

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI *MODEL PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) SISWA KELAS IV DI
SD SUKARUKUN 01**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



SILVIA WAHYUNI

41182109180117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI**

2024

Lembar Persetujuan Pembimbing

Judul Skripsi :UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD
SUKARUKUN 01

Nama : Silvia Wahyuni
NPM : 41182109180117

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



Arrahim, M. Pd

Dosen Pembimbing II



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M. Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Silvia Wahyuni
NPM : 41182109180117
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV Di SD SUKARUKUN 01

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen,

Dosen Penguji:

1. Yudi Budianti, M.Pd


()

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd


()

3. Arrahim , M.Pd


()



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8801027, 8802015, 8808851-52 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus-PLG001/AK 09/E/N/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Silvia wahyuni
NPM : 41182109180117
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

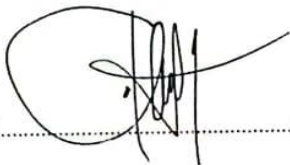
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya Meningkatkan kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Melalui Model problem Based Learning
Siswa kelas IV SDN SUKARUKUN 01.

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 16,6% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, Senin - 22 - april - 2024

Mengetahui,
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Silvia Wahyuni
NPM : 41182109180117
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV Di SD SUKARUKUN 01

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen,

Dosen Penguji:

1. Yudi Budianti, M.Pd


(_____)

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd


(_____)

3. Arrahim, M.Pd


(_____)

ABSTRAK

Nama : Silvia Wahyuni
NPM : 41182109180117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Model
Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV
SDN Sukarukun 01

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah terhadap mata pelajaran matematika. Hal tersebut ditandai dengan kemampuan pemecahan masalah yang masih belum mencapai dengan rata rata yang sudah ditentukan oleh guru, ini terlihat dari hasil latihan soal esai yang diberikan kepada siswa kelas IV SD Sukarukun 01, masih banyak siswa yang masih belum paham materi dengan soal esai tersebut.

Dikarenakan berbagai macam faktor mulai dari siswa yang tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diajukan, siswa masih bingung dalam menentukan rumus yang akan digunakan siswa tidak menyelesaikan soal dengan benar, siswa tidak dapat menyimpulkan kembali terhadap langkah langkah penyelesaian yang sudah dibuat. Tujuan dari peneliti untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) pada siswa kelas IV SDN SUKARUKUN 01.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus. Setiap siklus dilakukan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan dan refleksi. Jumlah peserta didik laki-laki ada dan jumlah peserta didik perempuan . Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes unjuk kerja dan observasi, wawancara, dan dokumentasi .

Hasil penelitian menunjukan bahwa ketuntasan klasikal kelas IV dari siklus 1 hingga siklus 2. Presentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 11% dengan nilai rata-rata 40. Pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 93% dengan nilai rata –rata 80. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDN SUKARUKUN 01. Dengan menggunakan model PBL membuat siswa lebih menyenangkan dan lebih aktif karena siswa terlibat langsung dengan proses pembelajaran menjadi optimal lebih bermakna saat pembelajaran dilaksanakan.

Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Kemampuan Pemecahan Masalah, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research was motivated by low problem solving abilities in mathematics subjects. This is indicated by problem solving abilities that have not yet reached the average determined by the teacher. This can be seen from the results of the essay question practice given to fourth grade students at Sukarukun 01 Elementary School, there are still many students who still do not understand the material regarding the essay question.

Due to various factors ranging from students not being able to determine what is known and asked from the questions asked, students are still confused in determining the formula to be used, students do not solve the problem correctly, students are unable to draw conclusions from the solution steps that have been made. The aim of the researchers is to improve students' problem solving abilities in mathematics learning by using the PBL (Problem Based Learning) learning model for fourth grade students at SDN SUKARUKUN 01.

The research method used is Classroom Action Research (PTK) with 2 cycles. Each cycle carries out four stages, namely the planning, implementation, action and reflection stages. There are a number of male students and a number of female students. Data collection techniques in this research used performance tests and observation, interviews and documentation.

The results of the study showed that class IV classical completeness from cycle 1 to cycle 2. The percentage of classical completeness in cycle I was 11% with an average value of 40. In cycle II classical completeness increased to 93% with an average value of 80. Thus it can be concluded that the PBL (Problem Based Learning) model can improve the problem solving abilities of class IV students at SDN SUKARUKUN 01. Using the PBL model makes students more fun and more active because students are directly involved in the learning process, making it optimally more meaningful when learning is carried out.

Keywords: PBL (Problem Based Learning) Model, Problem Solving Ability, Elementary School

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Sukarukun 01” dengan baik, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mahsyar kelak Amiin ya Rabbal’Alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan Skripsi ini penulisan mendapatkan banyak dukungan melalui masukan,saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim M. Pd., selaku ketua Program studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang dengan senang hati telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu Rini Endah Sugiharti M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang dengan senang hati telah membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan

dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang baik kepada penulis selama 11 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Teristimewa khususnya untuk kedua orang tua penulis Bapak Suwarno dan Ibu Sumarti serta adik tersayang Naufal Ra’uf, yang telah membiayai kuliah, memberikan banyak pelajaran, memberikan support selama proses pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik.
8. Seluruh keluarga besar Kromosemito, terima kasih telah memberikan support dan motivasi serta do’a untuk penulis dalam menuntut ilmu dan mengerjakan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada Mas Dede Kurniawan calon suami yang sudah memberikan dukungan serta support dan doa nya untuk penulis dalam mengerjakan Skripsi ini.
10. Seluruh sahabat Dini, Endah, Sisi, Anissa’ul, dan Nufi serta seluruh teman-teman penulis yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu terima kasih telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir Penelitian Tindakan Kelas ini. Dengan adanya harapan serta do’a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfa’at bagi para pembaca.

Bekasi, 28 Januari 2024

Penulis

SILVIA WAHYUNI

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Oprasional	6
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	
TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
2. Model Pembelajaran Based Learning (PBL)	11
3. Pembelajaran Matematika di SD	16
4. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	22
B. Variabel Penelitian.....	22
C. Metode Penelitian	22
D. Desain Penelitian	23
E. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
F. Prosedur Penelitian	23

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	20
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian.....	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Uraian	28
Tabel 3. 3 Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah	29
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Penelitian Dengan PBL	30
Tabel 3. 5 Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	32
Tabel 4. 1 Profil Sekolah SDN Sukarukun 01	34
Tabel 4. 2 Daftar Nama Guru SDN Sukarukun 01	35
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Kelas IV C SDN Sukarukun 01	36
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Guru Problem Based Learning (PBL) Siklus I.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas IV Pada Siklus I.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	49
Tabel 4. 7 Lembar Observasi PBL Siklus II	59
Tabel 4. 8 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas IV Pada Siklus II.....	61
Tabel 4. 9 Hasil Siklus II.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Siklus Penelitian Berdasarkan Arikunto	23
Bagan 4. 1 Nilai Rata-rata Per Indikator Siklus I.....	49
Bagan 4. 2 Diagram Nilai Siklus I	50
Bagan 4. 3 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	50
Bagan 4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Per-siklus	63
Bagan 4. 5 Diagram Nilai rata-rata Per-Indikator	63
Bagan 4. 6 Diagram Nilai Per-siklus	63

