

**MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS)
SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD PADA MATA
PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

DEANITA ADRIANY

41182109160028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Model *Children Learning In Science* (CLIS) Sebagai Solusi
untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD Pada Mata
Pelajaran IPA

Nama : Deanita Adriany

NPM : 41182109160028

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Aningsih, M.Pd

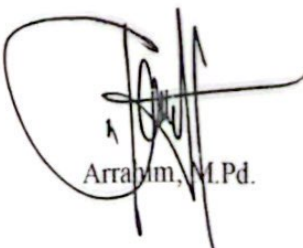


Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

Diketahui dan disahkan oleh :



Dekan FKIP
Dr. H. Memet Muhammad, M.Pd.



Ka. Prodi PGSD
Arrahim, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Proposal ini diajukan oleh:

Nama : Deanita Adriany
NPM : 41182109160028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : *MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)*
SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD PADA MATA
PELAJARAN IPA

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi.

TIM PENGUJI

Penguji I : Rini Endah Sugiharti, M Pd

Penguji II : Arrahim, M Pd

Penguji III : Fanny Sumirat, M Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : Desember 2020

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deanita Adriany
NPM : 41182109160028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : *MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)*
SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD PADA MATA
PELAJARAN IPA

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, Agustus 2022

Penulis,



DEANITA ADRIANY
NPM. 41182109160028

Model *Children Learning In Science* (CLIS) Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA

Deanita Adriany, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

RINGKASAN

Karya Tulis Ilmiah (KTI) ini berjudul “Model *Children Learning In Science* (CLIS) sebagai solusi untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD pada Mata Pelajaran IPA”. Sains berasal dari kata *science* yaitu istilah yang mengacu pada masalah-masalah kealaman (natural). Secara sederhana sains didefinisikan sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang gejala-gejala alam. Sains merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang terdiri dari fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori yang merupakan pokok dari proses ilmiah.

Setiap pembelajaran IPA dimulai dengan judul yang mengacu pada masalah utama yang diajarkan. Dalam kurikulum konsep telah diberikan langsung pada setiap pembelajaran. Pada pembelajaran IPA sekolah dasar diperlukan pengetahuan dasar mengenai konsep yang terkandung dalam setiap unit pembelajaran. Namun pada kenyataannya ketika proses pembelajaran IPA di sekolah dasar masih banyak pembelajaran yang dilaksanakan secara konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru dan berjalan satu arah tanpa melibatkan siswa secara langsung. Pembelajaran yang berlangsung hanya diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi tanpa dituntut memahami informasi yang diperoleh untuk menghubungkannya dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran agar situasi pembelajaran menjadi aktif dan bermakna bagi siswa. Salah satu model yang mendukung adalah model pembelajaran *Children Learning in Science* yang disingkat (CLIS) merupakan model yang dilandasi konstruktivisme yang dapat membantu siswa memperoleh pembelajaran yang bermakna. Model pembelajaran CLIS merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam berbagai aktivitas belajar sehingga siswa dapat menggali pengetahuannya, menyusun gagasannya, mengkonstruksi gagasan baru melalui pengamatan dan percobaan serta dapat menerapkan gagasan tersebut.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Model *Children Learning In Science* (CLIS) Sebagai Solusi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar akademik sesuai dengan tenggang waktu yang telah ditentukan.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasalam yang telah membawa ajaran agama islam sampai kepada umatnya sebagai tuntunan. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses Bapak Arrahim, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan bekal berguna bagi penulis

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor UNISMA Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi
3. Bapak Arrahim M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA BEKASI
4. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Aningsih, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan kesungguhan hati telah membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus juga, penulis sampaikan kepada Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan kesungguhan hati telah membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.

7. Kedua orang tua saya Bapak Warya Setiady dan Ibu Dede Nurhayati, S.Pd tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Suamiku, Dodi Setiawan yang selalu mengajarku untuk menyikapi proses hidup dengan kesabaran dan selalu mendukungku dalam suka maupun duka.
9. Terakhir untuk sahabatku, Yesi Siti Aminah yang selalu bersedia membantuku dalam proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini hingga selesai dan semua teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Universitas Islam “45” Bekasi.

Semoga jasa dan kebaikan pihak-pihak yang telah membantu tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta’ala. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca dan ilmu.

Bekasi, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
I. PENDAHULUAN.....	2
a. Latar Belakang.....	2
b. Tujuan.....	4
c. Manfaat.....	4
II. GAGASAN	5
a. Kondisi Kekinian	5
b. Solusi	6
1. Solusi Yang Pernah Ditawarkan	6
2. Gagasan Yang Diajukan.....	7
c. Seberapa Jauh Kondisi Kekinian Yang Dapat Diperbaiki dan Prediksi Hasil Jika Gagasan Tersebut Diimplementasikan	10
d. Pihak-pihak Yang Dipertimbangkan Dapat Membantu Pengimplementasian Model.....	12
e. Langkah-langkah Strategi Implementasi Gagasan.....	13
III. KESIMPULAN.....	20
a. Gagasan Yang Diajukan.....	20
b. Teknis Pengimplementasikan Gagasan	21
c. Prediksi Hasil (Manfaat dan Dampak Gagasan).....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	25
-----------------------------------	-----------