

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 BABELAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Millah Tazkiya

41182911200021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024 M/1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 BABELAN

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Millah Tazkiya

NIM. 41182911200021

Pembimbing:



Dr. Rabiannur Lubis, M.M

NIDN. 0413016001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024 M/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Millah Tazkiya
NIM : 41182911200021

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 BABELAN" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 26 Juli 2024



Millah Tazkiya
NPM. 41182911200021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 BABELAN" telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 26 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 26 Juli 2024

Sidang Munaqasyah

Dekan/
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Penguji I



Dr. Irham, MA.Pd.
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA
NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Rabiyyannur Lubis, M.M
NIDN. 0413016001

Penguji IV : Siti Asiah, S.Ag., M.Pd
NIDN. 02020067401

(.....)

(.....)

(.....)

MOTTO

اَحْسَنُ الْبَشَرِ مَا فَعَلَ لِبَشَرٍ اَوْ لِنَفْسِهِ

“Sebaik-baik Manusia ialah Yang Bermanfaat Bagi Orang Lain”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati lelahmu, perbanyak lagi rasa sabar itu. Semua kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, Mungkin tidak selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itulah yang nanti bisa kau ceritakan”

“Di Puji Jangan Terbang - Di Uji Jangan Tumbang”

ABSTRAK

Millah Tazkiya NPM 41182911200021 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMAN 1 BABELAN Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI (2024/1446 H).

Permasalahan yang sering terjadi ketika pembelajaran adalah tidak adanya semangat dan partisipasi aktif dari peserta didik karena beberapa faktor salah satunya ketidaksesuaian dan ketidakmampuan seorang guru dalam menggunakan dan menerapkan model pembelajaran dalam menyampaikan materi. Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek menciptakan pembelajaran yang efektif, kondusif dan menyenangkan akan menciptakan rasa gembira dan aktif dari peserta didik salah satunya adanya dorongan atau motivasi dalam belajar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Subjek penelitian berjumlah 100 siswa kelas X di SMAN 1 BABELAN. Pengambilan data menggunakan 2 kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, kelas kontrol berjumlah 35 siswa kelas eksperimen berjumlah 35 siswa. Analisis penelitian menggunakan program SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 80 dan kelas kontrol 76. Kemudian pada tes akhir (posttest) untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 98 dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 89. Dengan demikian kedua mengalami kenaikan nilai rata-rata, namun pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga, terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan uji t paired sampel test pada kelas eksperimen diketahui hasil yang diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($35,046 > 2,001$), maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan nilai sig. (2-tailed p) adalah $sig < 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Maka terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Kemudian, pada kelas kontrol hasil pengujian hipotesis menunjukkan uji t paired sampel test diketahui hasil yang diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,159 > 2,001$), maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan nilai sig. (2-tailed p) adalah $sig < 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Maka terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran konvensional berupa ceramah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Millah Tazkiya NPM 41182911200021 the effect of the application of Project-Based Learning Model on the motivation to learn Class X students at SMAN 1 BABELAN Islamic Religious Education Faculty of Islamic Studies, Islamic University 45 BEKASI (2024/1446 H).

The problem that often occurs when learning is the absence of enthusiasm and active participation of learners due to several factors, one of which is the incompatibility and inability of a teacher in using and applying learning models in delivering material. By implementing a project-based learning model creates effective learning, conducive and fun will create a sense of joy and active of learners sala only encouragement or motivation in learning.

This study uses quantitative methods of quasi-experimental research. Subjects were 100 students of Class X in SMAN 1 BABELAN. Data collection using 2 classes namely control class and experimental class, control class totaling 35 students experimental class totaling 35 students. Research analysis using SPSS program 25.

The results showed that the average value of the pretest in the experimental class of 80 and 76 control class. Then in the final Test (posttest) for the experimental class get an average value of 98 and the control class get an average value of 89. Thus, both experienced an increase in the average value, but in the experimental class has a higher average value than the control class. Thus, there is a significant influence of student learning motivation by using a project-based learning model compared to conventional learning models. The test results showed that the T-test questionnaire students ' learning motivation in Islamic religious education subjects known the results obtained are $t_{hitung} > t_{table}$ ($12.866 > 2.001$), then H_1 accepted and H_0 rejected with the value of GIS. (2-tailed) is $sig < 0.05$ ($0.001 < 0.05$). Then there is a significant influence between the project-based learning model with the motivation to learn Class X students in Islamic religious education subjects in SMAN 1 BABELAN.

The results of hypothesis testing showed t paired test sample test in experimental class known the results obtained are $t_{hitung} > t_{table}$ ($35,046 > 2,001$), then H_1 is accepted and H_0 is rejected, with a GIS value. (2-tailed p) is $sig < 0.05$ ($0.000 < 0.05$). Then there is the effect of the use of project-based learning model on student motivation in PAI subjects. Then, in the control class the results of hypothesis testing showed the Test t paired test sample known results obtained are $t_{hitung} > t_{table}$ ($6.159 > 2.001$), then H_1 is accepted and H_0 is rejected, with a GIS value. (2-tailed p) is $sig < 0.05$ ($0.000 < 0.05$). Then there is the influence of the use of conventional learning models in the form of lectures on student learning motivation in PAI subjects.

Keywords: Project-Based Learning Model, Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK ERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 BABELAN. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidul Amin Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya.

Ucapan terima kasih setinggi-tingginya penulis ucapkan atas dukungan dan bantuan dari semua pihak sehingga dapat selesainya penulisan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
3. Dr. Irham, MA.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
4. Ibu Dr. Rabiannur Lubis, M.M selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberi arahan serta memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi;

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
6. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini;
7. Pimpinan perpustakaan yang telah memberi fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan;
8. Kedua orang tua Tercinta Bapak Ahmad Fahrowi Thoha dan Almh. Ibu Nur'aini atas segala perjuangan, memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan saya selama menempuh pendidikan sehingga aku dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam 45 Bekasi. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidup saya. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin;
9. Kepada kepala sekolah SMAN 1 BABELAN Ibu Woro Sawitri, M. Pd beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk melakukan penelitian skripsi ini;
10. Kepada Kakakku tercinta Fika Nurfikriyah yang senantiasa selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada penulis, semoga kebaikan selalu menyertaimu;
11. Kepada teman saya tercinta, Uswatun, Halimah, Irma, Diva, Hasna, yang telah memberikan doa, semangat, senyuman, energi positif, serta tempat

berkeluh kesah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga kebaikan selalu menyertai kalian dan dilancarkan tugas akhirnya;

12. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi

penulisan skripsi ini; dan

13. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung

maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu,

terimakasih atas doa dan dukungannya.

Akhir kata penulis mengharapkan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat

dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan pengetahuan bagi semua pihak

yang membutuhkan, *Aamiin*.

Bekasi, 26 Juli 2024

Millah Tazkiya

DAFTAR ISI

Cover Luar.....	i
Lembar Pengesahan Pembimbing	i
Pernyataan Keaslian	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Tabel.....	xiv
Pedoman Transliterasi	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat penelitian.....	11
1. Tujuan penelitian	11
2. Manfaat Penelitian.....	11
D. Sistematika Penulisan	13
E. Penelitian Terdahulu	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21

A. Motivasi Belajar	21
1. Pengertian Motivasi Belajar	21
2. Fungsi Motivasi	25
3. Macam-Macam Motivasi	26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	27
5. Indikator Motivasi	30
B. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	31
1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	31
2. Tujuan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	37
3. Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Proyek	38
4. Fungsi Model Pembelajaran Berbasis proyek	41
5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi model pembelajaran berbasis proyek	43
6. Indikator Model Pembelajaran Berbasis proyek	45
7. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	47
8. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	48
C. Pembelajaran PAI	49
D. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Tempat dan Waktu Penelitian	53
B. Jenis Penelitian.....	53
C. Metode Penelitian	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
1. Populasi	54

2. Sampel.....	55
E. Operasional Variabel Penelitian.....	56
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	59
G. Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Angket/Kuesioner.....	60
2. Tes	61
3. Dokumentasi.....	62
H. Teknik Analisis Data.....	62
1. Uji Validitas	62
2. Uji reliabilitas	64
3. Uji Normalitas	65
4. Uji Homogenitas.....	65
5. Uji Linieritas.....	66
6. Uji hipotesis.....	67
I. Hipotesis Penelitian.....	68
1. Uji Regresi Linier Sederhana	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Profil Sekolah.....	69
1. Sejarah Berdirinya SMAN 1 BABELAN.....	69
2. Visi, Misi dan Tujuan SMAN 1 BABELAN	71
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
C. Kelas Eksperimen	73
D. Kelas kontrol.....	76

E. Hasil Analisis Data.....	78
1. 1.Uji Validitas	78
2. 2.Uji Reliabilitas.....	81
3. 3.Uji Normalitas	84
4. 4.Uji Homogenitas.....	87
5. 5.Uji Linieritas.....	89
F. Uji Hipotesis	90
1. Uji Regresi Linier Sederhana	90
G. Analisis Hasil Penelitian	94
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Sampel Kelas X di SMAN 1 Babelan	56
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen Model Pembelajaran.....	59
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar	60
Tabel 4. 1 Distribusi frekuensi pretest dan posttest kelas eksperimen.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Nilai Pretest	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	79
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Pre-test	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Post-test.....	81
Tabel 4. 9 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha	82
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	82
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	83
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Pre-Test	83
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Post-Test.....	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas.....	84
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Tes Kelas eksperimen	85
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Tes Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas	88
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Tes.....	88
Tabel 4. 19 Hasil Uji Linearitas.....	90
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	91
Tabel 4. 21 Hasil Uji t	92
Tabel 4. 22 Hasil Uji-T Paired Sampel Test Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 23 Hasil Uji-T Paired Sampel Test Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Uji-T Paired Sampel Test	96

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dr	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	ka
ل	l	el
م	m	em
ن	n	en
و	w	we
ه	h	ha
ء		apostrop
ي	y	Ya

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Kuesioner Penelitian

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan cermat.
2. Berikan jawaban anda terhadap pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan diri anda, dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia. Dengan keterangan:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan seluruh jawaban terisi.
4. Anda tidak perlu takut atau malu dalam memberikan jawaban. Karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan mempengaruhi nilai pada rapot anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Pembelajaran Berbasis Proyek					
1	Model PBL lebih bermanfaat untuk belajar PAI				
2	Belajar PAI menggunakan model PBL saya merasa lebih termotivasi				
3	Belajar IPA dengan menggunakan model PBL				

	membuat saya lebih terampil				
4	Model PBL membuat saya kurang terampil				
5	Model PBL mempersulit saya dalam menyelesaikan persoalan dalam pelajaran PAI				
6	Model PBL mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru				
7	Belajar PAI menggunakan model PBL membuat saya merasa tertekan				
8	Saya kurang mengerti materi, saat belajar menggunakan model PBL				
9	Belajar PAI menggunakan model PBL membuat saya lebih memahami materi				
10	Model PBL membuat pelajaran PAI lebih menarik untuk dipelajari				
11	Saya merasa senang belajar PAI menggunakan model PBL				
12	Menurut saya, model PBL dalam pembelajaran PAI menjemukan				
13	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat, saat belajar PAI menggunakan model PBL				
14	Belajar PAI menggunakan model PBL membuang-buang waktu belajar saya				
15	Belajar IPA dengan model PBL dapat mengeksplorasi diri saya sendiri				
Motivasi Belajar					
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai				
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.				
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita				
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.				
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan seklaah untuk membaca buku pelajaran.				

6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.				
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang				
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.				
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya				
10	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.				
11	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.				
12	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.				
13	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.				
14	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.				
15	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.				

Lampiran 2. Soal Pre-test dan Post-test

Tentu, berikut adalah contoh soal post test akidah akhlak untuk kelas 10 dengan format pilihan ganda:

- Mengapa penting bagi seorang Muslim untuk menjaga hubungan baik dengan sesama manusia?
 - Agar mendapat banyak teman
 - Karena itu adalah ajaran agama
 - Untuk mendapat pujian dari orang lain
 - Karena itu hanya tindakan yang sopan
- Apa yang menjadi landasan utama perilaku baik dalam Islam?
 - Keadilan dan kejujuran
 - Kekuatan dan keberanian

- c. Kesombongan dan ketidakadilan
 - d. Kekayaan dan kekuasaan
3. Mengapa kita harus bersikap sabar dalam menghadapi cobaan dan kesulitan?
- a. Agar orang lain mengagumi kita
 - b. Karena itu membuat hidup lebih mudah
 - c. Karena sabar merupakan salah satu ajaran agama
 - d. Agar kita dapat menunjukkan kelemahan kita kepada orang lain
4. Bagaimana cara kita menanggapi perilaku buruk orang lain terhadap kita?
- a. Dibalas dengan perilaku yang lebih buruk
 - b. Diam dan bersikap sopan
 - c. Menggunakan kekerasan fisik
 - d. Mengabaikannya dan berpura-pura tidak peduli
5. Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu orang-orang yang membutuhkan?
- a. Mengkritik mereka
 - b. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuan kita
 - c. Menghindari mereka
 - d. Membiarkan mereka menyelesaikan masalah mereka sendiri

Tentu, berikut ini adalah contoh soal pre-test akidah akhlak tentang perilaku pilihan ganda untuk kelas 10:

1. Apa yang dimaksud dengan akidah dalam Islam?
- a. Perilaku yang baik
 - b. Kepercayaan dan keyakinan yang teguh terhadap ajaran Islam
 - c. Perbuatan yang terpuji
 - d. Ketaatan kepada orang tua
2. Siapakah penulis Al-Qur'an?
- a. Abu Bakar As-Siddiq

- ### Lampiran 3. Hasil Kuesioner

[illegible]

35	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	43
36	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	55
37	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	37
38	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	53
39	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
41	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	47
42	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
45	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	40
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
47	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	42
48	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
49	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
51	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	1	32
52	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	42
53	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56
54	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	50
55	2	1	1	1	2	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	37
56	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	33
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
58	3	2	4	4	2	1	4	2	2	3	3	3	2	4	3	42
59	3	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	2	1	4	3	39
60	3	4	1	1	2	1	4	1	2	4	3	3	1	1	1	32
61	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	2	2	4	4	40
62	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47
63	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	2	1	2	2	4	35

64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
66	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	53
67	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	1	4	4	46
68	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	57
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	48
70	4	4	4	1	1	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	48

SAMP EL	MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)															TOT AL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	
1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	53
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	54
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	55
4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	25
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	51
7	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39
8	1	4	4	4	1	4	3	4	4	2	2	2	4	4	1	44
9	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	49
10	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	47
12	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	55
13	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	42
14	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	45
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
16	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	56
17	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
18	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	46

48	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55
49	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
51	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	23
52	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	51
53	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	53
54	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	2	3	43
55	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
56	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	37
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
58	4	4	2	4	1	2	3	4	1	1	2	1	4	4	3	40
59	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	4	3	37
60	4	2	3	4	2	4	1	3	1	2	1	3	2	4	3	39
61	1	4	3	4	1	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	35
62	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
63	1	2	1	3	2	4	1	4	3	2	1	4	3	2	4	37
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
66	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
67	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	42
68	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	45
70	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	50

Lampiran 4. Uji Validitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Variabel X)

Correlations

		X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1
X1	Pearson Correlation	1	.683**	.689**	.286*	.343**	.667**	.325**	.263*	.604**	.621**	.742**	.414**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.016	.004	.000	.006	.028	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.683**	1	.811**	.254*	.338**	.650**	.303*	.328**	.587**	.687**	.821**	.450**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.033	.004	.000	.011	.006	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.689**	.811**	1	.342**	.328**	.701**	.297*	.425**	.652**	.618**	.798**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.004	.006	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.286**	.254*	.342**	1	.876**	.244*	.693**	.702**	.347**	.260*	.259*	.710**
	Sig. (2-tailed)	.016	.033	.004		.000	.042	.000	.000	.003	.029	.031	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.343**	.338**	.328**	.876**	1	.300*	.759**	.768**	.412**	.306**	.311**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.006	.000		.012	.000	.000	.000	.010	.009	.000

[illegible]

X1	Pearson Correlation	.742 [*] *	.821 **	.798 **	.259 *	.311 **	.654 **	.254 *	.344 **	.703 **	.698 **	1	.528 [*] *
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.031	.009	.000	.034	.004	.000	.000		.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.414 [*] *	.450 **	.508 **	.710 **	.739 **	.285 *	.676 **	.766 **	.386 **	.349 **	.528 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.001	.003	.000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.289 [*] *	.337 **	.391 **	.560 **	.642 **	.292 *	.613 **	.719 **	.311 **	.239 *	.287 *	.693 [*] *
	Sig. (2-tailed)	.015	.004	.001	.000	.000	.014	.000	.000	.009	.047	.016	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.707 [*] *	.670 **	.759 **	.342 **	.264 *	.692 **	.231	.294 *	.627 **	.589 **	.665 **	.363 [*] *
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.027	.000	.054	.013	.000	.000	.000	.002
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.448 [*] *	.402 **	.454 **	.226	.214	.511 **	.136	.165	.522 **	.581 **	.463 **	.213
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.060	.075	.000	.263	.173	.000	.000	.000	.077
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.727 [*] *	.750 **	.796 **	.686 **	.733 **	.722 **	.680 **	.729 **	.773 **	.724 **	.768 **	.770 [*] *

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

Correlations

		X1	X1	X1	X1
X1	Pearson Correlation	.289*	.707**	.448**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.337**	.670**	.402**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.001	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.391**	.759**	.454**	.796**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.560**	.342**	.226	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.060	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.642**	.264*	.214	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000	.027	.075	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.292*	.692**	.511**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70

X1	Pearson Correlation	.613**	.231	.136	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.054	.263	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.719**	.294*	.165	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.173	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.311**	.627**	.522**	.773**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.239*	.589**	.581**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.047	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.287*	.665**	.463**	.768**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.693**	.363**	.213	.770**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.077	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	1	.319**	.181	.663**
	Sig. (2-tailed)		.007	.134	.000
	N	70	70	70	70
X1	Pearson Correlation	.319**	1	.470**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.007		.000	.000

	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.009	.000	.020	.000	.000	.000	.000	.003	.035
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.098	.629**	.312**	1	.188	.321**	.240*	.649**	.391**	.487**	.532**	.491**
	Sig. (2-tailed)	.420	.000	.009		.120	.007	.045	.000	.001	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.399**	.329**	.542**	.188	1	.162	.581**	.192	.457**	.486**	.418**	.395**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.000	.120		.179	.000	.111	.000	.000	.000	.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.287**	.458**	.278*	.321**	.162	1	.218	.485**	.471**	.332**	.391**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.020	.007	.179		.070	.000	.000	.005	.001	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.420**	.410**	.598**	.240*	.581**	.218	1	.418**	.413**	.343**	.435**	.244**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.045	.000	.070		.000	.000	.004	.000	.042
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.137	.626**	.424**	.649**	.192	.485**	.418**	1	.585**	.519**	.480**	.453**
	Sig. (2-tailed)	.260	.000	.000	.000	.111	.000	.000		.000	.000	.000	.000

[illegible]

Y	Pearson Correlation	.335*	.629**	.391**	.483**	.288*	.497**	.297*	.678**	.538**	.462**	.513**	.487*
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.001	.000	.016	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.360*	.332**	.468**	.269*	.716**	.322**	.554**	.321**	.326**	.391**	.374**	.443*
	Sig. (2-tailed)	.002	.005	.000	.025	.000	.007	.000	.007	.006	.001	.001	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.470*	.776**	.663**	.636**	.632**	.597**	.636**	.731**	.781**	.772**	.806**	.752*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

Correlations

		Y	Y	Y	Y
Y	Pearson Correlation	.177	.335**	.360**	.470**
	Sig. (2-tailed)	.143	.005	.002	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.786**	.629**	.332**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.487**	.391**	.468**	.663**

	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.588**	.483**	.269*	.636**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.025	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.281*	.288*	.716**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.018	.016	.000	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.508**	.497**	.322**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.377**	.297*	.554**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.001	.013	.000	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.761**	.678**	.321**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.672**	.538**	.326**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.588**	.462**	.391**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000
	N	70	70	70	70

Y	Pearson Correlation	.649**	.513**	.374**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.565**	.487**	.443**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	1	.647**	.289*	.794**
	Sig. (2-tailed)		.000	.015	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.647**	1	.359**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.289*	.359**	1	.640**
	Sig. (2-tailed)	.015	.002		.000
	N	70	70	70	70
Y	Pearson Correlation	.794**	.724**	.640**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	70	70	70	70

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Pre-Test

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	-.057	.075	.046	.213	.562**
	Sig. (2-tailed)		.636	.536	.706	.076	.000
	N	70	70	70	70	70	70
P2	Pearson Correlation	-.057	1	-.055	.143	-.084	.237
	Sig. (2-tailed)	.636		.653	.237	.488	.355
	N	70	70	70	70	70	70
P3	Pearson Correlation	.075	-.055	1	-.152	-.076	.305*
	Sig. (2-tailed)	.536	.653		.210	.531	.010
	N	70	70	70	70	70	70
P4	Pearson Correlation	.046	.143	-.152	1	.214	.601**
	Sig. (2-tailed)	.706	.237	.210		.075	.000
	N	70	70	70	70	70	70
P5	Pearson Correlation	.213	-.084	-.076	.214	1	.653**
	Sig. (2-tailed)	.076	.488	.531	.075		.000
	N	70	70	70	70	70	70
TOTAL	Pearson Correlation	.562**	.112	.305*	.601**	.653**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.355	.010	.000	.000	
	N	70	70	70	70	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	. ^a	.165	.317**	-.025	.543**
	Sig. (2-tailed)		.	.173	.008	.834	.000
	N	70	70	70	70	70	69
P2	Pearson Correlation	1	. ^a	1	.510	.261	.772
	Sig. (2-tailed)	.		.	.	.	.
	N	70	70	70	70	70	69
P3	Pearson Correlation	.165	. ^a	1	.408**	.361**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.173	.		.000	.002	.000
	N	70	70	70	70	70	69
P4	Pearson Correlation	.317**	. ^a	.408**	1	-.049	.801**
	Sig. (2-tailed)	.008	.	.000		.686	.000
	N	70	70	70	70	70	69
P5	Pearson Correlation	-.025	. ^a	.361**	-.049	1	.309**
	Sig. (2-tailed)	.834	.	.002	.686		.010
	N	70	70	70	70	70	69
TOTAL Pearson Correlation		.543**	. ^a	.783**	.801**	.309**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000	.010	
N	69	69	69	69	69	69

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



SKRIPSI MILLAH TAZKIYA-1720795652396

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.unismabekasi.ac.id

Internet Source

4%

2

journal.upgris.ac.id

Internet Source

2%

3

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

2%

4

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

5

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1%

6

www.scribd.com

Internet Source

1%

7

journal.universitaspahlawan.ac.id

Internet Source

1%

8

repository.uinsaizu.ac.id

Internet Source

1%

9

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%