

**IMPLEMENTASI METODE *JOYFUL LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
TELEKOMUNIKASI TELESANDI BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam**



Oleh

Muhammad Mujtabah

41189903240020

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA
BEKASI
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Implementasi Metode *Joyful Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi**

Oleh

Muhammad Mujtabah

41189903240020

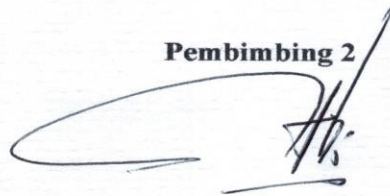
Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1



Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.
Tgl.....22/7/2026.....

Pembimbing 2



Dr. H. Abdul Khoir, HS, M.Pd.
Tgl.....21/7/2026.....

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana



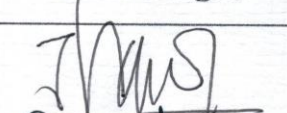
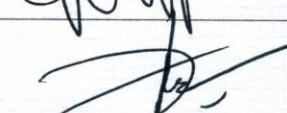
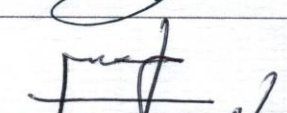
Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.
Tgl.....22/7/2026.....

Ketua Program Studi MPAI



Dr. Dede Rubai Mishanul Alam, M.Pd.
Tgl.....21/7/2026.....

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd.	22/7/2026	
Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd.	21/7/2026	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua	22/7/2026	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Sekretaris / Penguji 1	21/7/2026	
3. Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 2	22/7/2026	
4. Dr. Irham, M.A.Pd. Penguji 3	21/7/2026	
5. Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd. Penguji 4	21/7/2026	
Nama : Muhammad Mujtabah NPM : 41189903240020 Tanggal Lulus : XXXXXXXXXX  10 Agustus 2026		

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE JOYFUL LEARNING METHOD IN ENHANCING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AT SMK TELEKOMUNIKASI TELESANDI BEKASI

MUHAMMAD MUJTABAH

Student ID: 41189903240020

Master of Islamic Religious Education

Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi

Email: muhammadmujtabahh5658@gmail.com

Education is essentially a process of humanizing individuals through learning experiences that not only develop knowledge but also nurture awareness, motivation, character, and the ability of learners to lead meaningful lives. In response to changing times and the characteristics of contemporary learners, education is expected to provide active, interactive, enjoyable learning experiences that allow students to engage fully in the learning process. In the context of Islamic Religious Education (IRE), learning should not merely enable students to acquire knowledge of Islamic teachings but should also foster love, awareness, and the willingness to understand, internalize, and practice these teachings in everyday life. Nevertheless, Islamic Religious Education continues to face challenges arising from the dominance of conventional approaches, which may limit interaction, participation, curiosity, and students' learning motivation. At the vocational high school level, these challenges become increasingly complex because some students tend to focus more on vocational subjects that are perceived as directly related to their future careers. A similar phenomenon was found at SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi, where some students participated in Islamic Religious Education learning primarily because of academic requirements rather than intrinsic motivation to understand and practice Islamic teachings. This study aims to analyze the implementation of the Joyful Learning method in enhancing students' learning motivation in Islamic Religious Education. The study employed a qualitative approach with a case study method through observations, in-depth interviews, and documentation studies. The findings indicate that Joyful Learning is capable of transforming the learning atmosphere into a more active, communicative, collaborative, and enjoyable environment while increasing students' enthusiasm, confidence, participation, curiosity, and engagement. Motivation, which was initially dominated by external demands, gradually developed into intrinsic awareness and interest. Thus, Joyful Learning makes Islamic Religious Education more humanistic, meaningful, and relevant to students' lives while supporting the development of knowledge, character, and the internalization of Islamic values.

Keywords: Implementation, Joyful Learning, Learning Motivation, Islamic Religious Education, Vocational High School.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI METODE JOYFUL LEARNING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELEKOMUNIKASI TELESANDI BEKASI

MUHAMMAD MUJTABAH

NIM: 41189903240020

Magister Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi

Email: muhammadmujtabahh5658@gmail.com

Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses memanusiakan manusia melalui pengalaman belajar yang tidak hanya mengembangkan pengetahuan, tetapi juga menumbuhkan kesadaran, motivasi, karakter, dan kemampuan peserta didik untuk menjalani kehidupan secara bermakna. Sejalan dengan perubahan zaman dan karakter generasi peserta didik, pembelajaran dituntut menghadirkan pengalaman yang aktif, interaktif, menyenangkan, dan memberi ruang bagi siswa untuk terlibat secara utuh. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), pembelajaran tidak cukup hanya membuat siswa mengetahui ajaran Islam, tetapi juga perlu menumbuhkan kecintaan, kesadaran, dan kemauan untuk menghayati serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, pembelajaran PAI masih menghadapi tantangan berupa dominasi pendekatan konvensional yang dapat membatasi interaksi, partisipasi, rasa ingin tahu, dan motivasi belajar siswa. Pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), tantangan tersebut semakin kompleks karena sebagian siswa lebih memusatkan perhatian pada mata pelajaran vokasional yang dipandang berkaitan langsung dengan masa depan pekerjaan. Fenomena serupa ditemukan di SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi, di mana sebagian siswa mengikuti pembelajaran PAI lebih karena tuntutan akademik daripada dorongan intrinsik untuk memahami dan mengamalkan ajaran Islam. Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi metode joyful learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa joyful learning mampu mengubah suasana pembelajaran menjadi lebih aktif, komunikatif, kolaboratif, dan menyenangkan, sekaligus meningkatkan antusiasme, keberanian, partisipasi, rasa ingin tahu, dan keterlibatan siswa. Motivasi yang semula didominasi tuntutan eksternal secara bertahap berkembang menjadi kesadaran dan ketertarikan intrinsik. Dengan demikian, joyful learning menjadikan pembelajaran PAI lebih humanis, bermakna, dan dekat dengan kehidupan siswa serta mendukung tumbuhnya pengetahuan, karakter, dan penghayatan nilai-nilai keislaman.

Kata kunci: Implementasi, Joyful Learning, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Menengah Kejuruan.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Muhammadiyah Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bekasi, 11 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



(Muhammad Mujtabah)

NPM: 41189903240020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin, puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta’ala atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ***“Implementasi metode joyful learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi”*** ini sebagai salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shallahu ‘alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. yang telah memberikan kami kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonesia, Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonsia.
4. Bapak Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. Dosen Pembimbing I Tesis, yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat proses Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khair. HS, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran selama proses Tesis ini serta senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing Tesis serta meluangkan waktu untuk melihat Tesis yang penuh kekurangan dan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dalam penyusunan Proposal Tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Indonsia yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan terbaik selama masa studi.
7. Istri tersayang Milah, S.Pd.I yang senantiasa mendampingi, mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Anak Abdullah Faqih Al-Husein, Alfiah Nur Muhammad, dan Aini Izzah Azra penyemangat, penginspirasi yang selalu menghibur dan mendoakan dengan gaya dan dramanya tesis ini kupersembahkan.
9. Orang tua Ibu Hj. Rodanih yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

10. Kakak Hj. Sutama, H. Kastamin, Mukromin, Ummu Maizun, Hj. Nuriyah, H. Dwi Harjo, S.Ag, Syamsul Huda yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Adik Siti Mujiani, S.Pd., Ahmad Khayun, M.Pd, Jamaluddin, ST, Alizza Ulfa Hifdzillah, S.Keb yang selalu mensupport penulis dalam penulisan tesis ini.
12. Keponakan Minhatul Luthfiah, S.Pd.I. Habibah Nur Hasanah, Wulan Anggraini, S. Keb., Zuhdan Ubay, S.Kom, Esti Zuliani, S.Kep yang selalu mensupport penulis dalam penulisan tesis ini.
13. Sahabat Abdul Ghofur, S.Pd.I., M. Ud, Jamroni, S.Pd,I, Kamil Handika, S.Pd,I Agung Suryawan, S.Pd,I, Muhammad Syafi'i, S.Pd,I, Icshaty yang senantiasa menemani diskusi untuk memberikan semangat dan inspirasi dalam penyusunan tesis ini.
14. Seluruh Jamaah MT. Al-Sadariyah, MT. Mazroatul Akherat, MT. Al-Amanah, MT. Al-Hikmah, MT. Al-Kawakib, MT. Al-Rahmah yang senantiasa mendoakan dan mensupport kepada penulis untuk bersemangat dalam menjalani proses akademik dan penyusunan tesis ini.
15. Bapak Ridwan Fauzie, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SDN Aren Jaya I yang senantiasa mensupport kepada penulis dalam hal penyusunan tesis ini.
16. Dewan Guru dan Staff SDN Aren Jaya I yang senantiasa mendoakan, mensupport kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
17. Bang Enggang Supriyadi Koordinator TU Kecamatan Bekasi Timur sekaligus TU SDN Aren Jaya I yang senantiasa memfasilitasi dan mensupport kepada penulis dalam menjalani proses penyusunan tesis ini.

18. Kepada MPAI Paralel 1 dan 2 angkatan tahun 2024 yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
19. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang selalu memberi semangat dan inspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'la senantiasa meridai setiap langkah kita dalam mencari ilmu dan memberikan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Bekasi, 11 Juni 2026

Muhammad Mujtabah

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	15
C. Rumusan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Kegunaan Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN TEORETIK	21
A. Hakikat Implementasi Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran.....	21
2. Tahapan Implementasi dalam Pembelajaran	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan	37
c. Evaluasi.....	40
B. Hakikat Metode Joyful Learning	44
1. Pengertian Metode Joyful Learning	44
2. Karakteristik Joyful Learning	54
3. Langkah-langkah Implementasi Joyful Learning.....	55
4. Manfaat Pembelajaran Joyful Learning.....	57

5. Teknik-teknik Implementasi Joyful Learning	58
6. Hubungan antara Joyful Learning dan motivasi instrinsik siswa...	63
C. Hakikat Motivasi Belajar.....	65
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	65
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	71
3. Indicator Motivasi Belajar	72
D. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	73
1. Pengertian Pembelajaran	73
2. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	78
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	85
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	89
5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	93
6. Tantangan PAI di SMK.....	96
7. Relevansi metode Joyful Learning untuk materi PAI.....	102
8. Strategi Implementasi Joyful Learning dalam PAI	106
9. Dampak penerapan Joyful Learning dalam Pembelajaran PAI ...	107
E. Hakikat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	109
1. Pengertian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	109
2. Karakteristik SMK dalam system Pendidikan nasional	111
3. SMK sebagai ruang pertemuan antara ilmu, ketrampilan, karakter, dan kehidupan	112
F. Hasil Penelitian yang Relevan	118
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	127
A. Tempat dan Waktu Penelitian	127
1. Tempat Penelitian.....	127
2. Waktu Penelitian	127
B. Latar Penelitian	129
C. Metode Penelitian.....	130
D. Data dan Sumber Data.....	131
1. Jenis Data.....	131
2. Sumber Data.....	131

E. Teknik Pengumpulan Data.....	132
1. Observasi	132
2. Wawancara	132
3. Dokumentasi	133
F. Teknik Analisis Data	134
1. Reduksi Data	135
2. Penyajian Data	136
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	136
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	136
H. Tahap-tahap Penelitian	138
1. Tahap Pra-Lapangan.....	138
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	140
3. Tahap Penyelesaian	140
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	141
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	141
1. Sejarah berdirinya SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi.....	141
2. Visi dan Misi SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi	143
3. Tujuan Satuan Pendidikan	143
4. Data Tendik SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi	144
5. Data Tenaga Kependidikan SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi	145
6. Data siswa SMK Telekomunikasi Telesandi Bekasi Tahun Pelajaran 2025/2026	146
7. Sarana dan Prasarana SMK Telesandi Bekasi.....	148
B. Temuan Penelitian.....	151
1. Perencanaan implementasi metode joyful learning dalam pembelajaran PAI	152
2. Dampak implementasi joyful learning terhadap motivasi belajar siswa	156
3. Faktor pendukung, penghambat, dan strategi implementasi Joyful learning dalam pembelajaran PAI	162

a. Faktor pendukung	162
b. Faktor penghambat	165
c. Strategi guru dalam mengatasi hambatan implementasi joyful learning	166
C. Pembahasan Temuan Penelitian	169
1. Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis joyful learning	170
2. Penguatan motivasi belajar melalui pengalaman belajar Yang menyenangkan.....	179
3. Internalisasi nilai-nilai islam melalui pendekatan joyful Learning dalam PAI.....	194
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	227
A. Kesimpulan	227
B. Saran.....	230
1. Bagi guru PAI.....	230
2. Bagi pihak sekolah	230
3. Bagi peserta didik.....	231
4. Bagi peneliti selanjutnya.....	231
DAFTAR PUSTAKA	232
LAMPIRAN	237
Lampiran 1. Pedoman Observasi	237
Lampiran 2. Pedoman wawancara	239
Lampiran 3. Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	243
Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil wawancara.....	250
Lampiran 5. Dokumen Pendukung (foto/dokumen)	298
RIWAYAT HIDUP	340

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	128
Tabel 4.1	145
Tabel 4.2	145
Tabel 4.3	146
Tabel 4.4	146
Tabel 4.5	147
Tabel 4.6	147
Tabel 4.7	150
Tabel 4.8	151

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	52

ORIGINALITY REPORT

26%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to UIN KH. Achmad Siddiq Jember Student Paper	1%
4	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	repository.unissula.ac.id Internet Source	1%
8	ejournal.aripafi.or.id Internet Source	< 1%
9	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	< 1%
10	e-journal.staima-alhikam.ac.id Internet Source	< 1%
11	repository.syekh nurjati.ac.id Internet Source	< 1%
12	repository.upstegal.ac.id Internet Source	