

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU MELALUI PROGRAM
BINA PRIBADI ISLAMI DI SMAIT BUNYAN INDONESIA
KABUPATEN BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh:

**NAMA : ERIYATUZZAHRO
NPM : 41189901240008**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
BEKASI
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru melalui Program Bina Pribadi Islami di SMAIT Bunyan Indonesia Kabupaten Bekasi.

Oleh

Eriyatuzzahro

41189901240008

Magister Manajemen Pendidikan Islam

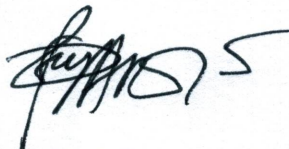
Pembimbing 1



Irnie Victorynie, M.Pd., Ph.D.

Tgl. 30 Juli 2026

Pembimbing 2



Dr. Diyah Yuli Sugiarti, S.E., M.Pd.I.

Tgl. 30 Juli 2026

Mengetahui

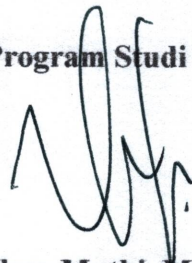
Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.

Tgl. 30 Juli 2026

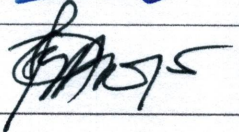
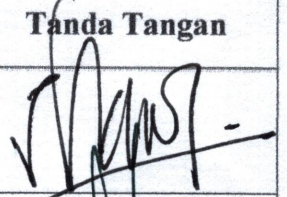
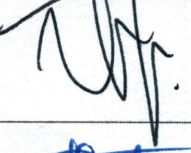
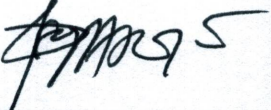
Ketua Program Studi MMPI



Dr. Ibnu Muthi, M.Pd.

Tgl. 30 Juli 2026

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Irnle Victorynie, M.Pd.,Ph.D.	30 Juli 2026	
Dr. Diyah Yuli Sugiarti, S.E.,M.Pd.I.	30 Juli 2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	30 Juli 2026	
2. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Sekretaris / Penguji 2	30 Juli 2026	
3. Irnle Victorynie, M.Pd.,Ph.D. Penguji 3	30 Juli 2026	
4. Dr. Diyah Yuli Sugiarti, S.E., M.Pd.I Penguji 4	30 Juli 2026	
Nama : Eriyatuazzahro NPM : 41189901240008 Tanggal Lulus : [REDACTED]  INDONESIA 10 Agustus 2026 [REDACTED]		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Tesis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dan bimbingan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah, dengan menyebutkan nama pengarang dan mencantumkannya dalam Daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi, 25 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


(Eriyatu Zahro)

NPM: 41189901240008

ABSTRACT

PRINCIPAL'S STRATEGY IN IMPROVING TEACHERS' PERSONALITY COMPETENCE THROUGH THE ISLAMIC PERSONAL DEVELOPMENT PROGRAM (BINA PRIBADI ISLAMI) AT SMAIT BUNYAN INDONESIA, BEKASI REGENCY

Eriyatuzzahro

Islamic Education Management Study Program
zahrohendra@gmail.com

This study aims to describe the principal's strategy in improving teachers' personality competence through the Islamic Personal Development Program (Bina Pribadi Islami) at SMAIT Bunyan Indonesia, Bekasi Regency. Personality competence is an important aspect in shaping teachers' character as a moral role model for students and in creating a conducive learning climate.

This study employs a qualitative approach, specifically a purely qualitative (naturalistic) research design. The qualitative approach was used to gain an in-depth understanding of phenomena occurring naturally in the field. Data were collected through interviews, observation, and documentation.

The results of the study show that the principal's strategy in improving teachers' personality competence through the Islamic Personal Development Program at SMAIT Bunyan Indonesia was carried out through the stages of planning and needs mapping, implementation of weekly and monthly coaching programs, as well as assessment through supervision and mutabaah evaluation. Its implementation involved the distribution of tasks to various parties, the application of routine habituation, and the provision of rewards and punishments as a form of reinforcement. Nevertheless, the implementation of the program still faces obstacles, particularly related to time constraints and the low awareness of some teachers in applying the coaching materials, which are being addressed through a personal approach, more consistent scheduling, and variation in coaching methods.

In general, it can be concluded that the principal of SMAIT Bunyan Indonesia has implemented a planned, collaborative, and sustainable leadership strategy in improving teachers' personality competence through the Islamic Personal Development Program.

Keywords: Principal's Strategy, Teachers' Personality Competence, Islamic Personal Development Program.

ABSTRAK

STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU MELALUI PROGRAM BINA PRIBADI ISLAMI DI SMAIT BUNYAN INDONESIA KABUPATEN BEKASI

Eriyatuzzahro
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
zahrohendra@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru melalui program Bina Pribadi Islami di SMAIT Bunyan Indonesia Kabupaten Bekasi. Kompetensi kepribadian merupakan aspek penting dalam membentuk karakter guru sebagai teladan moral bagi peserta didik dan dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif murni (*naturalistik*). Pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami secara mendalam fenomena yang terjadi secara alami di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru melalui Program Bina Pribadi Islami di SMAIT Bunyan Indonesia dilaksanakan melalui tahapan perencanaan dan pemetaan kebutuhan, pelaksanaan program pembinaan pekanan dan bulanan, serta penilaian melalui supervisi dan evaluasi mutabaah. Implementasinya melibatkan pembagian tugas kepada berbagai pihak, penerapan pembiasaan rutin, serta pemberian reward dan punishment sebagai bentuk penguatan. Namun demikian, pelaksanaan program masih menghadapi hambatan, terutama terkait keterbatasan waktu dan rendahnya kesadaran sebagian guru dalam mengaplikasikan materi pembinaan, yang diupayakan penyelesaiannya melalui pendekatan personal, penjadwalan yang lebih tetap, dan variasi metode pembinaan.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah SMAIT Bunyan Indonesia telah menerapkan strategi kepemimpinan yang terencana, kolaboratif, dan berkelanjutan dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru melalui Program Bina Pribadi Islami.

Kata kunci : Strategi Kepala Sekolah, Kompetensi Kepribadian Guru, Program Bina Pribadi Islami.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti Sidang Tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Proposal ini berjudul "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Melalui Program Bina Pribadi Islami Di SMAIT Bunyan Indonesia Kabupaten Bekasi".

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, arahan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Magister Pendidikan Islam.
2. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa perkuliahan.

3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam proses akademik.
4. Irnie Victorynie, M. Pd. Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Diyah Yuli Sugiarti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang sangat berharga sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya tesis penelitian ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi.
6. Ibu Noor Azizah, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAIT Bunyan Indonesia Kabupaten Bekasi, beserta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam kegiatan observasi serta wawancara awal selama fase pra-penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta serta keluarga saya, suami Abah Hendra dan anak-anak saya Aa Uwais, Mas Ayyub dan Neng Ameena yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan semangat yang tidak ternilai kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi, diskusi, dan kebersamaan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian studi ini.

Penulis menyadari bahwa tesis penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembimbing, penguji, serta seluruh pihak yang berkepentingan sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan pada tahap penelitian selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam hal strategi kepala sekolah dan mengembangkan kompetensi kepribadian guru di Indonesia.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bekasi, 25 Juni 2026

Penulis,

Eriyatuzzahro

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEJUTUAN PEMBIMBING	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus penelitian	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
1. Kegunaan Teoritis	12
2. Kegunaan Praktis	13
BAB II KAJIAN TEORIK	16
A. Strategi Kepala Sekolah	16
1. Strategi	16
2. Kepala Sekolah.....	19
3. Strategi Kepala Sekolah	22
B. Kompetensi Kepribadian Guru	26
1. Pengertian Kompetensi Guru	26
2. Landasan Yuridis Kompetensi Guru	31
3. Pengertian Kepribadian Guru	36
4. Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Permendiknas	41

C.	Program Bina Pribadi Islami (BPI)	46
1.	Pengertian Program	46
2.	Bina Pribadi Islami (BPI)	49
D.	Hasil Penelitian yang Relevan	63
BAB III METODE PENELITIAN		71
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	71
B.	Latar Penelitian	72
C.	Metode Penelitian.....	73
D.	Data dan Sumber Data	75
1.	Data Primer	75
2.	Data Sekunder	76
3.	Sumber Data.....	77
E.	Teknik Pengumpulan Data	77
1.	Wawancara	78
2.	Observasi	82
3.	Dokumentasi	84
F.	Teknik Analisis Data	86
1.	Reduksi Data (<i>Data Redukcion</i>)	87
2.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	88
3.	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	88
G.	Pemeriksaan dan Keabsahan Data	89
1.	Triangulasi Sumber	90
2.	Triangulasi Teknik	90
3.	Triangulasi Teori.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN		92
A.	Gambar Umum Tentang Latar Penelitian.....	92
1.	Profil SMAIT Bunyan Indonesia.....	92
2.	Sejarah SMAIT Bunyan Indonesia	92
3.	Visi dan Misi SMAIT Bunyan Indonesia.....	94
4.	Struktur Organisasi SMAIT Bunyan Indonesia	96

5. Data Sarana dan Prasarana SMAIT Bunyan Indonesia.....	100
B. Hasil Temuan Penelitian.....	101
1. Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Melalui Program Bina Pribadi Islami	101
2. Implementasi Program Bina Pribadi Islami Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru	108
3. Hambatan Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Melalui Program Bina Pribadi Islami dan Solusinya.....	113
C. Pembahasan Penemuan Penelitian	117
1. Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Melalui Program Bina Pribadi Islami	117
2. Implementasi Program Bina Pribadi Islami Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru	126
3. Hambatan Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Melalui Program Bina Pribadi Islami dan Solusinya.....	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	137
A. Kesimpulan	137
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Kepala Sekolah.....	21
Tabel 2.2 Matriks Strategi Pengembangan Kompetensi Kepribadian.....	30
Tabel 2.3 Kompetensi Guru.....	58
Tabel 2.4 Program Kerja BPI Pembinaan Guru	69
Tabel 2.5 Ringkasan Materi Relevan dan Perbedaanya	50
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 3.2 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan	78
Tabel 3.3 Profil Informan Penelitian	79
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	82
Tabel 3.5 Pedoman Observasi	83
Tabel 3.5 Pedoman Teknik Dokumentasi	86
Tabel 4.1 Profil SMAIT Bunyan Indonesia.....	92
Tabel 4.2 Pimpinan Manajemen SMAIT Bunyan Indonesia.....	96
Tabel 4.3 Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	97
Tabel 4.4 Data Siswa SMAIT Bunyan Indonesia.....	98
Tabel 4.5 Sarana Prasarana SMAIT Bunyan Indonesia	92
Tabel 4.6 Program BPI SMAIT Bunyan Indonesia.....	118
Tabel 4.7 <i>Novelty</i> Peneliti.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif	89
---	----

BAB I - V Eriyatuzzahro.docx

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	staitbiasjogja.ac.id Internet	367 words — 1%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	292 words — 1%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet	285 words — 1%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	229 words — 1%
5	www.riset-iaid.net Internet	212 words — 1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet	201 words — 1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet	188 words — 1%
8	journal.iain-manado.ac.id Internet	178 words — 1%
9	www.researchgate.net Internet	174 words — 1%
10	journal.uinsgd.ac.id Internet	