

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA SD PADA MATA
PELAJARAN IPA CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA HEWAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi salah satu syarat
Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Universitas '45 Bekasi



Disusun Oleh :
AMELIA RISAHLA

41182109170024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Hewan"

Nama : Amelia Risahla

NPM : 41182109170024

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi pada atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



Yudi Budiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Fanny Sumirat, M.Pd

Diketahui dan disahkan oleh :

Dekan FKIP



Yudi Budiarti, M.Pd

Ka. Prodi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Amelia Risahla

NPM : 41182109170024

Judul : “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Hewan”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi.

TIM PENGUJI

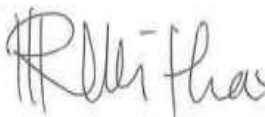
Penguji 1 : Yudi Budianti, M.Pd


(.)

Penguji 2 : Kori Sundari, M.Pd


(.)

Penguji 3 : Ratna Duhita Pramintari, S.KM, M.Si


(.)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Risahla

NPM 4118209170024

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Hewan”** beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Bekasi, 25 Februari 2022

Yang membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'AMELIA RISAHLA' and '4118209170024' in a stylized font, along with a small logo of a bird (Garuda) at the top.

Amelia Risahla

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Risahla
NPM 4118209170024
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas *royalty noneklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)* atas karya yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Hewan

Beserta perangkat yang ada (jika di perlukan) dengan hak bebas *royalty noneklusif* ini Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database, merawat, dan mempublikasikan) tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bekasi, 25 Februari 2022

Amelia Risahla

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Usaha Keras itu tak akan mengkhianati” (Amelia Risahla)

Persembahan

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk mama, bapak, adik saya, keluarga besar dan sahabat-sahabat terbaik saya. Tanpa dorongan dan semangat yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Hewan”

Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari bahwa selama menempuh studi di Universitas Islam “45” Bekasi hingga menyusun Karya Tulis Ilmiah ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik bantuan secara moral maupun material. Dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan izin penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan, membantu dan selalu menjadi penyemangat penulis selama masa perkuliahan hingga sampai saat penyusunan Karya Tulis Ilmiah.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dan menjadi pemantik semangat bagi penulis selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini

6. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dan memberikan support bagi penulis selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Keluarga saya yaitu Bapak Maryono, Ibu Dewi Diana Melur selaku orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan semangat, kasih sayang, nasihat serta motivasi sehingga penulis dapat terselesaikan melangkah dan semangat dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Sahabat, dan teman-teman yang menjadi salah satu sumber kebahagiaan serta penyemangat saya dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulisan dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Karya Tulis Ilmiah ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri dan masyarakat serta pembaca pada umumnya

Bekasi, 25 Februari
2022

(Amelia Risahla)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
RINGKASAN	1
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Gagasan	2
B. Tujuan.....	3
C. Manfaat Gagasan.....	3
GAGASAN	4
A. Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan.....	4
B. Solusi yang Pernah Ditawarkan.....	6
C. Gagasan yang Diajukan.....	8
D. Seberapa Jauh Kondisi Pencetus Gagasan dapat Diperbaiki	11
E. Pihak-Pihak yang Dapat Membantu Pengimplementasian Gagasan.....	13
F. Langkah-Langkah Strategis Implementasi Gagasan.....	13
Kesimpulan	15
A. Gagasan Yang Diajukan.....	15
B. Teknis Pengimplementasian Gagasan	15
C. Prediksi Hasil (Manfaat, Dampak dan Rekomendasi)	17
D. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA	20
BIODATA PENULIS	22

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA SD PADA MATA PELAJARAN IPA CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA HEWAN

AMELIA RISAHILA, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, , Universitas Islam “45” Bekasi.

RINGKASAN

Karya Tulis Ilmiah ini berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA SD PADA MATA PELAJARAN IPA CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA HEWAN”. Ipa merupakan suatu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam aspek kehidupan sehari-hari untuk membantu menyeimbangkan kehidupan. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa kemampuan menyeimbangkan kehidupan adalah komponen penting dalam pembelajaran ipa, dalam kemampuan tersebut siswa akan mempunyai kemampuan dasar yang bermakna lebih dari sekedar kemampuan berfikir.

Berdasarkan kajian dari beberapa jurnal , menunjukan hasil belajar siswa yang belum maksimal dalam pembelajaran Ipa. Hal ini ditunjukan dari sedikitnya siswa yang mampu mengidentifikasi serta menyelesaikan soal Ipa dengan langkah-langkah yang benar.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan Metode *Student Team Achievment Division* (STAD). Metode *Student Team Achievment Division* (STAD) adalah salah satu bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa. Tipe ini dikembangkan dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercangkup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Prediksi hasil dengan menggunakan metode pembelajaran *Student Team Achievment Division* (STAD). siswa diyakini dapat meningkatkan kemampuan: (1) berinteraksi antara siswa melalui diskusi/siswa secara bersama dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi; (2) menjelaskan atau menginterpretasikan hasil secara individual; (3) pengetahuan sampai pada kesimpulan yang diharapkan; (4) keterampilan bertanya dan mengembangkan bakat kepemimpinan.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Gagasan

Ilmu pengetahuan alam (IPA) berasal dari kata *Natural Sciences*. *Natural* artinya alamiah, sedangkan *science* artinya ilmu. Selanjutnya *natural sciences* sering disingkat *Science*, Kemudian diindonesiakan menjadi *Sains*. Menurut Sujana (2013) IPA atau sains merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari mengenai alam semesta beserta isinya, serta peristiwa-peristiwa yang terjadi didalamnya yang dikembangkan oleh para ahli berdasarkan proses ilmiah. Adapun menurut Bundu (2006) sains atau IPA adalah proses kegiatan yang dilakukan para saintis dalam memperoleh pengetahuan dan sikap terhadap proses kegiatan tersebut. Sains secara garis besar memiliki tiga komponen, yaitu 1) proses ilmiah, misalnya mengamati, mengklasifikasi, memprediksi, merancang dan melaksanakan eksperimen, 2) produk ilmiah, misalnya prinsip, konsep, hukum, teori, dan 3) sikap ilmiah, misalnya ingin tahu, objektif, hati-hati dan jujur.

Sesuai dengan tujuan pembelajaran IPA, seperti mengembangkan rasa ingin tahu dan suatu sikap positif terhadap sains, teknologi dan masyarakat, Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep sains yang akan bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, ikut serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Menghargai berbagai macam bentuk ciptaan Tuhan di alam semesta ini untuk dipelajari.

Kegiatan pembelajaran harus berpusat pada siswa sehingga peran aktif siswa lebih banyak dari pada peran guru. Guru hendaknya berperan sebagai fasilitator, mediator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran. Begitu juga dengan kegiatan pembelajaran untuk mata pelajaran Ipa di sekolah dasar, keterlibatan siswa dalam pembelajaran Ipa mengharuskan kegiatan pembelajaran yang dilakukan agar semenarik mungkin untuk dapat meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil terhadap beberapa jurnal, ditemukan permasalahan pada siswa sekolah dasar yakni rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ipa. Hal tersebut terlihat pada jurnal Suantara, dkk. (2019) tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA” adapun dari Ni Ketut Marheni, dkk (2020) pada judul “Model STAD Berpengaruh Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA” (2020) dan pada jurnal Hasrat (2019) dengan judul “Upaya

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD” ditemukan masalah seperti banyaknya siswa yang nilai Ipanya dibawah KKM dibandingkan yang melampaui KKM yang telah ditentukan, rendahnya pema- haaman siswa dalam mengidentifikasi soal isian singkat maupun soal cerita, rendahnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis makhluk hidup, dan siswa belum dapat menyimpulkan hasil yang diperoleh dari soal Ipa yang diberikan oleh guru.

Solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada di sekolah tersebut, dapat diselesaikandengan memperbaiki proses pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran Ipa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif dan inovatif. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, upaya yang akan dilakukan adalahdengan menerapkan metode pembelajaran *Student Team Achievment Division* (STAD).

Student Team Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu. Tipe pembelajaran inilah yang akan diterapkan dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Slavin mengungkapkan bahwa model pembelajaran STAD adalah strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suatu tim berkemampuan majemuk berlatih untuk mempelajari konsep dan keahlian secara bersama-sama (Slavin dalam Suherti dan Rohimah, 2016).