

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Tasya Kirani

41182109190064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata
Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Nama : Tasya Kirani

NPM : 41182109190064

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Yudi Budianti, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Diserahkan Oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)



Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Tasya Kirani
NPM : 41182109190064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

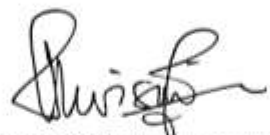
Penguji I : Arrahim, M.Pd

(
.....)

Penguji II : Rima Rikmasari, M.Pd

(
.....)

Penguji III : Dwi Safitri Mujiani, M.Pd

(
.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 03 Agustus 2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tasya Kirani
NPM : 41182109190064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun. Kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber aslinya.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 07 Agustus 2023

Penulis,



Tasya Kirani

NPM: 41182109190064

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tasya Kirani
NPM : 41182109190064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada tulisan skripsi yang berjudul:

“Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 07 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Tasya Kirani

NPM: 41182109190064

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah, 2: 286)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.

Tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”

“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

“Libatkan Allah dalam prosesmu”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Allah SWT, karena tiada hentinya rasa syukur yang harus saya ucapkan atas nikmat dan rahmat-Nya yang begitu luar biasa ini karena dengannya saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini hingga mendapatkan gelar sarjana.

Kepada Ayah Madio Rusmani, Ibu Nurhasni selaku kedua orang tua saya yang tanpa lelah dengan penuh kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya.

Kepada Abang Rizky Akhbar Nurullah, A,Md.Kom yang selalu memberikan dukungan, motivasi, nasehat sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

Kepada saudara-saudara, serta sahabat yang selalu memberikan dukungan, doa maupun semangatnya selama ini, sehingga saya sudah sampai pada titik ini.

Kepada dosen-dosen PGSD Unisma Bekasi, teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 PGSD Unisma Bekasi, dan Almamater Unisma Bekasi yang telah memberikan Ilmu dan pengalaman yang luar biasa.

Serta skripsi ini saya persembahkan untuk pihak yang bertanya “kapan sidang?”, “kapan lulus?” “kapan wisuda?” dan lain sebagainya. Saya ucapkan terimakasih, karena kalian telah menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Secara khusus saya persembahkan untuk pendamping hidup saya (kelak).

ABSTRAK

Nama : Tasya Kirani
NPM : 41182109190064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis IPA di sekolah dasar masih belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mengetahui gambaran dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa sekolah dasar. Berdasarkan hasil analisis jurnal diperoleh permasalahan kemampuan berpikir kritis IPA siswa sekolah dasar yang tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya nilai siswa yang masih dibawah KKM, siswa tidak fokus, kesulitan dalam menganalisis permasalahan, dan siswa masih malu untuk menyampaikan pendapatnya, hal tersebut dapat diatasi salah satunya dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa sekolah dasar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa jurnal-jurnal yang berkaitan tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mata pelajaran IPA siswa sekolah dasar. Hasil dari analisis 14 artikel ilmiah yang dianalisis berdasarkan 6 tahun terakhir (2016-2022), dengan kata kunci Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPA, Siswa Sekolah Dasar.

Dari hasil analisis jurnal atau artikel ilmiah peneliti mengklasifikasikan dalam 3 aspek yaitu: 1) Berdasarkan Metodologi Penelitian, 2) Berdasarkan Wilayah Jurnal, 3) Berdasarkan Aspek Indikator Kemampuan Berpikir Kritis. Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA, sehingga siswa menjadi aktif, suasana pembelajaran menjadi menyenangkan, dan lebih bermakna.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPA, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nama : Tasya Kirani
NPM : 41182109190064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

This research is motivated by the ability to think critically in science in elementary schools which is still not optimal. This study aims to examine and find out the description of the Problem Based Learning (PBL) learning model in improving critical thinking skills in the science subject of elementary school students. Based on the results of the journal analysis, it was found that the problem of critical thinking skills in science of elementary school students was classified as low. This can be seen from the many student scores that are still below the KKM, students are not focused, have difficulty analyzing problems, and students are still embarrassed to express their opinions. One way to overcome this problem is with the Problem Based Learning (PBL) learning model to improve critical thinking skills in science subjects for elementary school students.

The type of research used in this research is Systematic Literature Review (SLR) research. This research was conducted by collecting data in the form of journals related to the Problem Based Learning (PBL) learning model to improve critical thinking skills in science subjects of elementary school students. The results of the analysis of 14 scientific articles were analyzed based on the last 6 years (2016-2022), with the keywords Problem Based Learning (PBL) Model, Critical Thinking Skills, Science Subjects, Elementary School Students.

From the results of analysis of journals or scientific articles, researchers classify them into 3 aspects, namely: 1) Based on Research Methodology, 2) Based on Journal Area, 3) Based on Aspect Indicators of Critical Thinking Ability. It can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is very effective for improving students critical thinking skills in science subjects, so that students become active, the learning atmosphere becomes fun, and more meaningful.

Keywords : *Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Critical Thinking Skills, Science Subjects, Elementary School Students*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penulis panjatkan yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda tercinta Nabi Muhammad SAW, kepada segenap keluarga dan para sahabatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujudkan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs.,M.M.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ratna Duhita Pramintari, S.Km., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dan seluruh staf yang melayani segala administrasi proses skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua, abangku serta seluruh keluarga yang telah memberikan do’a, dukungan, motivasi, kasih sayang, serta nasehat sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2019 maupun teman kerja penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terkhusus yaitu Vivi Fitrohtul Hasanah, Rika Wardani, dan Devi Annisa Azzahra yang telah membantu, memberikan semangat, dukungan serta masukan selama menyusun skripsi ini.
8. Kepada cipung dan lapok pak, terima kasih telah menghibur, memberikan semangat, mengembalikan mood, dan memotivasi agar segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu.
10. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis

mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bekasi, 14 Juli 2023

Penulis,

Tasya Kirani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	7
2. Kemampuan Berpikir Kritis	13
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	16
B. Kerangka Teori	19
C. Kerangka Konsep.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21

A. Jenis Metode Penelitian	21
B. Kriteria Inklusi	21
C. Alat dan Bahan Penelitian	22
D. Penelusuran Literatur	22
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	22
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Definisi Operasional	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	46
1. Berdasarkan Metode Penelitian Yang Digunakan	46
2. Berdasarkan Wilayah Jurnal	63
3. Berdasarkan Aspek Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	69
4. Rekomendasi	73
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Variabel X	19
Gambar 2.2 Kerangka Teori Variabel Y	20
Gambar 2.3 Kerangka Konsep	20
Gambar 3.1 Alur Pengumpulan Data	24

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Inklusi Penelitian	21
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kualitas Jurnal	23
Tabel 4.1 Outline Jurnal Penelitian.....	28
Tabel 4.2 Rata-Rata Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
Tabel 4.3 Rata-Rata Penelitian Eksperimen Semu (<i>Quasi Experimental</i>).....	52
Tabel 4.4 Rata-Rata Penelitian Pra Eksperimen (<i>Pre Experimental</i>)	58
Tabel 4.5 Data Wilayah Jurnal.....	63
Tabel 4.6 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Bimbingan.....	83
Lampiran 2. Frekwensi Bimbingan.....	85
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	88
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup.....	90

LAMPIRAN 3.

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME



**UNIVERSITAS ISLAM “45”
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113

Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: /Depdik-PLSD37/AK.07/E/V/2022

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Tasya Kirani
NIM : 41182109190064
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 2.0% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 20 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Program Studi

Arrahim M. Pd

Staf Perpustakaan FKIP



Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$