

**HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DAN *READINES FOR CHANGE*
DENGAN KOMPETENSI KEPEMIMPINAN GURU
SEKOLAH DASAR KABUPATEN BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh
gelar Magister Manajemen Pendidikan**



Oleh

Imam Zaky Mubarak

NPM : 41189901240026

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
BEKASI
2026**

HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DAN *READINES FOR CHANGE* DENGAN KOMPETENSI KEPEMIMPINAN GURU SEKOLAH DASAR KABUPATEN BEKASI

ABSTRAK

Imam Zaky Mubarak Taruma
Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Indonesia
Imam_Zaky@unisma.ac.id

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Permendikbud No. 7 Tahun 2025 tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah, fakta sekitar 36% sekolah negeri beroperasi tanpa kepala sekolah formal dan data capaian UKG nasional jauh dibawah target. faktor internal yang diduga berperan sentral yaitu *Growth Mindset* dan *Readines for Change* terhadap kesiapan kompetensi kepemimpinan guru. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan sampel 274 guru sekolah dasar dari populasi 800 guru di Kecamatan Serang Baru dan Cibusah kabupaten bekasi yang ditentukan melalui rumus Slovin dan *simple random sampling*. Instrumen kuesioner skala Likert telah teruji valid dan reliabel. Hasil penelitian menunjukkan *Growth Mindset* dan *Readines for Change* masing-masing memiliki hubungan positif dan signifikan dengan kompetensi kepemimpinan guru. Secara simultan, kedua variabel juga berhubungan positif dan signifikan yang dibuktikan melalui persamaan regresi $Y = 68,395 + 0,390X_1 + 0,213X_2 + e$. Persamaan ini mengindikasikan bahwa setiap peningkatan *Growth Mindset* akan meningkatkan kompetensi kepemimpinan sebesar 0,390 satuan, sementara setiap peningkatan *Readines for Change* meningkatkannya sebesar 0,213 satuan. *Growth Mindset* terbukti lebih dominan dibanding *Readines for Change*. Penelitian ini mengkonfirmasi peran penting faktor psikologis internal dan kesiapan adaptif dalam pengembangan kepemimpinan guru dengan implikasi bagi penguatan pelatihan dan kebijakan pendidikan.

Kata Kunci: *Growth Mindset*, *Readines for Change*, Kompetensi Kepemimpinan Guru

THE RELATIONSHIP OF *GROWTH MINDSET* AND *READINES FOR CHANGE* TO LEADERSHIP COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN BEKASI REGENCY

ABSTRACT

Imam Zaky Mubarak Taruma
Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Indonesia
Imam_Zaky@unisma.ac.id

This research is motivated by the Minister of Education and Culture Regulation No. 7 of 2025 concerning the assignment of teachers as school principals, the fact that approximately 36% of public schools operate without a formal principal, and the national Teacher Competency Test (UKG) achievement data which is far below the target. The internal factors suspected to play a central role are Growth Mindset and Readiness for Two internal factors are presumed to play a central role in this context: *Growth Mindset* and *Readines for Change*. This study employs a quantitative correlational approach. The sample consisted of 274 teachers drawn from a population of 800 teachers in the Serang Baru and Cibarusah Districts, determined using the Slovin formula and simple random sampling. The Likert-scale questionnaire instrument was tested and proven to be valid and reliable ($\alpha > 0.83$). Data analysis included descriptive statistics, classical assumption tests, as well as simple and multiple linear regression. The results show that *Growth Mindset* and *Readines for Change* each have a positive and significant relationship with teacher leadership competence. Simultaneously, both variables also exhibit a positive and significant relationship, as evidenced by the regression equation: $Y = 68.395 + 0.390X_1 + 0.213X_2 + e$. This equation indicates that every one-unit increase in *Growth Mindset* is associated with a 0.390-unit increase in leadership competence, while every one-unit increase in *Readines for Change* is associated with a 0.213-unit increase. *Growth Mindset* proved to be more dominant compared to *Readines for Change*. This study confirms the crucial role of internal psychological factors and adaptive readiness in the development of teacher leadership, with implications for strengthening training programs and educational policies.

Keywords: *Growth Mindset*, *Readines for Change*, Teacher Leadership Competence

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa: ii

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam "45" (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bekasi, 1 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



(Imam Zaky Mubarak)

NPM : 41189901240026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan *Growth Mindset* Dan *Readiness for Change Terhadap Kompetensi Kepemimpinan Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bekasi*” ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu ‘alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi, Bapak Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Management Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat proses Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran selama proses Tesis ini serta senantiasa sabar dan telaten dalam

membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Proposal Tesis ini.

6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Keluarga yang mendukung istri saya alvi septiana, anak saya ibrahim el dan musa el senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Management Pendidikan Islam yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang management pendidikan islam Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa meridai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Hubungan *Growth Mindset* dan *Readiness For Change* dengan Kompetensi
Kepemimpinan Guru Sekolah Dasar Kabupaten Bekasi**

Oleh

Imam Zaky Mubarak Taruma

41189901240026

Magister Manajemen Pendidikan Islam

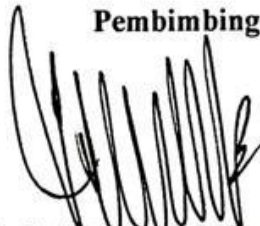
Pembimbing 1



Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.

Tgl.....21/7/2026.....

Pembimbing 2



Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl.....20/7/2026.....

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.

Tgl.....21/7/2026.....

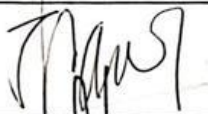
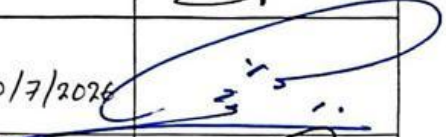
Ketua Program Studi MMPI



Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.

Tgl.....21/7/2026.....

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	21/7/2026	
Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.	20/7/2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua	21/7/2026	
2. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd Sekretaris	21/7/2026	
3. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Penguji 1	20/7/2026	
4. Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 2	21/7/2026	
5. Dr. Muntaha Nour, M.A Penguji 3	20/7/2026	
6. Dr. Aprilliantoni, M.E. Penguji 4	20/7/2026	
Nama : Imam Zaky Mubarak Taruma NPM : 41189901240026 Tanggal Lulus : XXXXXXXXXX 10 Agustus 2026 XXXXXXXXXX 		

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Kepemimpinan	13
B. <i>Growth Mindset</i>	26
C. <i>Readiness of change</i>	35
D. Hasil Penelitian yang Relevan	44
E. Kerangka Teoritik.....	46
F. Hipotesis Penelitian	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Metode Penelitian	49
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	63
F. Hipotesis Statistik	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
A. Deskripsi Data	101
B. Pengujian Prasyarat Analisis	115
C. Pengujian Hipotesis	122
D. Pembahasan Hasil Penelitian	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	143
A. Kesimpulan	143
B. Implikasi	144
C. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek kepemimpinan dalam Konteks Pendidikan.....	17
Tabel 2.2 Perbedaan <i>Fixed Mindset</i> dan <i>Growth Mindset</i>	30
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
Tabel 3.2 Instrumen Kompetensi Kepemimpinan Guru	54
Tabel 3.3 Instrumen tentang <i>Growth Mindset</i>	58
Tabel 3.4 Instrumen tentang <i>Readiness Of Change</i>	61
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 3.2 Skala Likert	56
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Kepemimpinan Guru	57
Tabel 3.4 Uji Hasil Validitas Instrumen Kompetensi Kepemimpinan Guru	60
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Kompetensi Kepemimpinan Guru	62
Tabel 3.6 Interpretasi nilai Cronch's Alpha	62
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen <i>Growth Mindset</i>	64
Tabel 3.8 Uji Hasil Validitas Instrumen <i>Growth Mindset</i>	66
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Growth Mindset</i>	68
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen <i>Readines for Change</i>	72
Tabel 3.11 Uji Validitas Instrumen Variabel <i>Readines for Change</i>	73
Tabel 3.12 Hasil Uji Realibilitas Variabel <i>Readines for Change</i>	86
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Variabel.	89

Tabel 4.2 Uji Normalitas Setiap Variabel	92
Tabel 4.2 Uji Lineritas Variabel X1 dengan Variabel Y	93
Tabel 4.3 Uji Lineritas Variabel X2 dengan Variabel Y	94
Tabel 4.4 Uji Multikolineritas	95
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Regresi Sederhana X1 Terhadap Y	97
Tabel 4.6 Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi X1 Terhadap Y	99
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Sederhana X2 Terhadap Y	101
Tabel 4.8 Uji Koefisien Korelasi Dan Determinasi X1 Terhadap Y	103
Tabel 4.9 Tabel Uji Regresi Berganda	105
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi Dan Determinasi X1, X2 Terhadap Y	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model Hubungan Antar Variabel	51
Gambar 4.1 Diagram Status Pekerjaan.....	82
Gambar 4.2 Diagram Tingkat Pendidikan Responden	83
Gambar 4.3 Diagram Usia Responden	84
Gambar 4.4 Diagram Jenis Kelamin Responden.....	85
Gambar 4.5 Diagram Masa Kerja Responden	86
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi sebaran data Kompetensi Kepemimpinan guru	88
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi sebaran data <i>Growth Mindset</i>	89
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi sebaran data <i>Readiness for Change</i>	90