NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMIKIRAN PAULO FREIRE DAN H.A.R TILAAR SERTA KAITANNYA DENGAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Neelam Cahaya Ningrum
NPM: 41182911220102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1448 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMIKIRAN PAULO FREIRE DAN H.A.R TILAAR SERTA KAITANNYA DENGAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Neelam Cahaya Ningrum
NPM: 41182911220102

Pembimbing:

Dr. Irham M.A.Pd.
NIDN. 0406058602

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1448 H

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMIKIRAN PAULO FREIRE DAN H.A.R TILAAR SERTA KAITANNYA DENGAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM" telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 25 Juni 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Bekasi, 25 Juni 2026

Sidang Munaqasyah

Dekan/ Ketua Sidang	Ketua Program Studi/ Sekretaris Merangkap Penguji 1
Dr. Akmal Rizki G. Hsb., M.A.	**Dr. Irham M.A.Pd**
NIDN. 040049201	NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A.** (.....)

NIDN. 040049201

Penguji III : **Dr. Acep Mulyadi, Drs., M.Pd.** (.....)

NIDN. 0405066803

Penguji IV : **Abdul Ghofur, M.Ud.** (.....)

NIDN. 0412018302

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Neelam Cahaya Ningrum

NPM : 41182911220102

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMIKIRAN PAULO FREIRE DAN H.A.R TILAAR SERTA KAITANNYA DENGAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian peryataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Bekasi, 25 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Neelam Cahaya Ningrum

41182911220102

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Neelam Cahaya Ningrum NPM 41182911220102 Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Pemikiran Paulo Freire Dan H.A.R Tilaar Serta Kaitannya Dengan Filsafat Pendidikan Islam, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, (2026 M /1447 H).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji nilai-nilai pendidikan multikultural dalam pemikiran Paulo Freire dan H.A.R. Tilaar serta menganalisis relevansinya dengan filsafat pendidikan Islam. Penelitian difokuskan pada sintesis konseptual antara pendidikan kritis Freire yang menekankan kesadaran kritis, dialog, dan pembebasan, dengan gagasan pendidikan multikultural Tilaar yang berorientasi pada demokrasi, keadilan sosial, dan penghargaan terhadap keragaman, dalam perspektif nilai-nilai Islam yang humanis. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*). Sumber data diperoleh dari karya-karya utama kedua tokoh serta literatur terkait pendidikan multikultural dan filsafat pendidikan Islam. Analisis data dilakukan melalui teknik analisis isi (*content analysis*) dengan tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan secara sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan multikultural dalam pemikiran Paulo Freire meliputi kesadaran kritis, dialog, humanisasi, dan pembebasan, sedangkan H.A.R. Tilaar menekankan demokrasi, keadilan sosial, kesetaraan, dan penghargaan terhadap pluralitas. Keduanya memiliki titik temu dengan filsafat pendidikan Islam, terutama pada prinsip keadilan (‘adl), persamaan derajat, ukhuwah insaniyah, dan rahmatan lil ‘alamin. Sintesis ini menunjukkan bahwa pendidikan Islam dapat dikembangkan menjadi lebih inklusif, dialogis, dan berkeadilan sosial. Dengan demikian, integrasi pemikiran Freire dan Tilaar dengan filsafat pendidikan Islam dapat menjadi model konseptual yang relevan dalam menjawab tantangan masyarakat multikultural di Indonesia.

Kata Kunci: Pendidikan Multikultural, Paulo Freire, H.A.R. Tilaar, Filsafat Pendidikan Islam

ABSTRACT

Neelam Cahaya Ningrum, NPM 41182911220102. Multicultural Education Values in the Thought of Paulo Freire and H.A.R. Tilaar and Their Relevance to Islamic Educational Philosophy, Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Universitas Islam 45 Bekasi (2026 M / 1447 H).

This study aims to examine the values of multicultural education in the thought of Paulo Freire and H.A.R. Tilaar and to analyze their relevance to Islamic educational philosophy. The research focuses on a conceptual synthesis between Freire's critical pedagogy, which emphasizes critical consciousness, dialogue, and liberation, and Tilaar's multicultural education, which is oriented toward democracy, social justice, and respect for diversity, within the framework of humanistic Islamic values. This study employs a qualitative method with a library research approach. Data sources are derived from the primary works of both scholars as well as relevant literature on multicultural education and Islamic educational philosophy. Data analysis is conducted using content analysis techniques, including data reduction, data presentation, and systematic conclusion drawing.

The results show that the values of multicultural education in Paulo Freire's thought include critical consciousness, dialogue, humanization, and liberation, while H.A.R. Tilaar emphasizes democracy, social justice, equality, and respect for plurality. Both perspectives share common ground with Islamic educational philosophy, particularly in the principles of justice (‘adl), equality, human brotherhood (ukhuwah insaniyah), and rahmatan lil ‘alamin. This synthesis indicates that Islamic education can be developed into a more inclusive, dialogical, and socially just system. Therefore, the integration of Freire's and Tilaar's ideas with Islamic educational philosophy offers a relevant conceptual model for addressing the challenges of a multicultural society in Indonesia.

Keywords: Multicultural Education, Paulo Freire, H.A.R. Tilaar, Islamic Educational Philosophy

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Fakultas Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi, penulis menyadari bahwa kesulitan dan rintangan dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul "*Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Pemikiran Paulo Freire dan H.A.R Tilaar Serta Kaitannya dengan Filsafat Pendidikan Islam*" tidak dapat dilewati tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak dari masa perkuliaha hingga proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Kepada Bapak Assoc. Prof. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Kepada Bapak Dr. Irham, M.A. Pd. Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Kepada Bapak Dr. Irham, M.A. Pd. Selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.
5. Kepada Dosen Fakultas Agama Islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu karena telah memberikan banyak ilmu dan masukan kepada penulis.

6. Kepada staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada pimpinan perpustakaan yang telah memberi fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Norin Nuryadin dan Ibu Yayah Rokayah yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan bertahan hingga berada di titik ini. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, kasih sayang, serta dukungan yang selalu diberikan kepada penulis, bahkan di saat keadaan tidak mudah. Penulis menyadari bahwa segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa perjuangan dan ketulusan kedua orang tua. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil kebanggaan dan ucapan terima kasih penulis atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
9. Kepada teman-teman kelas Paralel 3 Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan. Kehadiran kalian memberikan banyak pelajaran, motivasi, dan kenangan yang tidak terlupakan, baik dalam proses belajar, penyusunan tugas, maupun penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada teman seperjuangan penulis, Nanda Triariski Eli Septia, Priadita Ramadhan, yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, memberikan semangat, serta dukungan di dalam Pendidikan dan penulisan skripsi penulis.

11. Kepada teman-teman KKN Desa Sukamurni Kelompok 15 yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama menjalani kegiatan KKN maupun dalam proses penyusunan skripsi ini. Terutama kepada Widya, Rizha, Nurul, dan Sabil yang selalu hadir memberikan bantuan, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan pengalaman. Terima kasih atas kerja sama, perhatian, dan kenangan indah yang telah dilalui bersama.
12. Kepada orang terdekat penulis, Raihan Fikriansyah, yang dengan tulus selalu hadir memberikan semangat, motivasi, dan selalu sabar menemani setiap langkah perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan kontribusi yang diberikan dapat menjadi amal baik dan ALLAH selalu memberikan rahmat, keberkahan, dan karunia-Nya kepada kita semua untuk mencapai segala yang kita impikan, aamiin.

Bekasi, 25 Juni 2026

Penyusun

Neelam Cahaya Ningrum

41182911220102

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG ..... **ii**
LEMBAR KEASLIAN ..... **iii**
MOTTO ..... **iv**
PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Permasalahan 8
1. Identifikasi Masalah 8
2. Fokus Penelitian 10
3. Rumusan Masalah 11
C. Urgensi Penelitian 11
1. Tujuan 11
2. Manfaat 12
D. Kajian Terdahulu 13
BAB II KAJIAN TEORI **26**
A. Filsafat Multikultural 26
1. Konsep dan Jenis Filsafat Multikultural 26
2. Sejarah Filsafat Multikultural 29
3. Prinsip-Prinsip Filsafat Multikultural 32
4. Filsafat Multikultural sebagai Fondasi Emansipatoris dalam Pendidikan Islam 36
B. Pendidikan Multikultural 38
1. Konsep Pendidikan Multikultural 38
2. Perkembangan Pendidikan Multikultural 40

3. Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural 43
4. Tantangan dalam Pendidikan Multikultural 48
C. Filsafat Pendidikan Islam 51
1. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam 51
2. Sejarah Filsafat Pendidikan Islam 54
3. Dasar-Dasar Filsafat Pendidikan Islam 57
4. Implikasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Masyarakat Multikultural 64
BAB III METODE PENELITIAN 67
A. Jenis Dan Objek Penelitian 67
B. Sumber Data 68
C. Teknik Pengumpulan Data 69
D. Analisis Data 70
BAB IV PEMBAHASAN 73
A. Profil Tokoh 73
B. Nilai-Nilai Multikultural Menurut Pemikiran Paulo Freire 84
C. Nilai-Nilai Multikultural Menurut Pemikiran H.A.R. Tilaar 97
D. Titik Temu Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural menurut Paulo Freire dan H.A.R Tilaar dengan Filsafat Pendidikan Islam 108
BAB V PENUTUP 118
DAFTAR PUSTAKA 122
LAMPIRAN 138
Lampiran 1. Cover Buku 138
HASIL CEK PLAGIASI 141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 142

HASIL CEK PLAGIASI

SKRIPSI NEELAM-1.pdf

ORIGINALITY REPORT

26%	24%	16%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1%
6	jurnal.sttbaptisbandung.ac.id Internet Source	<1%
7	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
8	erepository.uwks.ac.id Internet Source	<1%
9	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1%
10	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
11	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
12	jptam.org Internet Source	<1%

Dipindai dengan CamScanner