STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA RAUDHATUL ATHFAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MELALUI PROGRAM PEMBINAAN AWAL PENDIDIK DI RAUDHATUL ATHFAL NUURUS SA'ADAH BEKASI UTARA

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
Eni Suprapti
NPM : 41189901240007

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Strategi Kepemimpinan Kepala Raudhatul Athfal untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru melalui Program Pembinaan Awal Pendidik di Raudhatul Athfal Nuurus Sa'adah Bekasi Utara

Oleh

Eni Suprapti

41189901240007

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	Irnie Victorynie, M.Pd.,Ph.D.
Tgl. 22/7/2026	Tgl. 21/7/2026

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana	Ketua Program Studi MMPI
Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.	Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.
Tgl. 22/7/2026	Tgl. 22/7/2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	22/7/2026	
Irnie Victorynie, M.Pd.,Ph.D.	21/7/2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	**Tanggal**	**Tanda Tangan**
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	22/7/2026	
2. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Sekretaris / Penguji 2	22/7/2026	
3. Irnie Victorynie, M.Pd.,Ph.D. Penguji 3	21/7/2026	
4. Dr. Diyah Yuli Sugiarti, S.E., M.Pd.I Penguji 4	21/7/2026	
Nama : Eni Suprapti NPM : 411899012400007 Tanggal Lulus : [redacted] **10 Agustus 2026** [redacted]		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam "45" (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.

2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing

3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Eni Suprapti
NPM : 41189901240007

ABSTRACT

The Leadership Strategies of Raudhatul Athfal Principal in Improving Teachers' Professional Competence Through Early Educator Training Programs at Raudhatul Athfal Nuurus Sa'adah North Bekasi

Eni Suprapti
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Enispt.salsabila@gmail.com

The professional competence of early childhood education teachers plays a crucial role in ensuring the quality of learning and educational outcomes. However, disparities in teachers' educational backgrounds, teaching experience, and professional development opportunities remain significant challenges in many Raudhatul Athfal institutions, including Raudhatul Athfal Nuurus Sa'adah, North Bekasi. These conditions highlight the importance of effective school leadership in implementing sustainable teacher development programs. This study aims to analyze the leadership strategies employed by the head of Raudhatul Athfal in implementing the Beginning Teacher Induction Program (Program Pembinaan Awal Pendidik) to improve teachers' professional competence.

This study employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis involving the head of Raudhatul Athfal, beginning teachers, senior teachers, and the foundation management. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, consisting of data condensation, data display, and conclusion drawing. The credibility of the findings was ensured through source and technique triangulation.

The findings reveal that the principal's leadership strategy was implemented through systematic planning of the Beginning Teacher Induction Program based on teachers' needs assessment, mentoring by senior teachers, regular academic supervision, continuous monitoring and evaluation, and the development of a collaborative professional learning culture. Supporting factors included teachers' commitment, strong foundation support, and a collaborative organizational culture, whereas the main obstacles were limited time, differences in teachers' competencies, and inadequate learning facilities. The study concludes that instructional leadership effectively enhances teachers' professional competence through sustainable, collaborative, and context-based professional development. These findings emphasize the importance of the Beginning Teacher Induction Program as an effective strategy for improving teacher professionalism in Islamic early childhood education institutions. Furthermore, this study contributes to the development of educational leadership practices by highlighting the significance of collaborative leadership and continuous professional development in strengthening teacher competence.

Keywords: leadership strategy, Raudhatul Athfal principal, teachers' professional competence, Beginning Teacher Induction Program.

ABSTRAK

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA RAUDHATUL ATHFAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MELALUI PROGRAM PEMBINAAN AWAL PENDIDIK DI RAUDHATUL ATHFAL NUURUS SA'ADAH BEKASI UTARA

Eni Suprapti

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Enispt.salsabila@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kompetensi profesional guru Pendidikan Anak Usia Dini, khususnya pada lembaga Raudhatul Athfal, yang ditunjukkan oleh masih beragamnya latar belakang pendidikan guru, keterbatasan penguasaan strategi pembelajaran, serta belum optimalnya pembinaan profesional yang dilakukan secara berkelanjutan. Kondisi tersebut juga ditemukan di Raudhatul Athfal Nuurus Sa'adah Bekasi Utara sehingga diperlukan strategi kepemimpinan kepala Raudhatul Athfal yang mampu meningkatkan kompetensi profesional guru melalui Program Pembinaan Awal Pendidik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi terhadap kepala Raudhatul Athfal, guru pemula, guru senior, dan pengurus yayasan. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala Raudhatul Athfal dilaksanakan melalui perencanaan Program Pembinaan Awal Pendidik berdasarkan analisis kebutuhan guru, pelaksanaan pendampingan oleh guru senior, supervisi akademik secara berkala, monitoring dan evaluasi program, serta penguatan budaya belajar profesional. Faktor pendukung implementasi program meliputi komitmen guru, dukungan yayasan, dan budaya kolaboratif, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan kompetensi guru, dan keterbatasan sarana pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan kepala Raudhatul Athfal yang berorientasi pada pembelajaran (instructional leadership) mampu meningkatkan kompetensi profesional guru melalui pembinaan yang berkelanjutan, kolaboratif, dan kontekstual. Hasil penelitian ini memperkuat pentingnya Program Pembinaan Awal Pendidik sebagai strategi pengembangan profesional guru pada satuan pendidikan anak usia dini berbasis Islam.

Kata kunci: strategi kepemimpinan, kepala Raudhatul Athfal, kompetensi profesional guru, Program Pembinaan Awal Pendidik

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata ' ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, tak lupa sholawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad Sallahu ' Alaihi Wassalam, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis ini dengan judul " Strategi Kepemimpinan Kepala RA Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Melalui Program Pembinaan awal Pendidik di RA Nuurus Sa'adah Bekasi ". Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program studi Pascasarjana S2 di Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam 45.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan tugas akhir Tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor UM Indonesia (UNISMA Bekasi) Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, beserta jajaran yang telah menciptakan suasana akademik yang kondusif.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Bp. Dr Pauzan Haryono Z ,M.PdI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk megikuti studi di sekolah Pascasarjana ini.
3. Ketua Pogram Studi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Ibnu Muthi M.Pd yang telah memberikan dorongan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

4. Dosen pembimbing, Bapak Dr,Ibnu Muthi,M.Pd dam Ibu Irnie Victorynie, M.Pd. Ph.D yang dengan kesabaran dan keiklasannya dapat meluangkan waktu, pikiran, perhatian serta arahan untuk membimbing penyusunan tesis ini
5. Suami dan anak-anakku tercinta, yang senantiasa berdo'a , mendukung dan selalu memberikan motivasi serta inspirasi dalam menyelesaikan tesis ini
6. Ibu kepala RA Nuurus Sa'adah Bekasi Utara dan para dewan guru yang telah banyak memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas penulisan tesis ini
7. Semua pihak yang telah memberikan support khususnya rekan-rekan satu angkatan yang banyak membantu menyelesaikan karya tulis ini

Semoga semua amal baiknya di balas oleh Alloh Subahanahu Wata'ala dengan sebaik-baik balasan , serta selalu dalam karunia dan kasih sayang -Nya.

Bekasi, Juli 2026

Penulis

Eni Suprapti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
ABSTRACT ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Konteks Penelitian 1
B. Fokus Penelitian 16
C. Rumusan Masalah 17
D. Tujuan Penelitian 18
E. Kegunaan Penelitian 18
1. Kegunaan Teoretis 18
2. Kegunaan Praktis 19
3. Kegunaan Kebijakan 20
BAB II KAJIAN TEORETIK **21**
A. Strategi Kepemimpinan Kepala RA 21
1. Strategi 21
2. Kepemimpinan 24
3. Kepala RA 27
B. Teori Pendidikan Anak Usia Dini 32
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini 32
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini 35
3. Raudhatul Athfal sebagai Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Formal 37
4. Penyelenggaraan Raudhatul Athfal di Kecamatan Bekasi Utara 38
C. Kompetensi Profesional Guru 39
1. Kompetensi 39
2. Kompetensi Profesional Guru 40
3. Kajian Empiris tentang Kompetensi Profesional Guru PAUD 41
4. Kompetensi Profesional Guru TK dalam Perspektif Islam 42

D. Program Pembinaan Awal Pendidik 44
1. Konsep dan Urgensi Program Pembinaan Awal 45
2. Tahapan Program Pembinaan Awal 46
3. Program Pembinaan Awal di Pendidikan Anak Usia Dini 48
4. Landasan Teologis Program Pembinaan Awal dalam Perspektif Islam 48
E. Hasil Penelitian Yang Relevan 50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 56
A. Tempat Dan Waktu Penelitian 56
1. Tempat Penelitian 56
2. Waktu Penelitian 57
B. Latar Penelitian 58
C. Metode Penelitian 60
D. Data Dan Sumber Data 63
E. Teknik Pengumpulan Data 66
F. Teknik Analisis Data 70
1. Kondensasi Data (Data Condensation) 71
2. Penyajian Data (Data Display) 72
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing/Verification) 73
G. Pemeriksaan Keabsahan Data 74
1. Triangulasi Sumber 75
2. Triangulasi Teknik 75
3. Triangulasi Waktu 76
BAB IV HASIL PENELITIAN 79
A. Gambaran Umum Penelitian 79
1. Profil Sekolah 79
2. Visi dan Misi Sekolah 84
VISI 84
MISI 84
TUJUAN 85
B. Hasil Temuan Penelitian 94
1. Strategi Kepemimpinan Kepala RA dalam Merencanakan Program Pembinaan Awal Pendidik 94

a. Identifikasi Kebutuhan Pengembangan Kompetensi Profesional Guru . 94
b. Penetapan Tujuan Program Pembinaan Awal Pendidik 96
c. Penyusunan Program Pembinaan Awal Pendidik 99
d. Pelaksanaan Program Pembinaan 101
e. Penentuan Pembina atau Mentor Program Pembinaan 104
f. Pelibatan Yayasan dalam Tahap Perencanaan Program Pembinaan 107
2. Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA melalui Program Pembinaan Awal Pendidik 109
a. Pelaksanaan Program Pembinaan Awal Pendidik.....109
b. Pendampingan dan Supervisi Akademik Guru.....112
c. Monitoring dan Evaluasi Program Pembinaan.....115
d. Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru 117
e. Dampak Program Pembinaan terhadap Kompetensi Profesional Guru 118
3. Hambatan Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA dan Solusinya 119
a. Hambatan Waktu 119
b. Perbedaan Kompetensi Guru 120
c. Keterbatasan Fasilitas 121
d. Solusi Kepala RA dalam Mengatasi Hambatan 123
e. Tindak Lanjut Hasil Evaluasi 124
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA 125
a Faktor Pendukung 125
1. Dukungan Yayasan 125
2. Guru Senior sebagai Mentor 126
3. Komitmen Guru dalam Mengikuti Program 127
4. Program Pembinaan yang Terstruktur 127
b Faktor Penghambat 128
1. Keterbatasan Waktu 128
2. Perbedaan Kompetensi Guru 129
3. Keterbatasan Sarana dan Prasarana 129
C. Pembahasan 130

1. Strategi Kepemimpinan Kepala RA dalam Merencanakan Program Pembinaan Awal Pendidik 130
2. Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA melalui Program Pembinaan Awal Pendidik 140
3. Hambatan Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA dan Solusinya 149
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA 157
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 167
A. Kesimpulan 167
1. Strategi Kepemimpinan Kepala RA dalam Merencanakan Program Pembinaan Awal Pendidik 167
2. Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA melalui Program Pembinaan Awal Pendidik 168
3. Hambatan Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA dan Solusinya 168
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala RA 169
B. Saran 170
1. Bagi Kepala Raudhatul Athfal 170
2. Bagi Guru 170
3. Bagi Yayasan 171
4. Bagi Kementerian Agama dan Pengawas Raudhatul Athfal 171
5. Bagi Peneliti Selanjutnya 172

TESIS SESUAI PEDOMAN.TURNITINE__sc_mrbb7beu_tqsw

ORIGINALITY REPORT

23%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.upi.edu Internet	163 words — 1%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	142 words — 1%
3	pasca.jurnalikhac.ac.id Internet	136 words — 1%
4	journal.unj.ac.id Internet	115 words — < 1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet	110 words — < 1%
6	core.ac.uk Internet	106 words — < 1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet	99 words — < 1%
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet	89 words — < 1%
9	journal.uny.ac.id Internet	84 words — < 1%
10	digilib.uinkhas.ac.id Internet	