

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dituliskan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan media papan jurang dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III SDN Margamulya VI Bekasi. Hal ini terlihat adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II.
2. Pada siklus I, kemampuan berhitung siswa belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dari 24 siswa, hanya 11 siswa yang dinyatakan tuntas, sedangkan 13 siswa belum tuntas. Presentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 46% dengan nilai rata-rata sebesar 65.
3. Pada siklus II, kemampuan berhitung siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Dari 24 siswa, sebanyak 22 siswa dinyatakan tuntas, sedangkan 2 siswa belum tuntas. Presentase ketuntasan belajar meningkat menjadi 91,67%.
4. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model STAD berbantuan media papan jurang. Siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan mudah memahami langkah-langkah penjumlahan pengurangan karena proses berhitung dapat dilihat dan dipraktikan langsung. Model pembelajaran STAD mampu mendorong kerja sama dan tanggung jawab siswa dalam kelompok, hal ini dibuktikan melalui diskusi, kerjasama, kuis individu, dan pemberian penghargaan kelompok yang mendorong siswa untuk saling membantu dan berusaha meningkatkan kemampuan berhitungnya.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran STAD berbantuan media papan jurang efektif digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III SDN Margamulya VI Bekasi

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Guru, guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media papan jurang sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Model dan media ini dapat membantu siswa lebih aktif, bekerja sama, serta memahami konsep berhitung secara konkret.
2. Bagi Siswa, Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik saat diskusi kelompok maupun saat mengerjakan soal secara mandiri. Siswa juga diharapkan berani bertanya apabila mengalami kesulitan, bekerja sama dengan teman, dan lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal berhitung.
3. Bagi Sekolah, sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Sekolah juga dapat mendorong guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran kooperatif agar proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi matematika yang berbeda, seperti perkalian, pembagian, seperti perkalian, pembagian, atau pecahan. Selain itu, penelitian berikutnya dapat meneliti penggunaan model STAD berbantuan media konkret terhadap aspek lain, seperti motivasi belajar, kemampuan siswa, atau kemampuan pemecahan masalah.