

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



disusun oleh :

Islah Lestari

41182109200005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Islah Lestari
NPM : 41182109200005
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*
Judul : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 09 Juli 2024

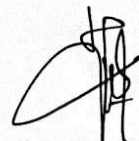
Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Rima Rikmasari, S.S, M. Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Yudi Budianti, M. Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :



Dekan

(Yudi Budianti, M. Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M. Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Islah Lestari
NPM : 41182109200005
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*
Judul : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

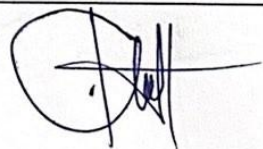
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Rima Rikmasari, S.S, M.Pd

()

2. Arrahim, M.Pd

()

3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 18 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Islah Lestari
NPM : 41182109200005
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*
Judul : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH
DASAR

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 09 Juli 2024

Penulis,



ISLAH LESTARI
NPM. 41182109200005

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Islah Lestari
NPM : 41182109200005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

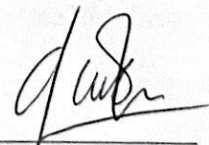
Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) pada Penelitian *Systematic Literature Review (SLR)* yang berjudul :

**“ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/infomasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 09 Juli 2024

Penulis,



**ISLAH LESTARI
NPM. 41182109200005**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan.

Prove Them Wrong”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

PERSEMBAHAN

Sujud syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya saya diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua saya serta orang-orang yang saya sangat sayangi dan cintai.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua saya Alm. Bapak yang sudah memberikan dukungan selama hidupnya, memberikan kesempatan kepada saya untuk berbakti disaat sisa hidupnya. Kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberikan do’a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam 45 Bekasi. Semoga kedepannya saya bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua saya dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahumma Aamiin.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada kakak-kakak saya dan keluarga besar saya yang tercinta telah memberikan semangat, dukungan, dan do’a kepada saya dalam melakukan segala sesuatu sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coomposition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”**. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1 dan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan mudah begitu saja tanpa adanya bimbingan dari Ibu Rima Rikmasari, S.S, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yudi Budianti, M. Pd selaku dosen pembimbing II bantuan, motivasi serta fasilitas yang sudah diberikan. Dan semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S. Pd, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
5. Ibu Rima Rikmasari, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Yudi Budianti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, membantu serta memberi support kepada penulis sejak awal penulisan hingga kelulusan menjadi semangat bagi penulis selama menyusun skripsi ini.

7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Cinta Pertama saya. Alm. Bapak Sumirgo, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT. Aamiin Allahumma Aamiin.
9. Kepada Wanita cantikku Ibunda Yurianti, S. Pd, Wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua do’a dan dukungan ibu saya berada dititik ini. Sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi. Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. *Iloveyou more more more*.
10. Kepada kakakku Etika Whidiastuti, Fajri Adhi Nugroho dan kakak iparku Fadhillah Aziati, Predi Tridiansah. Terima kasih telah memberikan do’a, dukungan, motivasi dan perhatiannya yang sangat luar biasa kepada penulis, maaf belum bisa menjadi yang lebih baik untuk kalian.
11. Kepada ponakanku tersayang Narapati, Albee, Adnan, Hayza, Gya dan Dede Al. Terima kasih sudah menjadi *mood booster* bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Nana Nasrullah. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, semangat kepada penulis. Telah menjadi rumah untuk penulis pulang, pendamping dalam segala hal, menghibur dalam kesedihan. Semoga Allah SWT memberi keberkahan dalam segala hal yang engkau lalui.

13. Kepada teman-teman Grup S, Pd (Indah, Deristi, Huri, Annida, Elizah, Nimah) yang sudah memberikan banyak dukungan, membantu, memotivasi, semangat hingga do'a dan mendengarkan keluh kesah penulis selama masa perkuliahan.
14. Terakhir tapi tidak kalah penting, saya ingin berterima kasih kepada diri sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena telah percaya pada diri sendiri bahwa saya bisa melalui semua ini, terima kasih karena telah percaya pada diri sendiri bahwa saya bisa melalui semua ini, terima kasih karena tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri, terima kasih karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tetap memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. baik dari segi materi maupun dari tata cara penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Bekasi, 10 Januari 2024

Penulis

Islah Lestari

41182109200005

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN	10
1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	10
2. Indikator Membaca Pemahaman.....	11
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	12
4. Tujuan Membaca Pemahaman	13
B. MODEL <i>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION</i> (<i>CIRC</i>).....	14
1. Pengertian Model <i>CIRC</i> (<i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i>).....	14

2. Karakteristik Model <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>	15
3. Tujuan Model <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>	16
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>	21
C. KERANGKA TEORI	26
D. KERANGKA KONSEP	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Metode Penelitian.....	29
B. Kriteria Inklusi	29
C. Alat dan Bahan dalam Penelitian.....	30
D. Penelusuran <i>Literature</i>	30
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	31
F. Tahapan <i>Systematic Literature Review (SLR)</i>.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Definisi Operasional	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
BAB V PENUTUP	91
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran CIRC	19
Tabel 3.1 Kriteria Inklusi.....	30
Table 3.2 <i>The critical appraisal skills programme checklist</i>	31
Tabel 4.1 Hasil Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Data Hasil Nilai Rata-rata Penilaian Tindakan Kelas	54
Tabel 4.3 Peningkatan Data Hasil nilai <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada penelitian pre-eksperimen.....	65
Table 4.4 Peningkatan data hasil post-test pada penelitian kuasi eksperimen.....	69
Table 4.5 Daftar kelas rendah.....	79
Table 4.6 Wilayah Jurnal.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Variabel X.....	26
Bagan 2.2 Kerangka Teori Variabel Y	27
Bagan 2.3 Kerangka Konsep	28
Bagan 3.1 Tahapan <i>Systematic Review</i>	32

ABSTRAK

Nama : Islah Lestari
Npm : 41182109200005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditandai dengan masih banyak anak-anak yang mengalami kesulitan dalam membaca, tidak mengerti makna apa yang terdapat didalam bacaan, kesulitan memahami makna teks, tidak dapat menguraikan kalimat, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, walaupun mereka sudah mampu membaca secara teknis. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Metode penelitian ini adalah *Systematic Literature Review (SLR)* dengan menganalisis hasil-hasil yang telah di publikasi yang berkaitan dengan siswa di sekolah dasar. Dari sampel 19 artikel jurnal yang telah diterbitkan pada rentang delapan tahun terakhir yaitu tahun 2016-2024.

Dari 19 artikel jurnal tersebut kemudian dianalisis dari berbagai aspek yaitu: (1) Ditinjau dari metodologi penelitian yang digunakan, (2) Ditinjau berdasarkan penerapan langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas rendah dan kelas atas, (3) Ditinjau berdasarkan wilayah jurnal. Berdasarkan analisis model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar. Penelitian ini memberikan rekomendasi pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas atas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Name : Islah Lestari

NPM : 41182109200005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

This research is motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students in Indonesian language subjects which is indicated by the fact that there are still many children who experience difficulties in reading, do not understand the meaning of what is found in the reading, have difficulty understanding the meaning of texts, cannot decipher sentences, and answer questions related to the content of the reading, even though they are already able to read technically. This research aims to provide an overview of the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning Model on elementary school students' reading comprehension abilities.

This research method is Systematic Literature Review (SLR) by analyzing published results relating to students in elementary schools. From a sample of 19 journal articles that have been published in the last eight years, namely 2016-2024.

The 19 journal articles were then analyzed from various aspects, namely: (1) Reviewed from the research methodology used, (2) Reviewed based on the implementation of the steps of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model in lower and upper grades, (3) Reviewed based on journal area. Based on analysis of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model, it has been proven to improve students' reading comprehension skills in elementary schools. This research provides recommendation for implementing the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model in upper grades.

Kata Kunci : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model, Reading Comprehension Ability, Elementary School Students.*

