

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Implementasi Penilaian Autentik guru menyiapkan berbagai tes yaitu tes tulisan dan tes lisan untuk mendapatkan suatu penilaian dari berbagai aspek penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dan nilai tersebut dijadikan sebuah laporan terhadap pihak kepala sekolah, orangtua, dan masyarakat.
2. Faktor penghambat dari Penilaian Autentik adalah ketidak pahamannya guru tentang Penilaian Autentik Kurikulum 2013 dan membutuhkan suatu pelatihan terhadap guru yang tidak memahami tentang Penilaian Autentik Kurikulum 2013. Sehingga diharuskannya pelatihan terlebih dahulu terhadap guru tersebut tentang Penilaian Autentik Kurikulum 2013 dalam jangka waktu kurang lebih 2 minggu supaya guru tersebut dapat menguasai tentang Penilaian Autentik lalu di terapkan terhadap peserta didik. Dan adapula hambatan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar melalui daring adalah tidak dapat mengetahui sikap peserta didik didalam kesehariannya sehingga guru Pendidikan Agama Islam di SMPIT Tambun Islamic School tidak dapat menilai sikap secara efektif terhadap peserta didik. Dan terlebih lagi ada beberapa peserta didik yang menunda-nunda mengumpulkan tugas sehingga hal tersebut menjadi salah satu penghambat Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di SMPIT Tambun Islamic School.

3. Faktor pendukung Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di SMPIT Tambun Islamic School, adanya peraturan pemerintah dan buku panduan penilaian yang mendukung guru untuk melaksanakan penilaian autentik. Dengan demikian dapat memberi gambaran atau garis besar pelaksanaan penilaian autentik di SMPIT Tambun Islamic School terarah, sehingga sarana dan prasarana termasuk salah satu faktor pendukung penilaian autentik di SMPIT Tambun Islamic School yang dimana dapat mendukung guru dalam melaksanakan penilaian autentik di sekolah yaitu adanya aplikasi pengolahan nilai rapor yang mempermudah guru dalam mengolah nilai rapor peserta didik dan input peserta didik yang baik dan menunjang pelaksanaan pembelajaran sampai penilaian di sekolah.

B. Saran

Hasil dari penelitian ini, diharapkan memberikan kontribusi bagi pihak sekolah yang bergerak di Lembaga tersebut untuk mendapatkan suatu penilaian autentik yang benar-benar valid. Dengan demikian, peneliti menyampaikan sedikit saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan tepat waktu dalam mensosialisasikan kegiatan evaluasi kepada bagian kurikulum agar dapat tercapainya penilaian autentik secara utuh, sehingga para guru bidang PAI maupun guru bidang yang lain dapat memahami dan menerapkan penilaian autentik.
2. Bagi bidang Kurikulum, selalu memberikan pengetahuan dan evaluasi terhadap guru-guru mengenai Kurikulum 2013 secara detail dan secara seksama. Agar guru-guru dapat memahami terkait Kurikulum 2013 Penilaian Autentik.

3. Bagi Guru Bidang, memberikan dispensasi atau hukuman terhadap peserta didik yang telat dalam pengumpulan tugas, sehingga telatnya pengumpulan tugas bukan menjadi salah satu penghambat dalam Penilaian Autentik Kurikulum 2013.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menemukan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada mata pelajaran lainnya untuk mendapatkan penilaian pengetahuan dan keterampilan.