

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
GURU PAI DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI SEKECAMATAN
TAMBUN SELATAN**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan
Agama Islam**



Oleh

Ahmad Faiz

41189903240042

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
TAHUN 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Hubungan Kompetensi Guru PAI dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan
Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri se-Kecamatan Tambun Selatan**

Oleh

Ahmad Faiz

41189903240042

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1

**Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan,
M.A.**

Tgl.....04.....08.....2026...

Pembimbing 2

Dr. Darwis, M.Pd.I.

Tgl.....04.....08.....2026.....

Mengetahui

Direktur Fakultas Pascasarjana

Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.

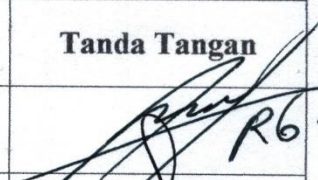
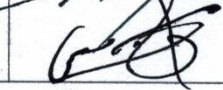
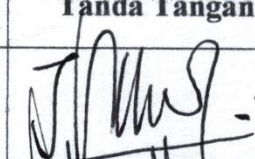
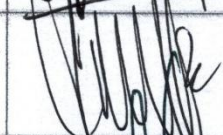
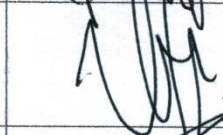
Tgl.....05.....08.....2026.....

Ketua Program Studi MPAI

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl.....05.....08.....2026.....

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A.	09/08/2026	 R6.
Dr. Darwis, M.Pd.I.	09/08/2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	09/08/2026	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd Sekretaris	05/08 2026	
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Penguji 2	09/08/2026	
4. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Penguji 3	09/08/2026	 R6.
5. Dr. Darwis, M.Pd.I. Penguji 4	09/08/2026	
Nama : Ahmad Faiz NPM : 41189903240042 Tanggal Lulus : 10 Agustus 2026 		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bekasi, 23 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



(Ahmad Faiz)

NPM: 41189903240042

ABSTRAK

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU PAI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI SEKECAMATAN TAMBUN SELATAN BEKASI

AHMAD FAIZ

NPM: 41189903240042

Universitas Islam “45” Bekasi

Ahmadfaiz1124@gmail.com

This study aims to determine the relationship between Islamic Religious Education (PAI) Teacher Competence and the Use of Instructional Media with Student Learning Achievement at State Senior High Schools in the Tambun Selatan Sub-district, Bekasi. The study was motivated by the still low learning achievement of students in PAI subjects, as well as the not-yet-optimal competence of teachers and utilization of instructional media in schools.

This study employed a quantitative approach using a correlational technique. The research population consisted of all eleventh-grade students at State Senior High Schools in Tambun Selatan Sub-district, totaling 1,774 students, with a sample of 326 students. Data were collected through a questionnaire distributed via Google Form, and analyzed using simple linear regression and multiple linear regression with the assistance of SPSS version 27.0.1.

The results show that: (1) there is a positive and significant relationship between PAI Teacher Competence and Student Learning Achievement, with a correlation coefficient of 0.801 (very strong category) and a contribution of 64.2%; (2) there is a positive and significant relationship between the Use of Instructional Media and Student Learning Achievement, with a correlation coefficient of 0.511 (moderate category) and a contribution of 26.1%; (3) jointly, PAI Teacher Competence and the Use of Instructional Media have a positive and significant relationship with Student Learning Achievement, with a multiple correlation coefficient of 0.825 and a contribution of 68.1%, while the remaining 31.9% is influenced by other variables outside this study.

This study implies the need for continuous improvement of PAI teacher competence, as well as the optimization of varied instructional media use, in order to encourage better student learning achievement.

Keywords: PAI Teacher Competence, Instructional Media, Student Learning Achievement

ABSTRAK

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU PAI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI SEKECAMATAN TAMBUN SELATAN BEKASI

AHMAD FAIZ

NPM: 41189903240042

Universitas Islam “45” Bekasi

Ahmadfaiz1124@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri se-Kecamatan Tambun Selatan Bekasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI serta belum optimalnya kompetensi guru dan pemanfaatan media pembelajaran di sekolah.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan Tambun Selatan yang berjumlah 1.774 siswa, dengan sampel sebanyak 326 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket berbasis Google Form, dan data dianalisis menggunakan regresi linear sederhana serta regresi linear berganda dengan bantuan SPSS versi 27.0.1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa, dengan koefisien korelasi 0,801 (kategori sangat kuat) dan kontribusi sebesar 64,2%; (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa, dengan koefisien korelasi 0,511 (kategori sedang) dan kontribusi sebesar 26,1%; (3) secara bersama-sama, Kompetensi Guru PAI dan Penggunaan Media Pembelajaran memiliki hubungan positif dan signifikan dengan Prestasi Belajar Siswa, dengan koefisien korelasi ganda 0,825 dan kontribusi sebesar 68,1%, sedangkan 31,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Penelitian ini berimplikasi pada perlunya peningkatan kompetensi guru PAI secara berkelanjutan serta optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang variatif guna mendorong pencapaian prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata Kunci: Kompetensi Guru PAI, Media Pembelajaran, Prestasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru PAI dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri se-Tambun Selatan” ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu ‘alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Dr. Pauzan Haryono, MPd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing, serta telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Darwis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing, serta telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Orang tua ibu Hj. Neneng Aliyah, S.Pd.I. dan keluarga penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Istri tercinta Hj. Almira Sahaputri, S.Pd. yang selalu menjadi *support system* terbaik dalam menjalankan kegiatan perkuliahan dan telah memberikan dukungan maksimal untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada seluruh mahasiswa MPAI Paralel 3 angkatan tahun 2024 yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam angkatan 2024 yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'la senantiasa meridai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Bekasi, 23 Juni 2026

Ahmad Faiz

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Konseptual.....	12
1. Prestasi Belajar PAI	12
2. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru PAI	29
3. Penggunaan Media Pembelajaran.....	57

B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	73
C. Kerangka Teoretik.....	77
D. Hipotesis Penelitian	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	84
A. Tempat dan Waktu Penelitian	84
B. Metode Penelitian	85
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	88
1. Populasi.....	88
2. Sampel Penelitian	88
D. Teknik Pengumpulan data.....	90
1. Prestasi Belajar Siswa (Variabel Y)	92
2. Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru PAI (X ₁)	102
3. Media Pembelajaran (X ₂)	112
E. Teknik Analisis Data	122
1. Analisa Deskriptif.....	122
2. Uji Prasyarat	125
3. Uji Hipotesis	128
F. Hipotesis Statistik	129
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	131
A. Analisis Deskriptif	131
1. Prestasi Belajar Siswa (Y)	132
2. Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru PAI (X ₁).....	135
3. Media Pembelajaran (X ₂).....	138
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	141
1. Uji Normalitas.....	141

2. Uji Linearitas	145
3. Uji Multikolinieritas	148
C. Pengujian Hipotesis	150
1. Hubungan Persepsi Siswa terhadap kompetensi guru PAI (X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y).....	150
2. Hubungan media pembelajaran (X_2) dengan prestasi belajar siswa (Y). 154	
3. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru PAI (X_1) dan Media Pembelajaran (X_2) Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y). 158	
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	163
1. Hubungan Persepsi Siswa terhadap kompetensi guru PAI (Variabel X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y)	163
2. Hubungan Media Pembelajaran (Variabel X_2) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	169
3. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru PAI (Variabel X_1) dan Media Pembelajaran (Variabel X_2) secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y).....	174
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	180
A. KESIMPULAN	180
B. IMPLIKASI	182
C. SARAN	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	85
Tabel 3. 2 Rincian Sampel Penelitian	90
Tabel 3. 3 Tabel Skala Likert	94
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar PAI.....	94
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Pretasi Belajar Siswa	97
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabelitas Variabel Y	102
Tabel 3. 7 Tabel Skala Likert	104
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru PAI	104
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kompetensi Guru PAI (X1)	107
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Variabel X1	112
Tabel 3. 11 Tabel Skala Likert.....	114
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran	114
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran (X2).....	117
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2	122
Tabel 4. 1 Mean, Median, Modus Variabel Y (Kompetensi Guru PAI)	132
Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).....	133
Tabel 4. 3 Tabel Tabel Mean, Median, Modus Variabel X1 (Kompetensi Guru PAI)	135
Tabel 4. 4 Distribusi Variavel Kompetensi Guru PAI (X1).....	136
Tabel 4. 5 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X2 (Media Pembelajaran).....	138
Tabel 4. 6 Distribusi Variabel Media Pembelajaran (X2)	139
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	142
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Guru PAI (X ₁) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y).....	147
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Media Pembelajaran (X ₂) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y).....	148
Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas.....	149
Tabel 4. 11 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana Kompetensi Guru PAI (X ₁) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	151

Tabel 4. 12 Hasil Uji Signifikansi Kompetensi Guru PAI (X_1) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	153
Tabel 4. 13 Hasil Uji Determinan Kompetensi Guru PAI (X_1) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	154
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Media pembelajaran (X_2) dengan Prestasi belajar siswa (Y)	155
Tabel 4. 15 Hasil Uji Signifikansi Media pembelajaran (X_2) dengan Prestasi belajar siswa (Y)	157
Tabel 4. 16 Hasil Uji Determinan Media pembelajaran (X_2) dengan Prestasi belajar siswa (Y)	158
Tabel 4. 17 Hasil Uji Koefisien Regresi berganda Kompetensi Guru PAI (X_1) dan Media Pembelajaran (X_2) Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	159
Tabel 4. 18 Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Berganda Kompetensi Guru PAI (X_1) dan Media Pembelajaran (X_2) Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y).....	161
Tabel 4. 19 Hasil Uji Determinan Kompetensi Guru PAI (X_1) dan Media Pembelajaran (X_2) Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	162
Tabel 4. 20 Pearson Product Moment Kompetensi Guru PAI (X_1) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	164
Tabel 4. 21 Pearson Product Moment Media Pembelajaran (X_2) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	170
Tabel 4. 22 Pearson Product Moment Kompetensi Guru PAI (X_1) Dan Media Pembelajaran (X_2) Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar Siswa (Y) ...	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Penelitian Pendekatan Kuantitatif	87
Gambar 4. 1 Diagram Variabel Y	134
Gambar 4. 2 Diagram Variabel X1	137
Gambar 4. 3 Diagram Variabel X2	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Angket Penelitian X1	189
Lampiran 1. 2 Angket Penelitian X2	193
Lampiran 1. 3 Angket Penelitian Y	197
Lampiran 2. 1 Hasil Uji Validitas Variabel X1	202
Lampiran 2. 2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas X1	203
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1	206
Lampiran 2. 4 Hasil Uji Validitas Variabel X2	207
Lampiran 2. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran (X2).....	208
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Reliabilitas variabel X2.....	211
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Y	212
Lampiran 2. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar Siswa (Y)	213
Lampiran 2. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	216
Lampiran 3. 1 Hasil Penelitian (variabel bebas dan variabel terikat)	217
Lampiran 4. 1 Pengujian Persyaratan Analisis mencakup (Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Multikolinearitas)	217
Lampiran 5. 1 Pengujian Hipotesis Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel X1 dengan Variabel Y	219
Lampiran 6. 1 Pengujian Hipotesis Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel X2 dengan Variabel Y	220
Lampiran 7. 1 Pengujian Hipotesis Analisis Regresi Linear Berganda.....	221
Lampiran 8. 1 Lampiran Pengujian Pearson Product Moment Variabel X1 dengan Y	222
Lampiran 8. 2 Lampiran Pengujian Pearson Product Moment Variabel X2 dengan Y	222
Lampiran 8. 3 Lampiran Pengujian Pearson Product Moment Variabel X1, X2 dengan Y	222
Lampiran 9. 1 SK PEMBIMBING.....	224
Lampiran 9. 2 SURAT IZIN PENELITIAN	224
Lampiran 10. 1 SURAT BALASAN PENELITIAN DARI SEKOLAH.....	229
Lampiran 11. 1 LAMPIRAN DOKUMENTASI SEKOLAH.....	233
Lampiran 12. 1 Link Kuisioner	241

cek-019f87d30106-FINAL TESIS.pdf

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet	1949 words — 3%
2	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	1711 words — 3%
3	repository-feb.unpak.ac.id Internet	1523 words — 2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet	526 words — 1%
5	repository.umsu.ac.id Internet	500 words — 1%
6	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet	498 words — 1%
7	repository.syekhnurjati.ac.id Internet	414 words — 1%
8	repository.uinbanten.ac.id Internet	405 words — 1%
9	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	301 words — < 1%
10	repository.uin-suska.ac.id Internet	244 words — < 1%
11	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	243 words — < 1%
12	repository.usd.ac.id Internet	238 words — < 1%