

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DI SMPIT TARUMA INSANI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)



Oleh:

BINTAN AZKIA HENDRIAWATI

41182911220030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA - BEKASI
2026 M/1448 H**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DI SMPIT TARUMA INSANI

SKRIPSI

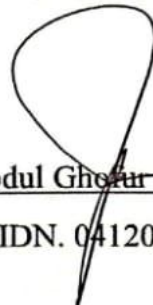
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Oleh:

Bintan Azkia Hendriawati

NPM : 41182911220030

Pembimbing:



Abdul Ghofer, M.Ud.

NIDN. 0412018302

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH INDONESIA - BEKASI
2026 M/1448 H

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bintang Azkia Hendriawati

NPM : 41182911220030

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMPIT TARUMA INSANI" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 28 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Bintang Azia Hendriawati

41182911220030

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi berjudul "MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMPIT TARUMA INSANI" telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi pada 28 Juli 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 28 Juli 2026

Sidang Munaqasyah



NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji 1,

Dr. Irham, M.A.Pd.

NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A.**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.**
NIDN. 0405066803

Penguji IV : **Siti Asiah, M.A.**
NIDN. 202006741

(.....)

ABSTRAK

Bintan Azkia Hendriawati, NPM 41182911220030, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa di SMPIT Taruma Insani, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi. 2026 M/1448 H.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana metode pembelajaran berbasis masalah PBL digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam PAI, bagaimana peserta didik memperoleh kemampuan berpikir kritis, dan bagaimana guru menggunakan PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMPIT Taruma Insani. Dalam penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan, dan jenis penelitian ini adalah deskriptif. Peserta didik dan guru di SMPIT Taruma Insani adalah subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan digunakan untuk menganalisis data, dan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis masalah telah digunakan dalam pembelajaran PAI melalui tahapan seperti penyajian masalah kontekstual, diskusi kelompok, penyelidikan, presentasi hasil, dan refleksi dan evaluasi. Dengan menggunakannya, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kemampuan mereka untuk menganalisis masalah, mengemukakan pendapat mereka berdasarkan bukti dan dalil, mengevaluasi berbagai solusi alternatif, dan menarik kesimpulan secara rasional.

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka, guru harus menampilkan masalah yang relevan bagi siswa mereka, mendorong diskusi dan kerja sama kelompok, membantu dalam proses analisis dan pemecahan masalah, dan melakukan refleksi dan evaluasi setiap akhir kelas. Oleh karena itu, metode pembelajaran berbasis masalah terbukti mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMPIT Taruma Insani dengan lebih efektif dan aktif.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Pendidikan Agama Islam, Berpikir Kritis, Strategi Pembelajaran, SMPIT Taruma Insani.

ABSTRACT

Bintan Azkia Hendriawati, NPM 41182911220030, *The Problem-Based Learning Model in Islamic Religious Education (PAI) to Enhance Students' Critical Thinking at SMPIT Taruma Insani, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi. 2026 M/1448 H.*

This study aims to explain how the Problem-Based Learning PBL method is implemented in Islamic Religious Education PAI classes, how students develop critical thinking skills, and how teachers utilize PBL to enhance these skills at SMPIT Taruma Insani. A qualitative, descriptive research approach was employed. The subjects of the study were the students and teachers at SMPIT Taruma Insani. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis involved the stages of reduction, presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through the triangulation of techniques and sources.

The research findings indicate that the PBL method has been applied in PAI instruction through stages such as the presentation of contextual problems, group discussions, inquiry, presentation of results, and reflection and evaluation. Through this method, students were able to enhance their critical thinking skills. This improvement was demonstrated by their ability to analyze problems, express opinions based on evidence and religious texts, evaluate various alternative solutions, and draw rational conclusions.

To foster critical thinking skills, teachers presented problems relevant to the students, encouraged discussion and group collaboration, facilitated the analysis and problem-solving process, and conducted reflection and evaluation at the end of each class. Consequently, the Problem-Based Learning method proved effective in enhancing the critical thinking skills of SMPIT Taruma Insani students in a more active and effective manner.

Keywords: *Problem-Based Learning, Islamic Religious Education, Critical Thinking, Learning Strategy, SMPIT Taruma Insani.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah mengajarkan manusia dengan kalam, sehingga manusia dapat meningkatkan derajatnya dengan ilmu dan amal. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia, serta kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa di SMPIT Taruma Insani.” Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 (S1) Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan H, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan

Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi.

4. Bapak Abdul Ghofur, M.Ud., selaku Dosen Pembimbing, yang senantiasa memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, perhatian, dan tanggung jawab. Terima kasih atas segala ilmu, arahan, motivasi, kritik, serta saran yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Indonesia – Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tua tercinta dan adikku tersayang. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah, serta perjuangan dan pengorbanan yang tak pernah mengenal lelah. Kalian adalah sumber kekuatan, inspirasi, dan alasan untuk terus berjuang meraih setiap impian.
8. Kepada Sekolah SMPIT Taruma Insani, khususnya Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam PAI, yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

9. Kepada teman-teman tersayang (Salma, Adibah,) yang selalu memberikan support dan semangat canda tawa satu sama lain sehingga penulis semangat dalam proses penyusunan skripsi.
10. Kepada teman-teman Pendidikan Agama Islam Kelas A1 Angkatan 2022, terima kasih telah menjadi keluarga dalam perjalanan akademik ini. Bersama, kita melewati berbagai tantangan, berbagi semangat di saat lelah, saling menguatkan dalam setiap proses, dan merayakan setiap pencapaian. Semoga pertemanan yang terjalin tidak berhenti sampai di bangku perkuliahan, tetapi terus menjadi ikatan yang membawa kita menuju kesuksesan dan keberkahan di masa yang akan datang.

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang akan dibalas oleh Allah Swt. dengan berlipat ganda dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

Bekasi, 28 Juli 2026
Penyusun

Bintan Azkia Hendriawati
41182911220030

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Fokus Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah	9
C. Urgensi Penelitian	10
1. Tujuan penelitian ini:.....	10
2. Manfaat Penelitian.....	10
D. Kajian Terdahulu.....	12
BAB II	21
KAJIAN TEORI	21
A. MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING	21
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
2. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	21
3. Tujuan Problem Based Learning PBL.....	25
4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	27
5. Kelebihan dan Kekurangan PBL dalam Pembelajaran PAI	31
6. Penerapan <i>Problem Based Learning</i> dan langkah-langkah dalam pembelajaran	34
B. BERPIKIR KRITIS SISWA	35
1. Definisi Berpikir Kritis.....	35
2. Tujuan berpikir kritis	37
3. Konsep Berpikir Kritis dalam Perspektif Pendidikan Islam	38
4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Berpikir Kritis.....	40
5. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Siswa	42

BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Jenis penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Sumber Data	46
D. Teknik pengumpulan data	47
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV	55
TEMUAN DAN ANALISIS	55
A. Gambaran Umum SMPIT Taruma Insani	55
1. Visi, Misi, dan Motto Sekolah	56
2. Kurikulum SMPIT Taruma Insani	57
3. Struktur Organisasi Sekolah	58
4. Kondisi Guru, Staff dan Peserta Didik	59
5. Sarana dan Prasarana	60
B. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran PAI	61
1. Perencanaan pembelajaran PAI berbasis PBL	61
2. Langkah-langkah penerapan PBL dalam pembelajaran	62
3. Peran guru dalam pembelajaran PBL	64
4. Aktivitas dan keterlibatan peserta didik	66
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran PBL	67
C. Implementasi Berpikir Kritis Peserta Didik melalui PBL	69
1. Indikator berpikir kritis peserta didik	69
2. kondisi awal literasi siswa dan guru meningkatkan literasi	73
3. Aktivitas peserta didik yang menunjukkan berpikir kritis	75
4. Perubahan pola pikir peserta didik setelah PBL	78
5. Faktor pendukung peningkatan berpikir kritis	79
6. Kendala dan solusi dalam meningkatkan berpikir kritis	81
D. Strategi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Problem Based Learning	83
1. Strategi Guru dalam Menyajikan Permasalahan Kontekstual	83

2. Strategi Mendorong Diskusi dan Kolaborasi Kelompok	86
3. Strategi Membimbing Analisis dan Pemecahan Masalah	89
4. Strategi Melakukan Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran	91
BAB V.....	94
KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. KESIMPULAN.....	94
B. SARAN	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah SMPIT Taruma Insani.....	58
Tabel 4. 2 Jumlah Tenaga Kerja SMPIT Taruma Insani	59
Tabel 4. 3 Sarana Prasarana SMPIT Taruma Insani	60

536e84673e26545e_MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMPIT TARUMA INSANI

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	521 words — 2%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet	171 words — 1%
3	jpfis.unram.ac.id Internet	147 words — 1%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	136 words — 1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet	131 words — 1%
6	digilib.uinkhas.ac.id Internet	118 words — 1%
7	etd.uinsyahada.ac.id Internet	107 words — < 1%
8	Riyadi, Sugeng. "Analisis Pemikiran Pendidikan Islam Pada Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim Karya Hadratus Syekh K.H. Hasyim Asy'ari", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022 Proquest	106 words — < 1%
9	Wildayah Musyafa, Siti Khotimah, Imam Syafe'i, Ahmad Fauzan, Sunarto Sunarto. "PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS", JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 2026 Crossref	93 words — < 1%