

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK PEMBENTUKAN ETIKA SIBER SISWA
DI SMK ATTAQWA 05 BEKASI**

TESIS

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam**



**Oleh :
NABILAH NURFAIZAH
41189903240024**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Pembentukan Etika Siber Siswa di SMK Attaqwa 05 Bekasi

Oleh

Nabilah Nurfaizah

41189903240024

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1



Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.
Tgl. 20-08-2026

Pembimbing 2



Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I.
Tgl. 26-08-2026

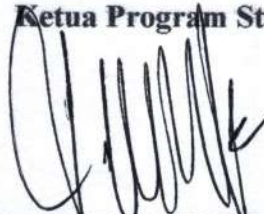
Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana



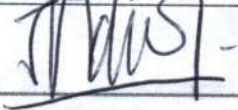
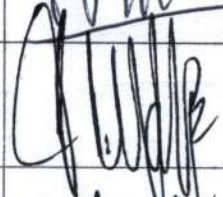
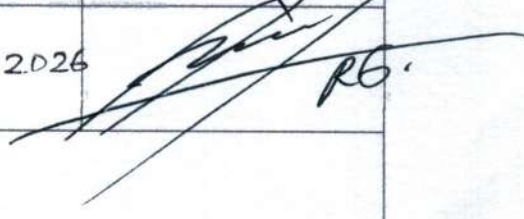
Dr. Pauzan Haryono Z., M.Pd.I.
Tgl. 26-08-2026

Ketua Program Studi MPAI



Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.
Tgl. 26-08-2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	20-8-2026	
Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.	26-08-2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	26-08-2026	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd Sekretaris	26/08 2026	
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Penguji 2	20-8-2026	
4. Dr. Darwis, M.Pd.I. Penguji 3	20-8-2026	
5. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Penguji 4	21-8-2026	
Nama : Nabilah Nurfaizah NPM : 41189903240024 Tanggal Lulus : 28 Agustus 2026 		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia (UM.ID) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bekasi, 26 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan




Nabilah Nurfaizah

NPM: 41189903240024

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TO FOSTER STUDENTS' CYBER ETHICS AT SMK ATTAQWA 05 BEKASI

NABILAH NURFAIZAH

41189903240024

Nabilahnurfaizah05@gmail.com

The advancement of digital technology has given rise to ethical challenges in cyberspace, such as the spread of hoaxes, a weak culture of tabayyun (information verification), and impolite communication among students, thereby requiring Islamic Religious Education to shape cyber ethics through a contextual learning model. This study aims to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in Islamic Religious Education, analyze the process of shaping students' cyber ethics, and identify the supporting and hindering factors of its implementation at SMK Attaqwa 05. The study employed a qualitative case study approach, with data obtained through observation, in-depth interviews, and documentation involving the principal, vice principal, the Islamic Religious Education teacher, and eleventh-grade students of the Computer and Network Engineering program; data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, with data validity tested through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results show that PBL implementation was carried out systematically through the stages of planning, execution, and evaluation, and contributed to behaviors such as verifying information (tabayyun), avoiding the spread of hoaxes, and communicating politely in digital spaces. This pattern reflects the gradual internalization of values described by Muhaimin, and lends support to Moor's policy vacuum theory — the idea that cyber ethics has to be deliberately cultivated precisely because digital spaces are not yet fully governed by explicit norms. Implementation succeeded where teachers were competent, school policy was supportive, students were receptive, and facilities were adequate, while limited class time and uneven student readiness held it back. The success of implementation was supported by teacher competence, school policy, student characteristics, and the availability of learning facilities, while limited time and differences in student readiness were hindering factors. These findings indicate that PBL has the potential to serve as an effective learning strategy in Islamic Religious Education for shaping students' cyber ethics.

Keywords: *Problem Based Learning, Islamic Religious Education, Cyber Ethics, Tabayyun, Case Study.*

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK PEMBENTUKAN ETIKA SIBER SISWA DI SMK ATTAQWA 05 BEKASI

NABILAH NURFAIZAH

41189903240024

Nabilahnurfaizah05@gmail.com

Perkembangan teknologi digital memunculkan tantangan etika di ruang siber, seperti penyebaran hoaks, rendahnya budaya tabayyun, dan komunikasi yang kurang santun di kalangan peserta didik, sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam dituntut membentuk etika siber melalui model pembelajaran yang kontekstual. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, menganalisis proses pembentukan etika siber peserta didik, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya di SMK Attaqwa 05. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, dengan data dari observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI, dan peserta didik kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan; analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña, dengan keabsahan data diuji melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL dilaksanakan secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta berkontribusi terhadap perilaku memverifikasi informasi (tabayyun), menghindari hoaks, dan berkomunikasi santun di ruang digital. Perilaku tersebut mencerminkan proses internalisasi nilai secara bertahap sebagaimana dikemukakan Muhaimin, sekaligus menegaskan relevansi teori *policy vacuum* dari Moor bahwa etika siber perlu dibentuk secara sengaja karena ruang digital belum sepenuhnya diatur oleh norma eksplisit. Keberhasilan implementasi didukung oleh kompetensi guru, kebijakan sekolah, karakteristik peserta didik, dan sarana pembelajaran, sedangkan keterbatasan waktu dan perbedaan kesiapan peserta didik menjadi faktor penghambat. Temuan ini menunjukkan bahwa PBL berpotensi menjadi strategi pembelajaran PAI yang efektif dalam membentuk etika siber peserta didik.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Pendidikan Agama Islam, Etika Siber, Tabayyun, Studi Kasus.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK PEMBENTUKAN ETIKA SIBER SISWA DI SMK ATTAQWA 05 BEKASI” ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu ‘alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

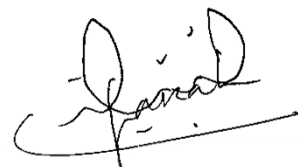
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat proses Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran selama proses Tesis ini, juga senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis, serta meluangkan waktu untuk melihat Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Kepala Sekolah SMK Attaqwa 05 Bekasi Bapak Zunaidi A, S.Hi., dan juga para staf pengajar yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SMK Attaqwa 05 Bekasi.
8. Terkhusus Kedua Orang tua saya, Almarhum Ayahanda Abdul Aziz dan Ibunda Sri Sapinah yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan tesis ini.

9. Kakak saya Syamsul Anwar, S.Pd dan Fathurrohman, M.Pd yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir saya, juga Kakak saya Abdul Wadud, dan adik saya Muhammad Hasan Kamil.
10. Kepala Sekolah MIS. Attaqwa 11 Kota Bekasi, Bapak H. Muhammad Dzunnuroin, S.Pd.I., dan juga dewan guru MIS. Attaqwa 11 yang selalu mendukung saya dalam penyusunan tesis ini.
11. Untuk sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan inspirasi dalam penyusunan tesis ini.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'la senantiasa meridhai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Kota Bekasi, 06 Agustus 2026



Nabilah Nurfaizah

DAFTAR ISI

ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
1. Teoritis	10
2. Praktis	10
BAB II : KAJIAN TEORETIS	12
A. Definisi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	12
1. Pengertian Implementasi.....	12

2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
a. Definisi Model Problem Based Learning (PBL)	13
b. Landasan Teroritik Model Problem Based Learning (PBL)	16
c. Karateristik Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	19
d. Tujuan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	23
e. Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)	27
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	33
a. Definisi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	37
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	43
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	46
e. Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Kurikulum Merdeka	49
4. Pembentukan Etika Siber Siswa	54
a. Definisi Pembentukan	54
b. Definisi Etika, Akhlak dan Adab	57
c. Definisi Etika Siber	61
d. Landasan dan Prinsip Etika Siber dalam Perspektif Islam	63
e. Ruang Lingkup Etika Siber.....	71
f. Indikator Etika Siber dalam Penelitian	73
g. Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Pembentukan Etika Siber.....	79
B. Hasil Penelitian yang Relevan	84

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	91
A. Tempat dan Waktu Penelitian	91
B. Latar Penelitian	92
C. Metode Penelitian.....	93
D. Data dan Sumber Data	94
E. Teknik Pengumpulan Data.....	96
F. Teknik Analisis Data.....	98
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	99
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	103
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	103
1. Profil SMK Attaqwa 05 Bekasi	103
2. Sejarah SMK Attaqwa 05 Bekasi	104
3. Visi - Misi SMK Attaqwa 05 Bekasi	105
4. Struktur Organisasi SMK Attaqwa 05 Bekasi.....	106
5. Sarana dan Prasarana SMK Attaqwa 05 Bekasi	107
B. Temuan Penelitian.....	111
1. Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Attaqwa 05 Bekasi	111
a. Perencanaan Pembelajaran	111
b. Pelaksanaan Pembelajaran	114
c. Evaluasi Pembelajaran	120

2. Proses Pembentukan Etika Siber Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Problem Based Learning (PBL) di SMK Attaqwa 05 Bekasi	123
a. Proses Pembentukan Sikap Tidak Menyebar Hoaks	123
b. Proses Pembentukan Sikap Memverifikasi Informasi	126
c. Proses Pembentukan Sikap Sopan Santun dalam Komunikasi Digital	129
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Pembentukan Etika Siber Siswa di SMK Attaqwa 05 Bekasi	132
a. Faktor Pendukung	132
b. Faktor Penghambat	135
C. Pembahasan Temuan.....	139
1. Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Attaqwa 05 Bekasi	139
a. Analisis Perencanaan Pembelajaran	139
b. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	144
c. Analisis Evaluasi Pembelajaran	148
2. Proses Pembentukan Etika Siber Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Problem Based Learning (PBL) di SMK Attaqwa 05 Bekasi	152
a. Analisis Pembentukan Sikap Tidak Menyebar Hoaks	152
b. Analisis Pembentukan Sikap Memverifikasi Informasi	155

c. Analisis Pembentukan Sikap Sopan Santun dalam Komunikasi Digital	159
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Pembentukan Etika Siber Siswa di SMK Attaqwa 05 Bekasi	163
a. Analisis Faktor Pendukung	163
b. Analisis Faktor Penghambat	168
BAB V : PENUTUP	174
A. Kesimpulan	174
B. Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	<u>Halaman</u>
Tabel 4.1 Struktur Organisari SMK Attaqwa 05 Bekasi TP.2025/2026.....	106
Tabel 4.2 Luas lahan SMK Attaqwa 05 Bekasi	107

DAFTAR GAMBAR

	<u>Halaman</u>
Gambar 4.1 Siswa-Siswi berdiskusi kelompok.....	117
Gambar 4.2 Penyajian hasil diskusi kelompok	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Lampiran 3. Catatan Lapangan Hasil Observasi

Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Lampiran 5. Dokumentasi Pendukung

Surat Keterangan Pembimbing

Surat Izin Observasi Awal

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Catatan Bimbingan Tesis

Hasil Cek Turnitin

22%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	1214 words — 3%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet	571 words — 2%
3	yph-annihayah.com Internet	275 words — 1%
4	jipid.org Internet	189 words — 1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet	167 words — < 1%
6	ojs.uph.edu Internet	139 words — < 1%
7	repository.unissula.ac.id Internet	137 words — < 1%
8	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	136 words — < 1%
9	journal.unpas.ac.id Internet	130 words — < 1%
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet	127 words — < 1%
11	jsr.unuha.ac.id Internet	126 words — < 1%
12	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	123 words — < 1%