

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan eskperimen penelitian diketahui bahwa:

1. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan tilawah Al-Qur'an terhadap karakter tanggung jawab siswa di Pesantren Nidaa Al-Haar ditunjukkan dengan hasil Sig. (2-tailed) pada setiap kuantil  $> 0,05$  sehingga H1 ditolak dan maksimal mewakili hanya sebesar 1,7%
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan tahfiz Al-Qur'an terhadap karakter tanggung jawab siswa di Pesantren Nidaa Al-Haar ditunjukkan dengan hasil Sig. (2-tailed) pada setiap kuantil  $> 0,05$  sehingga H2 ditolak dan maksimal mewakili hanya sebesar 5,5%
3. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan tilawah Al-Qur'an dan kemampuan tahfiz Al-Qur'an terhadap karakter tanggung jawab siswa di Pesantren Nidaa Al-Haar ditunjukkan dengan hasil Sig. (2-tailed) pada setiap kuantil  $> 0,05$  yaitu sehingga H12 ditolak dan mewakili maks hanya sebesar 6,5%
4. Nilai uji koefisien determinasi regresi berada dibawah 10% sehingga cocok menggunakan analisis regresi kuantil sedangkan berdasarkan model persamaan regresi pengaruh variabel dengan lebih baik berada pada kuantil atas yaitu 0,75 dan 0,9 yang artinya hasil penelitian representatif terhadap siswa yang memiliki kemampuan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an dengan lebih baik.

5. Walaupun memiliki kontribusi yang cukup kecil antara kemampuan tilawah Al-Qur'an dan kemampuan tahfiz Al-Qur'an berpengaruh terhadap karakter tanggung jawab siswa dan hasil ini mewakili khusus hanya pada karakter tanggung jawab di antara beberapa karakter lainnya yang dapat dibentuk pula.

## **B. Saran**

Berdasarkan data hasil penelitian, penulis memberikan saran yaitu :

- a. Pendidikan karakter khususnya tanggung jawab dapat dibentuk dari kegiatan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an meskipun tetap harus diintegrasikan pada mata pelajaran lainnya supaya memiliki hasil yang maksimal.
- b. Setiap lembaga Pendidikan hendaknya mengimplementasikan kegiatan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an sebagai salah satu cara untuk membentuk karakter siswa.
- c. Guru hendaknya lebih memperinci penilaian pada mata pelajaran tilawah dan tahfiz Al-Qur'an berdasarkan indikator kemampuannya agar didapatkan hasil yang representatif terhadap pencapaian kemampuan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an
- d. Walaupun memiliki pengaruh yang kecil tetapi perlu diperhatikan khususnya pada siswa yang memiliki kekurangan dalam kemampuan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an memerlukan bimbingan lebih dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan tilawah dan tahfiz Al-Qur'an dengan lebih baik.
- e. Peneliti yang ingin membahas pengaruh tilawah dan tahfiz Al-Qur'an dapat menggunakan variabel terikat lainnya dalam rumpun tema yang sama yaitu pendidikan karakter lain untuk mengetahui pengaruh tilawah dan tahfiz Al-Qur'an dengan lebih baik.