

**PENGUNAAN METODE *CHILDREN LEARNING IN
SCIENCE* (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



Oleh:

RIZKY FEBRIYANI

41182109180020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penggunaan Metode *Children Learning in Science* (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar
Nama : Rizky Febriyani
NPM : 41182109180020

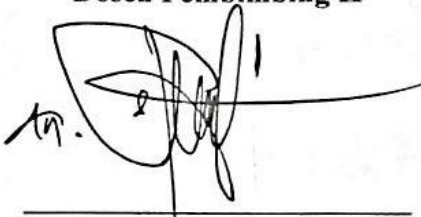
Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Aningsih, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

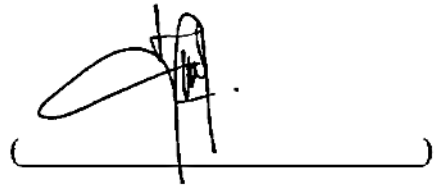
Nama : Rizky Febriyani
NPM : 41182109180020
Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Children Learning in Science* (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

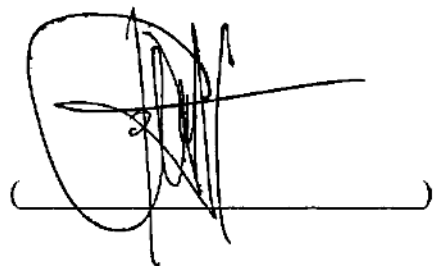
Mengetahui,

Dosen Penguji:

1. Yudi Budianti, M.Pd



2. Arrahim, M.Pd



3. Rini Endah Sugiharti, M.Pd



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Febriyani
NPM : 41182109180020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Children Learning in Science* (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 20 April 2022

Penulis,



RIZKY FEBRIYANI

NPM: 41182109180020

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Febriyani
NPM : 41182109180020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty - Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul :

“Penggunaan Metode *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 20 April 2022

Penulis,



RIZKY FEBRIYANI

NPM: 41182109180020

MOTTO

Kebaikan itu menular, maka lakukanlah kebaikan terus menerus meski melelahkan, karena besar kemungkinan salah satu kebaikan-mu akan menolong-mu di Surga, Insyaallah

PERSEMBAHAN

1. Kepada kakek-nenek, Alm. Bapak Marto Dwiryo dan Almh. Ibu Kemiye
2. Orangtua, Bapak Sutrisno dan Ibu Sri Rejeki
3. Adik, Satrio Dwi Bagaskoro

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan, dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
6. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang

telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

8. Orangtua dan Keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 16 Februari 2022

Penulis,

RIZKY FEBRIYANI

NPM: 41182109180020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Children Learning in Science</i> (CLIS)	6
1. Pengertian Model Pembelajaran CLIS	6
2. Tujuan Penerapan Model Pembelajaran CLIS	8
3. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran CLIS	8
4. Kelebihan & Kelemahan Model Pembelajaran CLIS	10
B. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	13
1. Pengertian Hasil Belajar IPA	13
2. Tujuan Pembelajaran IPA	15
3. Indikator Hasil Belajar IPA	16
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	17
5. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	17
6. Media Pembelajaran Sebagai Alat Penunjang Dalam Pembelajaran IPA	22
C. Kerangka Teori	25
D. Kerangka Konsep	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Metode Penelitian	27
B. Kriteria Inklusi dan Eksklusi	27
C. Alat dan Bahan Penelitian	28
D. Penelusuran Literatur	28
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Definisi Operasional	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	32
B.	Pembahasan	50
1.	Penerapan Metode CLIS di Kelas Rendah & Atas	51
2.	Penggunaan Metode CLIS Berbantuan Media & Tidak Berbantuan Media	58
3.	Penerapan Metode CLIS di SD	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	77
B.	Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Teori	26
Gambar 2.4 Kerangka Konsep	26
Gambar 3.6 Teknik Pengumpulan Data	29

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kriteria Inklusi	27
Tabel 3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	29
Tabel 3.7 Definisi Operasional	31
Tabel 4.1 Analisis Jurnal	50
Tabel 4.2 Tahapan Kegiatan Penerapan Metode CLIS Berbantuan Media Audio Visual	61

ABSTRAK

Nama : Rizky Febriyani
NPM : 41182109180020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Penggunaan Metode *Children Learning In Science* (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mengetahui penggunaan metode *children learning in science* (CLIS) terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Berdasarkan bahan kajian jurnal, diperoleh beberapa masalah berupa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa mempelajari IPA tanpa melakukan sesuatu yang menarik terkait fenomena yang tengah mereka pelajari dan banyaknya nilai siswa khususnya IPA yang di bawah KKM dan tidak mencapai nilai KKM yang telah ditentukan. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran pada saat pembelajaran IPA berlangsung, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS). Model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) ini merupakan kerangka berpikir untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa dalam kegiatan pengamatan dan percobaan serta dilakukan secara mandiri.

Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR), penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan data dengan menggunakan jurnal penelitian atau artikel ilmiah yang berkaitan dengan variabel penelitian yang dibutuhkan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal atau artikel ilmiah yang berkaitan tentang penggunaan metode *children learning in science* (CLIS) terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.

Berdasarkan dari analisis dua puluh lima artikel ilmiah metode *children learning in science* (CLIS) menunjukan nilai persentase terendah adalah 10% dan tertinggi mencapai 100%. Hal tersebut membuktikan bahwa metode *children learning in science* (CLIS) dapat menciptakan kreativitas siswa untuk belajar, sehingga tercipta suasana kelas yang nyaman, aktif, dan kreatif serta efektif digunakan dalam pembelajaran IPA karena siswa memiliki kesempatan dalam melibatkan diri pada kegiatan praktikum/eksperimen dan hal tersebut juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Kemudian, indikator hasil belajar IPA terdiri dari aspek kognitif, afektif, & psikomotorik. Dengan metode *children learning in science* (CLIS), diyakini siswa mampu untuk mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.

Kata Kunci: Metode *Children Learning in Science* (CLIS); Hasil Belajar IPA;
Siswa Sekolah Dasar.