

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI 4 KOTA BEKASI**
(Quasi Esperimen Pada Pembelajaran PAI)

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

LAILI AMALIA HUSNA
NPM: 41182911180011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
1444 H / 2022 M**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik
Kelas XI SMA Negeri 4 Kota Bekasi
(Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran PAI)

Skripsi
Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

LAILI AMALIA HUSNA
NPM. 41182911180011

Pembimbing:



Dr. Acep Mulvadi, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
1444 H / 2022 M

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 4 KOTA BEKASI (Studi Eksperimen Pada Pembelajaran PAI)” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi pada (20 September 2022). Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 20 September 2022

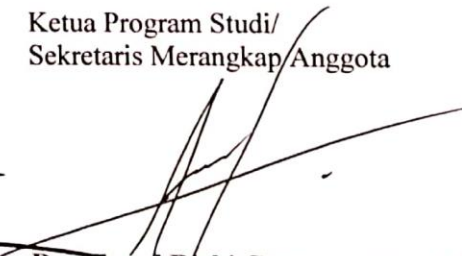
Sidang Munaqasyah

Dekan/
Ketua Merangkap Anggota



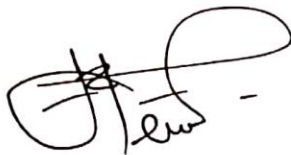
Dr. Yoyo Hambali, M.A.
NIDN. 0418047601

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Anggota

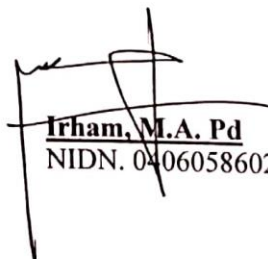


Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb, M.A.
NIDN. 0410049201

Anggota:



Dr. Rabiyanur Lubis, M.M
NIDN. 0413016001



Irham, M.A. Pd
NIDN. 0406058602

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laili Amalia Husna

NPM : 41182911180011

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 4 KOTA BEKASI (Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran PAI)” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 20 September 2022



Laili Amalia Husna
41182911180011

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	s	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء	’	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

Laili Amalia Husna. NPM 41182911180011. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 4 Kota Bekasi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam “45” Bekasi.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *design quasi eksperiment*. Dengan populasi yaitu peserta didik SMA Negeri 4 Kota Bekasi, sampel yang digunakan adalah XI IPS I sebagai kelas eksperimen dan IPS II sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh kepada keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XII SMA Negeri 4 Kota Bekasi? Berkaitan dengan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis yang menekankan pada aspek (1) Menemukan konsep, (2) Mensintesis, (3) Mengevaluasi, (4) Memberi kesimpulan.

Hasil analisis data menggunakan uji statistik SPSS 25, pengambilan keputusan untuk menemukan ada atau tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran PAI menggunakan uji t. Berdasarkan pada hasil uji t, menghasilkan bahwa t hitung (*Paired Sample Test*) adalah 21,815 dan $t_{tabel} = 0,296$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($21.815 > 0,296$) yang artinya penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI. Hal tersebut menyimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil penelitian, ada hal yang perlu peneliti sarankan, yaitu dalam melakukan kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* harus menggunakan bahasa yang jelas dan lugas agar tidak terjadi kesalahpahaman konsep atas materi yang diberikan pada peserta didik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Problem Based Learning* , Keterampilan berpikir Kritis

ABSTRACT

Laili Amalia Husna. NPM 4118291180011. The Effect of *Problem Based Learning* Model on Critical Thinking Skills of Class XI Student at SMA Negeri 4 Kota Bekasi. Islamic Religious Education Studi Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University "45" Bekasi.

The purpose of this study was to determine the effect of the problem based learning model on critical thinking skills. This research is a quantitative research with the type of research is Quasi Experimental Design. With a population of students from SMA Negeri 4 Kota Bekasi, the sample used was XI IPS I as the experimental class and XI IPS II as the control class. Data collection techniques used in the study were test and observations. The problem studied in this study is whether the *Problem Based Learning* Model effect the critical thinking skills of students in the subject of Islamic Religious education in class XII SMA Negeri 4 Kota Bekasi? In this regard, this study aims to determine and analyze the effect of the *Problem Based Learning* Model on critical thinking skills which emphasize the aspect (1) Finding Concepts, (2) Synthesizing, (3) Evaluating, (4) Giving Conclusions.

Result Analysis of data using the SPSS 25 statistical test, decision making to find whether or not the influence of the *Problem Based Learning* on students critical thinking skills in PAI learning uses the T Test. Based on the result of the T test, the result is that the T count (*Paired Sample Test*) is 21,815 dan $t_{tabel} = 0,296$, then $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($21.815 > 0,296$) which means that the use of *Problem Based Learning* model effect critical thinking skills of students in PAI subject. It concludes H_1 is accepted and H_0 is rejected. *From the result of the study, there are things that researcher need to suggest, namely in carrying out learning activities using the problem based learning model, they must use clear and straight forward language so there is no misunderstanding of the concept of the material given to students.*

Keywords : Learning Model, *Problem Based Learning* , Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 4 Kota Bekasi (Quasi Esperimen Pada Pembelajaran PAI)” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

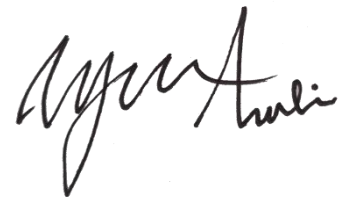
1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Karunia, serta ridho-Nya kepada penulis dan kita semua.
2. Kepada Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M. M.Pd., Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
3. Bapak Dr. Yoyo Hambali, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A.,selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberi arahanserta memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
6. Ibu Siti Asiah, M.A. selaku pembimbing akademik.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rasa terimakasih cinta dan bakti penulis persembahkan untuk kedua orang tua, Bapak Ahmad Fauzi dan Ibu Nikmatun Khoeriyah atas segala doa, keoptimisan, perjuangan, kasih sayang yang tidak pernah berkurang.
10. Kepada Kakak tercinta Lutfi Hidayat, yang telah memberikan dukungan, wejangan dan support sehingga penulis dapat termotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
11. Kepada kepala sekolah SMAN 4 KOTA Bekasi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk melakukan penelitian skripsi ini.

12. Kepada Patner terbaik saya Dimas Anfasa, yang telah memberikan dukungan, support serta menghibur penulis dalam peroses penyusunan skripsi.
13. Teruntuk Sahabat-Sahabat tersayang (Haliza, Kak Putri, Nabila, Wita, Ratu, Nurul) yang telah memberikan dukungan, support serta menghibur satu sama lain sehingga penulis dapat termotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
14. Kepada Keluarga Besar HMI dan KOHATI Komisariat Fakultas Agama Islam yang telah memberi pengalaman berharga dan mensupport serta memberi saran demi menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulis dalam penyusunan skripsi ini, semoga menjadi amal baik yang akan dibalas oleh Allah SWT dengan berlipat ganda. Dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

Bekasi, 20 September 2022

Penyusun



Laili Amalia Husna

DAFTAR ISI

Cover Luar.....	i
Lembar Persetujuan Pembimbing.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Pedoman Transliterasi.....	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	7
C.Batasan Masalah.....	8
D.Rumusan Masalah.....	8
E.Tujuan Penelitian.....	8
F.Manfaat Penelitian.....	8
G. Penelitian Terdahu.....	10
H. Hipotesis Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A.Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
2. Hierarki Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
3. Ciri-ciri Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pendidikan.....	18

B. Hakikat Metode Belajar	20
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
5. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
C. Kerangka Pemikiran	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	35
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS PENELITIAN	44
A. Profil Sekolah	44
B. Deskripsi Data	47
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	74
C. Saran	74
Daftar Pustaka	76
Lampiran-Lampiran	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Pemikiran	28
Tabel 3. 1 Variabel	30
Tabel 3. 2 Data peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Kota Bekasi Pusat.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	40
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Pengolahan Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 7 Hasil perhitungan Uji T Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 8 Hasil perhitungan Uji T Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 9 Independent Sampel Test	59
Tabel 4. 10 Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	63
Tabel 4. 11 Efektivitas Proses Pembelajaran	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Nilai Rata-rata Pretest dan Poattest Kelas Ekperimen.....	49
Gambar 4. 2 Histogram Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	52

SKRIPSI REVISI (LAILI)

ORIGINALITY REPORT

33%

SIMILARITY INDEX

33%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	3%
3	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	media.neliti.com Internet Source	1%
7	sman4bekasi.sch.id Internet Source	1%