

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
INTERNALISASI NILAI-NILAI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MADRASAH ALIYAH AL FALAH KLENDER JAKARTA TIMUR**

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh

Muhammad Safiih

NIM: 41189903240022

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
2026**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
INTERNALISASI NILAI-NILAI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MADRASAH ALIYAH AL FALAH KLENDER JAKARTA TIMUR**

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh

Muhammad Safiih

NIM: 41189903240022

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Implementasi Pembelajaran *Meaningful Learning* untuk Internalisasi Nilai-nilai Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al Falah Klender Jakarta Timur

Oleh

Muhammad Safih

41189903240022

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1

Dr. H. Abdul Khoir, HS, M.Pd.
Tgl. 04 Agustus 2026

Pembimbing 2

Dr. Irham, M.A.Pd.
Tgl. 04 Agustus 2026

Mengetahui

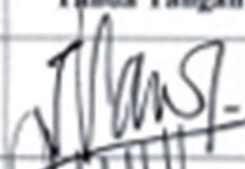
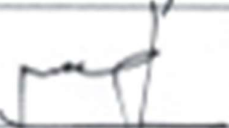
Direktur Fakultas Pascasarjana

Dr. Pujiat Haryono Z, M.Pd.I.
Tgl. 04 Agustus 2026

Ketua Program Studi MPAI

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.
Tgl. 05 Agustus 2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Abdul Khoir, HS, M.Pd.	04-08-2026	
Dr. Irham, M.A.Pd.	04-08-2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.1 Ketua	04-08-2026	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd Sekretaris / Penguji 1	05-08-2026	
3. Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 2	04-08-2026	
4. Dr. H. Abdul Khoir, HS, M.Pd. Penguji 3	04-08-2026	
5. Dr. Irham, M.A.Pd. Penguji 4	04-08-2026	
Nama : Muhammad Safid NPM : 41189903240022 Tanggal Lulus : 10 Agustus 2026		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi, 30 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Muhammad Safilh

NPM: 41189903240022

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK INTERNALISASI NILAI-NILAI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (Studykasus di Madrasah Aliyah Al Falah Klender Jakarta Timur)

Safiih Muhammad

Mahasiswa Program Studi Megister Pendidikan Agama Islam

Latar belakang penelitian ini berpijak pada problematik pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang kerap terjebak dalam pola hafalan mekanis dan dangkal. Kondisi tersebut membuat materi sejarah gagal bertransformasi menjadi panduan moral yang fungsional bagi siswa di tengah gelombang disrupsi digital. Tujuan dari studi ini mencakup penelaahan terhadap desain instruksional berbasis struktur kognitif, pengamatan proses pembelajaran dalam membentuk asimilasi serta penjangkaran makna (*anchoring*), sekaligus pemetaan aspek pendukung dan kendala yang dihadapi pendidik saat menerapkan konsep *meaningful learning* (pembelajaran bermakna) dari David Ausubel guna menanamkan nilai historis Islam di Madrasah Aliyah Al Falah Klender.

Metode yang diterapkan adalah kualitatif deskriptif berbentuk studi kasus. Pengumpulan data ditempuh lewat observasi partisipatif pasif, wawancara mendalam bersama informan utama yakni pimpinan madrasah, pengajar SKI, serta para siswa dan penelaahan dokumen meliputi Modul Ajar, ATP, serta arsip instansi. Pengolahan data dilakukan secara berulang melalui proses reduksi, pemaparan, dan penarikan kesimpulan, yang kemudian divalidasi menggunakan metode triangulasi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan SKI direkonstruksi melalui Modul Ajar dan ATP berbasis pengetahuan awal menggunakan *advance organizers*. Pelaksanaannya menerapkan teori asimilasi kognitif David Ausubel mengaitkan materi baru dengan konsep lama melalui media visual-digital dan dialog interaktif untuk mencapai tiga fase internalisasi nilai. Adapun faktor pendukungnya meliputi dukungan kepala madrasah dan antusiasme siswa, sedangkan hambatannya adalah keterbatasan waktu kurikulum serta literasi digital guru. Secara implisit, integrasi *meaningful learning* ini sukses mengubah SKI dari hafalan pasif menjadi pedoman moral dan identitas religius siswa.

Kata Kunci: *Meaningful Learning, Asimilasi Kognitif, Internalisasi Nilai, Sejarah Kebudayaan Islam.*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MEANINGFUL LEARNING FOR THE INTERNALIZATION OF ISLAMIC CULTURAL HISTORY VALUES

(A Case Study at Madrasah Aliyah Al Falah Klender, East Jakarta)

Muhammad Safiuh

Master's Student in Islamic Education Program

The background of this study is rooted in the problematic learning of Islamic Cultural History (SKI), which often remains trapped in mechanical and superficial rote learning patterns. This condition causes historical material to fail in transforming into a functional moral guide for students amidst the wave of digital disruption. The objectives of this study include examining cognitive structure-based instructional designs, observing the learning process in shaping cognitive assimilation and anchoring, and mapping out the supporting aspects and obstacles faced by educators when implementing David Ausubel's meaningful learning concept to instill historical Islamic values at Madrasah Aliyah Al Falah Klender.

The method applied was descriptive qualitative in the form of a case study. Data collection was carried out through passive participatory observation, in-depth interviews with key informants—namely the madrasah principal, SKI teachers, and students—as well as document reviews covering Teaching Modules (Modul Ajar), Learning Objectives Flow (ATP), and institutional archives. Data processing was conducted iteratively through data reduction, data display, and conclusion drawing, which were then validated using triangulation techniques.

The findings of this study indicate that SKI lesson planning is reconstructed through Teaching Modules and ATP based on prior knowledge using advance organizers. Its implementation applies David Ausubel's cognitive assimilation theory by connecting new material with established concepts through visual-digital media and interactive dialogue to achieve three phases of value internalization. The supporting factors include the madrasah principal's backing and student enthusiasm, while the main obstacles are curricular time constraints and varying levels of teacher digital literacy. Implicitly, the integration of meaningful learning successfully transforms SKI from passive memorization into a moral compass and a genuine religious identity for students.

Keywords: *Meaningful Learning, Cognitive Assimilation, Value Internalization, Islamic Cultural History.*

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Kontek Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	11

BAB II: KAJIAN TEORETIK

A. Teori Pembelajaran Bermakna (<i>Meaningful Learning</i>) sebagai Basis Integrasi Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	14
B. Mekanisme Internalisasi Nilai dalam Pembelajaran	34
C. Hakikat dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	36
D. Hasil Penelitian yang Relevan	43

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	83
B. Latar Penelitian	85

C. Metode Penelitian	86
D. Data dan Sumber Data	87
E. Teknik Pengumpulan/Perekaman Data	89
F. Teknik Analisis Data	91
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	94

BAB IV: METODOLOGI PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	97
B. Temuan Penelitian	107
C. Pembahasan Temuan	124

BAB V: KAJIAN TEORETI

A. Kesimpulan	141
B. Saran	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	84
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik	104
Tabel 4.2 Daftar Nama Kepala Madrasah	105
Tabel 4.3 Daftar Nama Tenaga Madrasah	106
Tabel 4.4 Peserta Didik	106
Tabel 4.5 Jenis Fasilitas, Jumlah dan Luas Fasilitas di Madrasah	107
Tabel 4.6 Dinamika Motivasi dan Karakter Siswa Kelas X & XI	120

cek-019f89f2b13d-TESIS-SYAFIIH.pdf

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	474 words — 2%
2	repository.fe.unj.ac.id Internet	211 words — 1%
3	journal.uny.ac.id Internet	155 words — 1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet	126 words — < 1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet	125 words — < 1%
6	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet	124 words — < 1%
7	repository.ar-raniry.ac.id Internet	122 words — < 1%
8	repository.unismabekasi.ac.id Internet	107 words — < 1%
9	text-id.123dok.com Internet	89 words — < 1%
10	digilib.uinsby.ac.id Internet	83 words — < 1%
11	e-jurnal.staibabussalamula.ac.id Internet	83 words — < 1%
12	digilib.uinkhas.ac.id Internet	80 words — < 1%