

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN PERSEPSI
SISWA TERHADAP BUDAYA SEKOLAH ISLAMI DENGAN
RESILIENSI AKADEMIK SISWA MADRASAH ALIYAH SE-
KECAMATAN BEKASI BARAT KOTA BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**



**Oleh
Syarif Hidayatullah
41189903240053**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
INDONESIA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Hubungan *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami
dengan Resiliensi Akademik Siswa Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Bekasi Barat
Kota Bekasi**

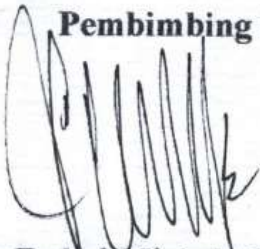
Oleh

Syarif Hidayatullah

41189903240053

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1



Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl. 21 / 7 / 2026

Pembimbing 2



Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.

Tgl. 22 / 7 / 2026

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Panzan Haryono Z. M.Pd.I.

Tgl. 22 / 7 / 2026

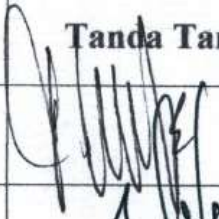
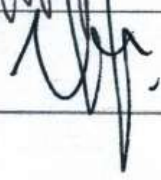
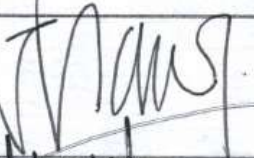
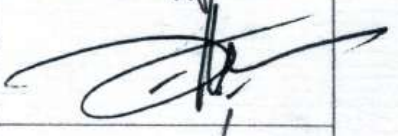
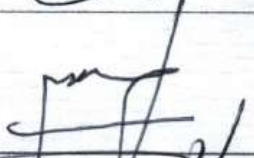
Ketua Program Studi MPAI



Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl. 21 / 7 / 2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.	21 / 7 / 2026	
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.	22 / 7 / 2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua	22 / 7 / 2026	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Sekretaris / Penguji 1	21 / 7 / 2026	
3. Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 2	22 / 7 / 2026	
4. Dr. Irham, M.A.Pd. Penguji 3	21 / 7 / 2026	
5. Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd. Penguji 4	21 / 7 / 2026	
Nama : Syarif Hidayatullah NPM : 41189903240053 Tanggal Lulus : [REDACTED] 10 Agustus 2026 [REDACTED]		



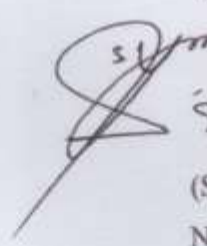
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam "45" (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bekasi, 23 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



(Syarif Hidayatullah)
NPM : 41189903240053

ABSTRAK

Hubungan *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami dengan *Resiliensi Akademik* Siswa Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi

Syarif Hidayatullah

NPM: 41189903240053

Universitas Islam “45” Bekasi

Email: syarifasysyarif@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan *Self-Regulated Learning* dengan *Resiliensi Akademik* siswa, (2) hubungan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami dengan *Resiliensi Akademik* siswa, dan (3) hubungan *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami secara bersama-sama dengan *Resiliensi Akademik* siswa Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan resiliensi akademik dalam menghadapi berbagai tantangan, tekanan, dan kesulitan belajar yang dialami siswa selama proses pendidikan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah siswa Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi dengan sampel sebanyak 212 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket skala Likert yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, korelasi Product Moment, regresi linear sederhana, dan regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara *Self-Regulated Learning* dengan *Resiliensi Akademik* siswa dengan nilai korelasi sebesar $r = 0,741$, koefisien determinasi 54,9%, dan persamaan regresi $\hat{Y} = 23,156 + 0,797X_1$; (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami dengan *Resiliensi Akademik* siswa dengan nilai korelasi sebesar $r = 0,633$, koefisien determinasi 40,1%, dan persamaan regresi $\hat{Y} = 27,129 + 0,740X_2$; (3) secara simultan terdapat hubungan positif dan signifikan antara *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami dengan *Resiliensi Akademik* siswa dengan nilai $R = 0,972$, $R^2 = 0,945$, persamaan regresi $\hat{Y} = -82,508 + 0,794X_1 + 0,736X_2$, serta $F_{hitung} = 1782,256$ ($p < 0,05$).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami memiliki hubungan yang sangat kuat dan signifikan dengan *Resiliensi Akademik* siswa. Oleh karena itu, sekolah perlu mengembangkan program yang memperkuat kemandirian belajar dan budaya sekolah Islami guna meningkatkan resiliensi akademik siswa.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Persepsi Siswa, Budaya Sekolah Islami, *Resiliensi Akademik*.

ABSTRACT

The Relationship between Self-Regulated Learning and Students' Perceptions of Islamic School Culture and the Academic Resilience of Madrasah Aliyah Students in West Bekasi District, Bekasi City

Syarif Hidayatullah

NPM: 41189903240053

Universitas Islam "45" Bekasi

Email: syarifasysyarif@gmail.com

This study aimed to determine: (1) the relationship between Self-Regulated Learning and Academic Resilience, (2) the relationship between Students' Perceptions of Islamic School Culture and Academic Resilience, and (3) the simultaneous relationship between Self-Regulated Learning and Students' Perceptions of Islamic School Culture with the Academic Resilience of Madrasah Aliyah students in West Bekasi District, Bekasi City. This research was motivated by the importance of academic resilience in enabling students to cope with academic challenges, learning difficulties, and educational pressures effectively. Self-Regulated Learning and positive perceptions of Islamic school culture are considered important factors that contribute to strengthening students' academic resilience.

This study employed a quantitative correlational research design. The population consisted of Madrasah Aliyah students in West Bekasi District, Bekasi City, with a sample of 212 students selected through proportional random sampling. Data were collected using validated and reliable Likert-scale questionnaires and analyzed through descriptive statistics, normality tests, linearity tests, Pearson Product Moment correlation, simple linear regression, and multiple linear regression using SPSS software.

The findings revealed that Self-Regulated Learning had a positive and significant relationship with Academic Resilience ($r = 0.741$; $R^2 = 54.9\%$). Students' Perceptions of Islamic School Culture also showed a positive and significant relationship with Academic Resilience ($r = 0.633$; $R^2 = 40.1\%$). Simultaneously, Self-Regulated Learning and Students' Perceptions of Islamic School Culture demonstrated a positive and significant relationship with Academic Resilience ($R = 0.972$; $R^2 = 94.5\%$; $F = 1782.256$; $p < 0.05$).

It can be concluded that Self-Regulated Learning and Students' Perceptions of Islamic School Culture are important factors associated with Academic Resilience. Therefore, schools should strengthen independent learning programs and continuously foster Islamic school culture to enhance students' academic resilience.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Students' Perceptions, Islamic School Culture, Academic Resilience.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami dengan *Resiliensi Akademik* Siswa Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Bekasi Barat” ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu ‘alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi, Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi.

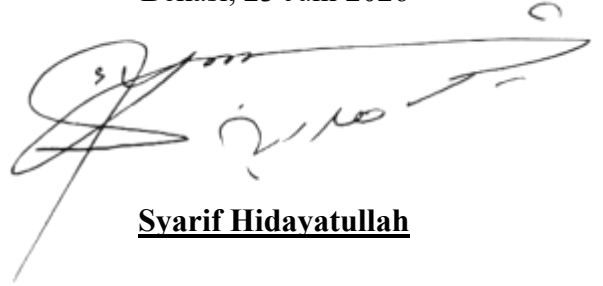
4. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat proses Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran selama proses Tesis ini serta senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Proposal Tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Orang tua Ibu Nyi Uum dan Alm. Bapak H. Didin Sanjaya yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Istri tercinta, Nurhikmah yang selalu memberikan dukungan, pemahaman, kesabaran, dan doa yang tidak pernah berhenti dalam setiap langkah penulis menyelesaikan studi ini.
9. Anak-anak tercinta, Hagia Waheeda Asy Syarif dan Azhar Saggaf Asy Syarif, terima kasih atas kebahagiaan, motivasi, dan pengorbanan waktu bersama yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang hingga tesis ini dapat diselesaikan.

10. Kepada MPAI Paralel 2 angkatan tahun 2024 yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

11. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'la senantiasa meridai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Bekasi, 23 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Syarif Hidayatullah', written in a cursive style. The signature is positioned above the printed name.

Syarif Hidayatullah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Konseptual.....	12
1. <i>Resiliensi Akademik Siswa</i>	12
2. <i>Self-Regulated Learning</i>	27
3. Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami.....	35
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	47
C. Kerangka Teoritik	53
D. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Tempat dan Waktu Penelitian	63
1. Tempat Penelitian	63
B. Metode Penelitian	65
1. Jenis Penelitian	65
2. Konstalasi Penelitian	66
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	68

1.	Populasi	68
2.	Sampel	69
D.	Teknik Pengumpulan Data	70
1.	<i>Resiliensi Akademik Siswa (Variabel Y)</i>	72
a.	Definisi Konseptual	72
b.	Definisi Operasional	73
c.	Kisi-Kisi Instrumen	73
d.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	76
2.	<i>Self-Regulated Learning (Variabel X1)</i>	82
a.	Definisi Konseptual	82
b.	Definisi Operasional	82
c.	Kisi-Kisi Instrumen	82
d.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	84
3.	Persepsi siswa terhadap budaya sekolah Islami (Variabel X2)	90
a.	Definisi Konseptual	90
b.	Definisi Operasional	90
c.	Kisi-Kisi Instrumen	91
d.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	93
E.	Teknik Analisis Data	99
1.	Analisis Deskriptif	99
2.	Uji Prasyarat	101
a.	Uji Normalitas	102
b.	Uji Linearitas	103
c.	Uji Multikolinearitas	103
3.	Uji Hipotesis	104
a.	Uji Regresi Linier Sederhana	104
b.	Uji Regresi Linier Berganda	104
F.	Hipotesis Statistik	104
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A.	Analisis Deskriptif	106
1.	Resiliensi Akademik Siswa (Y)	107
2.	Self-Regulated Learning (X ₁)	110
3.	Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami (X ₂)	114
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	117

1.	Uji Normalitas.....	117
2.	Uji Linearitas.....	122
3.	Uji Multikolinearitas.....	127
C.	Pengujian Hipotesis.....	132
1.	Hubungan Self-Regulated Learning (X_1) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Bekasi Barat.	132
2.	Hubungan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami (X_2) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat	144
3.	Hubungan Self-Regulated Learning (X_1) dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami (X_2) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi	156
D.	Hasil Pembahasan.....	166
1.	Hubungan antara Self-Regulated Learning (X_1) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi.....	166
2.	Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami (X_2) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi.....	170
3.	Hubungan antara Self-Regulated Learning (X_1) dan Persepsi Siswa terhadap Budaya Sekolah Islami (X_2) dengan Resiliensi Akademik Siswa (Y) di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi	175
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		183
A.	Kesimpulan.....	183
B.	Implikasi.....	185
C.	Saran.....	187
1.	Bagi Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi	187
2.	Bagi Guru Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat	188
3.	Bagi Siswa-siswi Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bekasi Barat Kota Bekasi.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....		190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Pendekatan Kuantitatif	67
Gambar 4.1 Histogram Variabel Y	110
Gambar 4.2 Histogram Variabel X1	113
Gambar 4.3 Histogram Variabel X2	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	63
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	68
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	73
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Y	77
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Self-Regulated Learning	83
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X1	86
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X2	91
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X2	95
Tabel 4.1 Mean, Median, Modus Resiliensi Akademik Siswa (Y)	107
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Resiliensi Akademik Siswa (Y)	109
Tabel 4.3 Mean, Median, Modus Self-Regulated Learning (X1)	111
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Self-Regulated Learning (X1)	113
Tabel 4.5 Mean, Median, Modus X2	114
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi X2	116
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	118
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	123
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Linearitas	126
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	128
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas.....	131
Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Sederhana X1 dengan Y	133
Tabel 4.13 Anova Uji Signifikansi X1 dengan Y	137
Tabel 4.14 Koefisien Determinasi X1 dengan Y	141
Tabel 4.15 Uji Regresi Linear Sederhana X2 dengan Y	145
Tabel 4.16 Anova Uji Signifikansi X2 dengan Y	149
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi X2 dengan Y	153
Tabel 4.18 Analisis Regresi Linear Berganda X1 dan X2 dengan Y	156
Tabel 4.19 Anova Uji Signifikansi X1 dan X2 dengan Y.....	158
Tabel 4.20 Koefisien Determinasi X1 dan X2 dengan Y.....	162
Tabel 4.21 Pearson Product Moment X1 dengan Y.....	166
Tabel 4.22 Pearson Product Moment X2 dengan Y.....	171
Tabel 4.23 Pearson Product Moment X1) dan X2 dengan Y.....	176

TESIS SYARIF HIDAYATULLAH.pdf

ORIGINALITY REPORT

9%	8%	6%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unika.ac.id Internet Source	1%
2	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
3	repository.unj.ac.id Internet Source	< 1%
4	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	< 1%
5	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	< 1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	< 1%

TESIS SYARIF_HIDAYATULLAH.pdf - 8/18/2026

Version 2026-08-09-base

AI Report

We predict this text is

Human Generated

AI Probability

2%

This number is the probability that the document is AI generated, not a percentage of AI text in the document.

Plagiarism

Plagiarism scan was not run for this document.

TESIS SYARIF_HIDAYATULLAH.pdf - 8/18/2026