

**EVALUASI PROGRAM TRAINING BERKELANJUTAN GURU UNTUK
PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI SMPIT AL IMAROH
KEC. CIKARANG BARAT-BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan**



Oleh :

AHMAD JAELANI

NPM : 41189901190004

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45' BEKASI
TAHUN 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

EVALUASI PROGRAM TRAINING BERKELANJUTAN GURU UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI SMPIT AL IMAROH KEC. CIKARANG BARAT – BEKASI

Oleh:

AHMAD JAELANI

NPM: 411899011900004

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I

Dr. H. Aas Kuswandi, Drs., M.Si

Tanggal: 15/6/2023

Pembimbing II

Dr. Ibnu Muthi, M.Pd

Tanggal: 15/6/2023

Mengetahui,

Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Fauzan Haryono, M.Pd.I

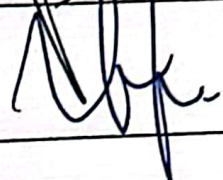
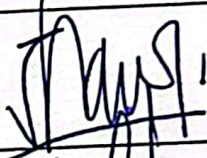
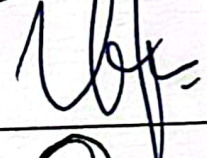
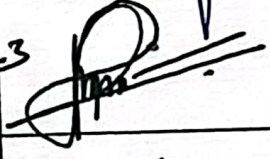
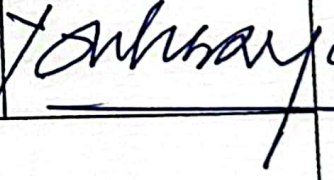
Tanggal: 13/6/2023

Ketua Program Studi MPI

Dr. Ibnu Muthi, M.Pd

Tanggal: 15/6/2023

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Pembimbing I Dr. H. Aos Kuswandi, Drs., M.Si	15/6/2023	
2. Pembimbing II Dr. Ibnu Muthi, M.Pd	15/6/2023	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Ketua Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I	13/6-2023	
2. Sekretaris Dr. Ibnu Muthi, M.Pd	15/6/2023	
3. Penguji I Dr. Hermanto, Drs, M.M, M.Pd	19/6/2023	
4. Penguji II Dr. Yayat Suharyat	15/6/2023	
Nama : Ahmad Jaelani		
NPM : 411899011900004		
Tanggal Lulus : 21/ Juni / 2023		



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam "45" (UNISMA) Bekasi maupun diperguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi,

Yang membuat pernyataan



Ahmad Jaelani

41189901190004

ABSTRAK

EVALUASI PROGRAM TRAINING BERKELANJUTAN GURU UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI SMPIT AL IMAROH KEC. CIKARANG BARAT-BEKASI

AHMAD JAELANI

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Sejauh ini pelaksanaan penelitian dan PKB di SMPIT Al'Imaroh belum mendapatkan respon yang baik dalam pelaksanaannya. Guru di SMPIT Al'Imaroh masih belum optimal dalam melaksanakan penelitian, pengembangan diri, menciptakan karya inovatif, dan melaksanakan publikasi ilmiah. Hal ini akhirnya akan menurunkan mutu sekolah yang akan berakibat pada penurunan mutu pendidikan. Sedangkan dapat diketahui bahwa sumber daya manusia berkualitas hanya dapat dibentuk melalui sistem pendidikan yang dirancang oleh guru yang profesional dan bermutu.

Evaluasi pada tahap reaksi menunjukkan guru sangat puas terhadap kegiatan. Catatan yang perlu diperhatikan adalah kelengkapan materi diklat/ modul untuk peserta serta mengecek kembali fungsi flashdisc. Evaluasi pada tahap belajar menunjukkan guru sangat antusias dalam mengikuti proses kegiatan. Penilaian sikap (perilaku, disiplin, kehadiran, prakarsa, kerjasama, partisipasi dan tanggungjawab), pengetahuan dan keterampilan cukup memuaskan. Evaluasi pada tahap perilaku menunjukkan guru telah mengalami perubahan perilaku. Kedisiplinan kehadiran, penampilan berpakaian, kemandirian, pelayanan kepada siswa-siswa, sikap dalam kerja tim atau kelompok dan kecepatan dan ketepatan dalam menyelesaikan tugas, kesemuanya mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Kedisiplinan kehadiran guru, masih ada keterlambatan hadir dikarenakan jarak antara rumah dengan sekolah terlalu jauh. Namun secara garis besar, pasca kegiatan memberikan perubahan perilaku terhadap guru yang telah mengikuti kegiatan memberikan perubahan perilaku peserta menjadi lebih baik.

Evaluasi pada tahap dampak menunjukkan adanya perubahan kinerja. Guru telah mendesiminasi ilmu yang telah mereka terima, sehingga pengetahuannya bertambah menjadi lebih baik. Tidak hanya sekedar guru itu sendiri tapi juga kepada teman-teman sejawatnya. Kontribusi besar dari guru terhadap kemajuan sekolah sangat berpengaruh besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswa cukup berdampak sangat baik.

Kata kunci: Evaluasi Program Training Berkelanjutan Guru Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional

ABSTRACT

EVALUATION OF TEACHER SUSTAINABLE TRAINING PROGRAM FOR INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE AT SMPIT AL IMAROH KEC. CIKARANG WEST-BEKASI

AHMAD JAELANI

Islamic Education Management Masters Study Program

So far the implementation of research and PKB at SMPIT Al'Imaroh has not received a good response in its implementation. Teachers at SMPIT Al'Imaroh are still not optimal in carrying out research, self-development, creating innovative works, and carrying out scientific publications. This will eventually reduce the quality of schools which will result in a decrease in the quality of education. Meanwhile, it can be seen that quality human resources can only be formed through an education system designed by professional and quality teachers.

Evaluation in the reaction stage shows that the teacher is very satisfied with the activity. Notes that need to be considered are the completeness of the training materials/modules for participants and re-checking the flashdisc function. Evaluation at the learning stage shows that the teacher is very enthusiastic in following the activity process. Assessment of attitude (behavior, discipline, attendance, initiative, cooperation, participation and responsibility), knowledge and skills are satisfactory. Evaluation at the behavior stage shows that the teacher has experienced a change in behavior. Discipline of attendance, dress appearance, independence, service to students, attitudes in team or group work and speed and accuracy in completing assignments, all of which have changed for the better. Discipline of teacher presence, there are still delays in attending because the distance between home and school is too far. But in general, post-activity provides a change in behavior for teachers who have participated in the activity to change the behavior of participants for the better. Evaluation at the impact stage shows a change in performance. Teachers have disseminated the knowledge they have received, so that their knowledge is getting better. Not only the teacher himself but also his colleagues. The big contribution of the teacher to the progress of the school has a very big influence in improving student learning outcomes which has quite a very good impact.

Keywords: Evaluation of Teacher Continuing Training Programs for Increasing Professional Competence

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puja dan puji adalah milik Allah Ta'ala yang telah banyak memberikan kenikmatan diantaranya adalah nikmat Iman dan Islam, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad ﷺ yang telah menuntun umat manusia dari jalan kegelapan menuju jalan yang penuh dengan petunjuk.

Alhamdulillah, karya sederhana dengan judul “Evaluasi Program Training Berkelanjutan Guru Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional di SMPIT Al Imaroh Cikarang Barat Bekasi” telah selesai disusun. Semoga dengan adanya karya sederhana ini dapat ikut memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan mutu dan pengembangan pendidikan khususnya di Pesantren Islam SMPIT.

Karya ini sekiranya dapat menjadi persembahan buat orangtua kami; ayah dan ibu kami yang sangat dicintai dan Istri penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa.

Selesaiannya karya ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hermanto, Drs.,M.Pd.,MM Rektor UNISMA Bekasi.
2. Dr. Pauzan Haryono Z. Direktur Sekolah Pasca sarjana UNISMA Bekasi.
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd, Kaprodi Magister Management Pendidikan UNISMA Bekasi sekaligus sebagai pembimbing II.
4. Dr. H. Aos Kuswandi, Drs, M.Si, sebagai pembimbing I
5. Semua civitas SMPIT Al' Imaroh yang telah turut membantu dan memberikan data-data yang sangat berharga bagi penelitian kami.
6. Segenap dosen dan karyawan Sekolah pascasarjana UNISMA-Bekasi.
7. Kawan-kawan mahasiswa pasca sarjana UNISMA Bekasi, khususnya mereka yang sekelas dengan peneliti yang sering berbagi informasi, masukan serta motivasi.

Semoga semua kebaikan yang diberikan oleh berbagai pihak menjadi amal shaleh disisi Allah Subhanahu Wata'ala dan diberikan balasan yang berlipat-lipat kali kebaikan di akhirat kelak.

Peneliti menyadari bahwa tesis yang ditulis ini bukanlah sesuatu yang sempurna disana-sini banyak kekurangan, oleh karena itu segala kritik-saran yang membangun dengan senang hati dinanti demi perbaikan pada penelitian-penelitian dan penyusunan karya ilmiah penulis di masa mendatang.

Akhirulkalam, harapan peneliti bahwa tesis ini dapat memberikan masukan dan kontribusi positif dalam upaya peningkatan mutu dan pengemban program praktik berbahasa asing khususnya Bahasa arab.

Bekasi,
Penulis,

Ahmad Jaelani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK.	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS	12
A. Evaluasi Program	12
1. Pengertian Evaluasi.....	12
2. Pengertian Evaluasi Program	18
3. Fungsi Evaluasi Program	25
4. Prinsip-Prinsip Evaluasi Program	26
5. Obyek Evaluasi Program	27
6. Tujuan Evaluasi Program	29
B. Kompetensi Profesional	35
1. Pengertian Kompetensi	35
2. Jenis-Jenis Kompetensi Guru	39
3. Pengertian Kompetensi Profesional	44
4. Kriteria Guru Profesional	51
5. Karakteristik Guru Profesional	53
6. Faktor Mempengaruhi Kompetensi Guru	56
C. Model Krikpatrict.....	59
1. Pengertian Model Krikpatrict	59
D. Penelitian Yang Relevan	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Metode Penelitian	95
B. Tempat dan Waktu Penelitian	96

C. Jenis dan Sumber Data.....	97
D. Teknik Pengumpulan Data	98
E. Teknik Analisa Data.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	102
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	102
B. Temuan Penelitian	108
C. Pembahasan Hasil Penelitian	149
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

Tesis Fixxx

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.uny.ac.id

Internet Source

14%

2

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

3%

3

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

2%

4

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

2%

5

ejurnal.pps.ung.ac.id

Internet Source

2%

6

Submitted to Universitas Islam Lamongan

Student Paper

1%

7

repo.uinsatu.ac.id

Internet Source

1%

8

adoc.pub

Internet Source

1%

9

repository.upi.edu

Internet Source

1%

10	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1 %
11	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	1 %
12	jurnal.unimus.ac.id Internet Source	1 %