

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
ENERGI KELAS IV SDS SARTIKA KOTA BARU MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



ALIFIA PUTRI SYAILIA

41182109180134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi Kelas IV
SDS Sartika Kotabaru Dengan Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Berbantu Media Audio Visual

Nama : Alifia Putri Syailia

NPM : 41182109180134

Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi

Dosen Pembimbing I



(Fanny Sumirat, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Alifia Putri Syailia

NPM : 41182109180134

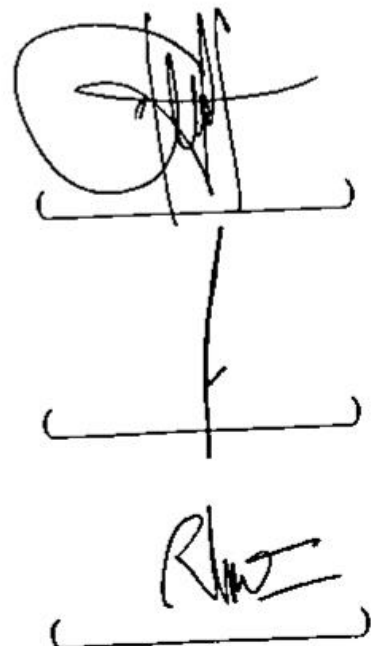
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI KELAS
IV SDS SARTIKA KOTA BARU DENGAN PENGGUNAAN MODEL
KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

1. Arrahim, M.Pd
2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd
3. Rima Rikmasari, M.Pd



HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Putri Syailia
NPM : 41182109180134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI ENERGI KELAS IV SDS SARTIKA KOTA
BARU MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 21 Agustus 2023

Penulis,



ALIFIA PUTRI SYAILIA
NPM. 41182109180134

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alifia Putri syailia
NPM : 41182109180134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exslusive Royalty – Free Right*) pada tulisan skripsi yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi Kelas IV SDS Sartika Kotabaru Dengan Penggunaan Model *Cooperatif Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantu Media Audio Visual**”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Alifia Putri Syailia
NPM : 41182109180134

MOTTO

“Today is history in the future”.

–Penulis –

PERSEMBAHAN

1. Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini dapat menyelesaikan perkuliahan.
2. Kedua, untuk kedua orang tua saya yang sangat saya cintai Bapak Saiful Anwar dan Ibu Marliyah Haripah Bhirouwati yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai.
3. Ketiga, untuk adik saya tercinta Fikri Ashshidqi Anwar serta keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan semangat.
4. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd dan Bapak Arrahim, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing II saya yang senantiasa membimbing hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Kepala Sekolah dan guru-guru SDS Sartika tercinta yang telah membantu dan selalu memotivasi serta memfasilitasi terselesaikannya skripsi ini.
6. Sahabat dan teman dekat saya yang selalu memberikan motivasi dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi Kelas IV
SDS Sartika Kotabaru Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantu
Media Audio Visual**

Alifia Putri Syailia
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam “45” Bekasi
2023

Pembimbing: Fanny Sumirat, M.Pd. dan Arrahim, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari data awal peserta didik yang menunjukkan 66,67% siswa yang dapat mencapai $KKM \geq 75$. Penelitian ini dilaksanakan di SDS Sartika pada siswa kela IV yang berjumlah 12 orang dengan 6 laki-laki dan 6 perempuan. Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka dari itu diperlukannya metode yang tepat dan mengoptimalkan hasil belajar peserta didik menggunakan salah satu model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *jigsaw*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Instrumen yang akan digunakan yakni tes dan observasi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Pada siklus pra-siklus nilai rata-rata peserta didik 65 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 33,33%. Siklus I nilai rata-rata 76,17 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 66,67%. Siklus II nilai rata-rata 84,58 dengan presentase ketuntasan belajar 83,33%. Penelitian ini dinyatakan berhasil karena telah mencapai standar kriteria ketuntasan yang sudah ditetapkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *cooperatif learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, IPA, *Cooperative Learning*, *Jigsaw*, *Audio Visual*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Energi Kelas Iv Sds Sartika Kotabaru Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantu Media Audio Visual” dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mahsyar kelak. Amin ya Rabbal Alamin penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45’ Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M, M.Pd. Selaku Rektor Universitas islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang dengan senang hati telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak Arrahim, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang dengan senang hati telah membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang baik kepada penulis selama 10 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Kepada pihak sekolah terutama ibu kepala sekolah SDS Sartika Ibu Eko Sulistyaningsih, S.Pd serta bapak dan ibu guru yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Siswa – siswi kelas IV Tahun Ajaran 2022-2023 yang telah membantu dan bekerja sama dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Teristimewa khususnya untuk kedua orang tua penulis Bapak Saiful Anwar dan Ibu Marliyah Haripah Bhirouwati serta adik tersayang Fikri Ashshidiqi Anwar, yang telah membiayai kuliah, memberikan banyak pelajaran, memberikan support selama proses

pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik.

10. Bayu Nurjabar, S.T. terima kasih telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan semangat dan juga motivasi kepada penulis.

11. Teruntuk sahabat saya Rahma Lestari, Nur Indah Lestari, Hapsari Nur dan seluruh teman-teman penulis yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu terimakasih telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir Penelitian Tindakan Kelas ini. Dengan adanya harapan serta do'a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 20 Juli 2023

Penulis

Alifia Putri Syailia

41182109180134

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Landasan Teoritis.....	9
1. Pembelajaran IPA di SD	9
2. Hasil Belajar.....	11
3. Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw	14
4. Media Audio Visual.....	20
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian	27

1. Waktu Penelitian	27
2. Tempat Penelitian	27
3. Subjek Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian.....	28
1. Rancangan Penelitian	28
3. Prosedur Penelitian	30
C. Variabel dan Instrumen Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Uji Validitas.....	38
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Kriteria Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
1. Penelitian Pra Siklus	46
2. Penelitian Siklus I.....	51
3. Penelitian Siklus II	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B.Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Rata-Rata Hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) SDS Sartika Tahun Ajaran 2021/2022.....	2
Tabel 1. 2 Data Rata-Rata Hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran IPA SDS Sartika Tahun Ajaran 2021/2022.....	3
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengajar	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	40
Tabel 3. 3 Rubrik Hasil Belajar IPA	41
Tabel 3. 4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	42
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Hasil Belajar IPA	42
Tabel 4. 1 Data Guru SDS Sartika	45
Tabel 4. 2 Data Rombongan Belajar SDS Sartika	45
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	48
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	56
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Kerucut Menurut Edgar Dale (2016).....	21
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 2. 3 Modifikasi Model Penelitian Arikunto (2017)	29
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Nilai Pra Siklus dengan Nilai KKM	49
Gambar 4. 2 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Fase Pra Siklus.....	50
Gambar 4. 3 Perbandingan Nilai Belajar Pada Fase Pra Siklus	50
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Nilai Siklus I dengan Nilai KKM.....	57
Gambar 4. 5 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Fase Siklus I	58
Gambar 4. 6 Perbandingan Nilai Belajar Pada Fase Siklus I.....	59
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Nilai Siklus I dengan Nilai KKM.....	65
Gambar 4. 8 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Fase Siklus II.....	66
Gambar 4. 9 Perbandingan Nilai Belajar Pada Fase Siklus II	66