

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

DIES NABILAH

41182109180108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

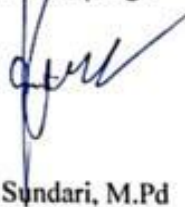
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar

Nama : Dies Nabilah

Npm : 41182109180108

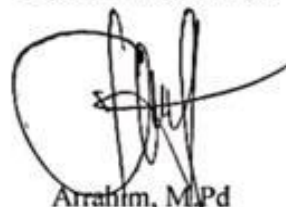
Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Kori Sundari, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Arrahim, M.Pd

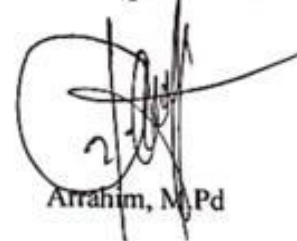
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Dies Nabilah
NPM : 41182109180108
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika
Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui,

Dosen Penguji:

1. Kori Sundari, M.Pd

(.....)

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

(.....)

3. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd

(.....)

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dies Nabilah

NPM : 41182109180108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa
Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri
dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar

Bekasi, 09 Agustus 2022

Penulis,



Dies Nabilah

NPM: 41182109180108

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dies Nabilah

NPM : 41182109180108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul :

“Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai penulis/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-sebenarnya.

Bekasi, 09 Agustus 2022

Penulis,

Dies Nabilah

NPM: 41182109180108

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh- sungguh (urusan) yang lain”

(QS. Al- Insyirah: 6- 7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada kedua orangtua tercinta saya Bapak Budi Hariyanto dan Ibu Sirdes yanti, serta adik tersayang saya Nisrina Syifa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidaklah dapat berhasil tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan fasilitas dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. sebagai Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Islam 45 Bekasi dan sekaligus sebagai dosen pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
5. Ibu Kori Sundari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Arrahim, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
7. Bapak Budi Hariyanto dan Ibu Sirdes Yanti orang tua tercinta yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, mendo'akan, memberi

kepercayaan kepada saya, serta bantuan moril maupun materil lainnya demi kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Nisrina Syifa adik tersayang yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam segala situasi dan kondisi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Sahabat saya Vita Anitya I, Freetha Putri B.D, Marsyana Ansida S, Anisa Dyah B, Susi Elawati, dan Isnaeni Zuhriat yang telah menemani selama perkuliahan berlangsung, membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini
10. Sahabat terlama saya Ulrike Hardianti E, Salwa Rifdah I, Aulia Ratna A dan Dalena Via N.A yang telah sabar menemani penulis berproses semaksimal mungkin dan terimakasih selalu ada saat suka dan duka.
11. Seluruh sahabat dan teman- teman angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini
12. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Penulis menyadari bahwa penulisan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik segi materi maupun tata cara penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoha penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 09 Agustus 2022

Penulis,

Dies Nabilah

NPM: 41182109180108

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teoristik	6
1. Pembelajaran Matematika SD	6
a. Pengertian Pembelajaran Matematika SD	6
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	6
a. Pengertian model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	6
b. Langkah- langkah model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	7
c. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	9
3. Hasil Belajar Matematika	11
a. Pengertian Hasil Belajar Matematika	11
b. Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika	16

B. Kerangka berpikir.....	18
C. Kerangka konsep.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Metode Penelitian.....	20
D. Kriteria Inklusi	20
E. Alat Dan Bahan Dalam Penelitian.....	20
F. Penelusuran Literatur	20
G. Tahapan <i>Systematic Reviews</i>	21
H. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	22
I. Teknik Pengumpulan Data	22
J. Definisi Operasional.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	51
1. Pendekatan Penelitian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	51
2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika	60
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Berbantuan Media	69
C. Rekomendasi	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir	18
Gambar 2. Kerangka konsep.....	19
Gambar 3. Tahapan <i>Systematic Reviews</i>	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	22
Tabel 2. Analisis Jurnal.....	51

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

Dies Nabilah, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Banyak siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan. Hal ini dikarenakan banyak faktor yang terjadi pada siswa. Adapun solusi yang diterapkan oleh peneliti- peneliti terdahulu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa sekolah dasar. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *systematic literature review* (SLR), penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa identifikasi masalah, pencarian data, *screening*, *ekstraksi* dan *review*. Artikel penelitian yang digunakan memiliki kriteria yaitu dipublikasikan 5 tahun terakhir pada 2017- 2021 dengan membahas mengenai model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika dan artikel menggunakan bahasa Indonesia. Berdasarkan analisis terdapat 22 artikel ilmiah yang sesuai dengan kriteria, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini dapat memudahkan siswa dalam menerima materi, menciptakan suasana kelas yang baru, nyaman, kreatif serta efektif digunakan dalam pembelajaran matematika, karena melalui prosesnya siswa memiliki kesempatan untuk berpikir sendiri, berinteraksi dengan kelompok melalui diskusi serta meningkatkan kepercayaan diri dalam membagi hasil dan mengajukan pendapat kepada teman lainnya.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS); Hasil Belajar Matematika; Siswa Sekolah Dasar.*

THE EFFECTIVENESS OF THE THINK PAIR SHARE (TPS) LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Dies Nabilah, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in mathematics. Many students have not been able to achieve the KKM value that has been set. This is due to many factors that occur to students. The solution applied by previous researchers was using the Think Pair Share (TPS) learning model. Therefore, this study aims to obtain an overview of the effective Think Pair Share (TPS) learning model in improving learning outcomes in elementary school students' mathematics subjects. The type of research method used in this study is a systematic literature review (SLR), the research is carried out by collecting data in the form of problem identification, data search, screening, extraction and review. The research articles used have criteria that are published in the last 5 years in 2017-2021 by discussing the Think Pair Share (TPS) learning model on learning outcomes in mathematics subjects and articles using Indonesian. Based on the analysis, there are 22 scientific articles that match the criteria, the Think Pair Share (TPS) learning model is proven to be influential and can improve elementary school students' mathematics learning outcomes. By using the Think Pair Share (TPS) learning model, it can make it easier for students to receive material, create a new, comfortable, creative and effective class atmosphere used in learning mathematics, because through the process students have the opportunity to think for themselves, interact with groups through discussion and increase confidence in sharing results and submitting opinions to other friends.

Keywords: *Think Pair Share (TPS) learning model; Mathematics Learning Outcomes; Elementary School Students.*