

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat yaitu :

1. Terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kepekaan sosial siswa kelas XI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Karya Bangsa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,669 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga berada pada kategori kuat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki hubungan yang tinggi dengan kepekaan sosial siswa, khususnya dalam aspek empati dan kepedulian terhadap orang lain.
2. Terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan tanggung jawab siswa kelas XI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Karya Bangsa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,720 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga berada pada kategori tinggi. Artinya, siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik cenderung mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan lebih disiplin serta memiliki kesadaran dalam bertindak.

Secara umum kecerdasan emosional berperan penting dalam membentuk kepekaan sosial dan tanggung jawab siswa sehingga perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar perkembangan siswa dapat berjalan lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah Atau Lembaga Pendidikan

Sekolah diharapkan dapat memberikan perhatian lebih terhadap pengembangan kecerdasan emosional siswa melalui kegiatan pembelajaran dan program sekolah. Lingkungan belajar yang kondusif juga perlu diciptakan agar siswa dapat berkembang dengan baik. Selain itu, sekolah dapat mengadakan kegiatan yang mendukung pembentukan sikap empati, kepedulian sosial, dan tanggung jawab siswa dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mengintegrasikan pengembangan kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru juga perlu menjadi teladan dalam bersikap dan berperilaku. Dengan demikian, siswa dapat mencontoh sikap yang baik serta mampu mengelola emosi dan berinteraksi secara positif dengan lingkungan sekitarnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel lain yang relevan. Penelitian juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang berbeda. Dengan cara tersebut, hasil penelitian diharapkan menjadi lebih luas dan dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam.