *SYSTEMATIC REVIEW***

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DHAMIRA SYAHNA TRISNANDYA

NPM: 41182109180131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

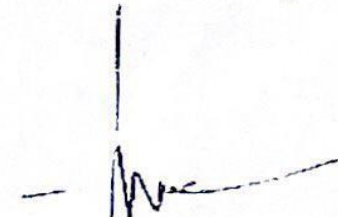
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Dalam *Systematic Review*

Nama : Dhamira Syahna Trisandya

NPM : 41182109180131

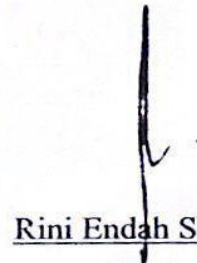
Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing I



Fanny Sumirat, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

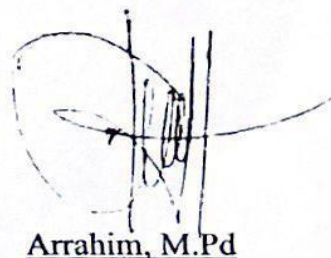
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Dhamira Syahna Trisnandya

NPM 41182109180131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan hasil belajar IPA di Sekolah Dasar dalam Systematic Review

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji :

1. Kori Sundari, M. Pd

()

2. Rini Endah Sugiharti, M. Pd

()

3. Dwi Safitri Mujiani, M. Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Pada tanggal : 28 Juli 2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhamira Syahna Trisnandya

NPM : 41182109180131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar dalam *Systematic Review*

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun, kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber aslinya.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 8 Agustus 2022

Penulis,



Dhamira Syahna Trisnandya

NPM: 41182109180131

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhamira Syahna Trisnandya

NPM 41182109180131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar dalam *Systematic Review*

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty - Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul : “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar dalam *Systematic Review*”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar – benarnya.

Bekasi, 8 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Dhamira Syahna Trisnandya

NPM:41182109180131

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

LET'S MAKE A NEW JOURNEY!

PERSEMBAHAN:

Karya yang tersusun saya persembahkan kepada:

Allah SWT, karena semua jawaban dari do'a dan usahaku selama ini, tiada hentinya aku mengucapkan syukur atas nikmat yang di berikan tidak ada batasnya.

Kedua orang tua beserta adik dan kakak yang saya cintai, Ibu dan Bapak yang selalu memberikan semangat serta memotivasi agar selalu sabar dan tidak menyerah untuk menghadapi permasalahan yang terjadi selama proses pendidikan ini, terimakasih untuk selalu percaya bahwa anakmu ini bisa memberikan yang terbaik dan dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu.

Dosen Pembimbing terbaik kepada Ibu Fanny Sumirat, M.Pd dan Ibu Rini Endah Sugiharti, terimakasih atas waktu yang telah diluangkan oleh Ibu untuk membimbing serta memberikan arahan kepada saya dengan sepenuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh sahabat dan rekan perjuangan saya dalam meraih gelar Sarjana pendidikan ini, terimakasih karena telah setia menjadi pendengar yang baik.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah hebat melakukan dan juga telah menyelesaikan sebagaimana mestinya.

Abstrak

Nama : Dhamira Syahna Trisnandya

NPM 41182109180131

Judul : Penerapan Model Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas tinggi pada Sekolah Dasar. Permasalahan yang terjadi pada hasil belajar IPA diantaranya yakni: 1) Hasil belajar siswa yang masih di bawah standar ketuntasan minimal, 2) siswa kurang aktif dan tanggap, 3) kurangnya menguasai sebuah konsep, 4) kurangnya interaksi siswa dengan lingkungan, objek nyata, dan hal kongkrit lainnya. Dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengkaji dengan judul “Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Tinggi pada Sekolah Dasar Dalam *Systematic Review*”

Metode penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR) atau tinjauan pustaka sistematis. Dalam merujuk pada kriteria inklusi 1) electronic based yang terindeks Google Scholar dan Onesearch, 2) Jurnal yang dipublikasikan pada tahun 2012 – 2022, 3) Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alama (IPA), 4) Dengan subjek siswa Sekolah Dasar, 5) Literatur yang membahas tentang *Student Facilitator and Explaining* (SFAE). 6) Jurnal yang dapat diakses dan diunduh.

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam literatur review dapat disimpulkan bahwa *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas tinggi pada Sekolah Dasar. Penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat menciptakan suasana belajar yang aktif karena menjadikan siswa sebagai pusat (*Student Center*) dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berkomunikasi dan memahami sehingga tujuan hasil belajar siswa tercapai. adapun langkah-langkah penerapan model *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut: 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 2) mendemonstrasikan, 3) membuat kelompok, 4) mempresentasikan, 5) memberi penguatan, 6) menyimpulkan. Adapun rekomendasi yang ditawarkan oleh penulis, agar menggunakan bantuan media “*Choose Number*” yang digunakan untuk proses pembelajaran adalah sebuah alat bantu ajar yang berupa box yang bertuliskan angka yang dimana siswa berkelompok untuk memilih box angka untuk mendapatkan materi yang akan dibawa siswa untuk berdiskusi

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Hasil Belajar IPA, Sekolah Dasar

Abstract

Name : Dhamira Syahna Trisnandya

NPM : 41182109180131

Title : *Application of Student Facilitator And Explaining Model to Improve Science Learning Outcomes in Elementary Schools*

This study aims to determine the use of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) learning model in improving science learning outcomes for high school students in elementary schools. Problems that occur in science learning outcomes include: 1) student learning outcomes that are still below the minimum standard of completeness, 2) students are less active and responsive, 3) lack of mastery of a concept, 4) lack of student interaction with the environment, real objects, and other concrete things. From these problems, the authors are interested in studying with the title "Application of Student Facilitator and Explaining Models to Improve Science Learning Outcomes of High Grade Students in Elementary Schools in Systematic Review"

The research method used in this study is the Systematic Literature Review (SLR) method or systematic literature review. In referring to the inclusion criteria 1) electronic based indexed by Google Scholar and Onesearch, 2) Journals published in 2012 – 2022, 3) Natural Science (IPA) lessons, 4) Elementary school students as subjects, 5) Literature discussing about Student Facilitator and Explaining (SFAE). 6) Accessible and downloadable journals.

Based on the results and discussion in the literature review, it can be concluded that Student Facilitator and Explaining (SFAE) can improve science learning outcomes for high school students in elementary schools. The use of the Student Facilitator and Explaining learning model can create an active learning atmosphere because it makes students the center (Student Center) in the learning process so that students can communicate and understand so that the objectives of student learning outcomes are achieved. The steps for implementing the Student Facilitator and Explaining model are as follows: 1) Delivering the learning objectives, 2) demonstrating, 3) creating groups, 4) presenting, 5) providing reinforcement, 6) concluding. The recommendation offered by the author is to use the media assistance "Choose Number" which is used for the learning process is a teaching aid in the form of a box that reads numbers where students are in groups to choose a number box to get material that will be brought by students to discuss.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining, Science Learning Outcomes, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar Dalam Systematic Review”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasae Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M, M.Pd selaku Rektor Universitas islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang dengan senang hati telah membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang baik kepada penulis selama 7 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.

7. Teristimewa khususnya untuk kedua orang tua penulis Bapak Darma dan Ibu Herni yang telah memberikan banyak pelajaran, memberikan support selama proses pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik.
8. Teristimewa juga kepada Kakak dan Adik penulis Daniar Syahna, Aidha Zalidar, Liquita Syahna yang telah memberikan banyak sekali dukungan, motivasi, dan juga doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat Atthariq Ramadhan, Salsabila Naura, Winda Mulyani, Ervi Sulistyowati, Tasafia Farahita, Elgi Dwi, Indi Pitriyani, Frisca Lestari, Euis M., Elisa Afpentic, Nabilla, dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Kepada member EXO yang telah memberikan konten yang dapat menghibur dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada diri saya sendiri, terima kasih untuk menjadi kuat bertahan disemua hal yang terjadi dalam hidup hingga dapat menyelesaikan pendidikan gelar Sarjana saat ini.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir Systematic Literature Review ini. Dengan adanya harapan serta do'a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 20 Juli 2022

Penulis

Dhamira Syahna Trisnandya

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
Abstrak.....	vii
<i>Abstract</i>.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB 1	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	11
1. 3 Tujuan Penelitian.....	11
1. 4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB 2	12
A. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	12
2. 1 Hasil Belajar IPA	12
2. 2 Pengertian Ilmu Pendidikan Alam (IPA)	13
2. 3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	15
2. 4 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	16
2. 5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
B. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFAE)</i>	19
2. 6 Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2. 7 Pengertian Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE)	

2. 8 Sintaks Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE).	22
2. 9 Kelebihan Model Student Facilitator And Explaining	24
2. 10 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFAE)</i>	25
2. 11 Kerangka Teori.....	28
2. 12 Kerangka Konsep	30
BAB 3	31
3. 1 Jenis Metode Penelitian.....	31
3. 2 Kriteria Inklusi	32
3. 3 Alat dan Bahan Penelitian	32
3. 4 Penelusuran Literature.....	32
3.4. 1 Database.....	32
3.4. 2 Kata Kunci	33
3.4. 3 Jumlah Jurnal	33
3.4. 4 Telaah kritis kualitas jurnal	33
3. 5 Teknik Pengumpulan Data	34
3. 6 Definisi Operasional.....	36
BAB 4	39
4. 1 Hasil Penelitian	39
4. 2 Pembahasan	44
4.2. 1 Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining (SFAE)</i> Berdasarkan Tingkat.....	45
4.2. 2 Metodologi Penelitian <i>Student Facilitator and Explaining (SFAE)</i> ...	46
4.2. 3 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFAE)</i> Dengan Bantuan Media & Tanpa Media	50
b) Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Tanpa Bantuan Media.....	52
4.2. 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Mata Pelajaran Selain IPA	54
4. 3 Rekomendasi	56
BAB 5	59
5. 1 Kesimpulan.....	59

5. 2 Saran.....	60
5. 3 Rekomendasi	60
LAMPIRAN.....	xix

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Kriteria Inklusi	32
Tabel 3. 2 The Critical Appraisal Skills.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	28
Gambar 2. 2 Kerangka Teori.....	29
Gambar 2. 3 Kerangka Konsep.....	30
Gambar 3. 1 Alur Pencarian Literasi	34