

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVMENT DIVISION*)
DAN MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) SISWA
KELAS III SDN BOJONG RAWALUMBU VI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Satu Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



**Disusun Oleh:
Siti Zahra Ghaida Ahmad
41182109220023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVMENT DIVISION*)
DAN MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) SISWA
KELAS III SDN BOJONG RAWALUMBU VI**

Oleh:

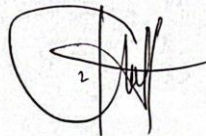
SITI ZAHRA GHADA AHMAD

41182109220023

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

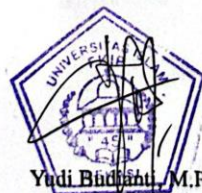
Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Arrahim, M.Pd

Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP



Yudi Budianto, M.Pd
NIK. 45101022012015

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd
NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT
DIVISION*) DAN MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)
SISWA KELAS III SDN BOJONG RAWALUMBU VI**

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Siti Zahra Ghaida Ahmad

41182109220023

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

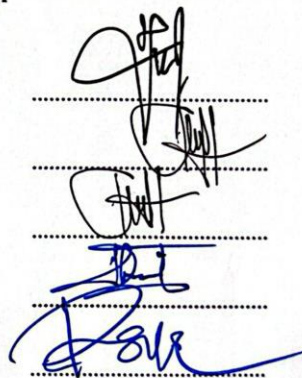
Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Arrahim, M.Pd

2. Irmie Victorynie, M.Pd., Ph.D

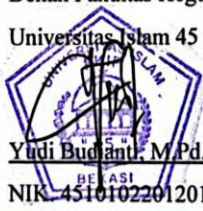
3. Mohammad Rasis Najwan, M.Pd



Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd.

NIK 45101022012015

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Siti Zahra Ghaida Ahmad
NPM : 41182109220023
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model STAD (*Student Achievement Division*) dan Model TAI (*Team Assisted Individualization*) Siswa Kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model STAD (*Student Achievement Division*) dan Model TAI (*Team Assisted Individualization*) Siswa Kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Penulis,



Siti Zahra Ghaida Ahmad
41182109220023

Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113
Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0360/UNISMA.FKIP/KD/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara : Arrahim, S.Pd., M.Pd

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Siti Zahra Ghaida Ahmad

NPM : 41182109220023

Judul Penelitian Skripsi : *Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Stad (Student Achievement Division) Dan Model Tai (Team Assisted Individualization) Siswa Kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester Ganjil T.A 2025/2026 sampai dengan semester Genap T.A 2025/2026

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, 20 Desember 2025

Yudi Rudianto, M.Pd
Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi

2. Dosen Pembimbing

3. Arsim



Lampiran 4 Frekuensi Bimbingan



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Siti Zahra Ghaida Ahmad
NPM : 41182109220023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (Students Achievement Division) dan
MODEL TAI (Team Assisted Individualization) SISWA KELAS III
SDI BOJONG RAWALUMBU VI
Pembimbing : 1. Arrahim, S.Pd., M.Pd
2. _____

Frekuensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
1.	10/26/02	Perbaikan Submateri Perbaikan Skala Lanjutan Bab II	f	6.	28/26/04	Buat instrumen	f
2.	24/26/02	- Buat Konstruk - Rapihkan kerangka berpikir - Lanjut bab III	f	7.	06/26/05	Perbaikan Rubrik dan soal	f
3.	04/26/03	- Cari Sumber - tambahkan teori u/ populasi	f	8.	08/26/05	perbaikan Rubrik	f
4.	11/26/03	- ganti sample jadi Simple random sampling	f	9.	11/26/05	Are turuap	f
5.	13/26/03	Langkaji Peningkatan	f	10.	20/26/05	Perbaikan Hasil oleh Peta Susun BAGI V.	f
6.		Are Supro	f	11.	23/26/05	Perbaikan deskripsi hasil penelitian	f
				12.	01/26/06	Tambahan Rumus Pengantar	f

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
	28/26/09	Pembahasan	↑				
	06/26/09	Pembahasan pemb dan sal.	↑				
	08/26/09	Atk pemb	↑				
13	06/26/09	Pemb Abstrak dan Bab	↑				
14		cek kumpul Acc story	↑				

Bekasi, 07 Juli 2016

Pembimbing II

Pembimbing I

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION*)
DAN MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) SISWA
KELAS III SDN BOJONG RAWALUMBU VI**

ABSTRAK

Siti Zahra Ghaida Ahmad, 41182109220023: Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION*) dan Model TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) Siswa Kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan untuk menerapkan dan memahami ide-ide matematika yang telah dipelajari dalam situasi kehidupan sehari-hari. Namun, pemahaman konsep matematika masih tergolong rendah, yang disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika, yaitu model *Student Achievement Division* (STAD) dan model *Team Assisted Individualization* (TAI). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep matematika dengan model STAD di SDN Bojong Rawalumbu VI, untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep matematika dengan model TAI di SDN Bojong Rawalumbu VI, untuk mengetahui bagaimana perbedaan pemahaman konsep matematika dari model STAD dan model TAI di SDN Bojong Rawalumbu VI.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasy Eksperimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik sample pada penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas III B sebagai kelas eksperimen I yang menggunakan model STAD dan kelas III C sebagai kelas eksperimen II yang menggunakan model TAI. Pengumpulan data dilakukan melalui soal uraian, yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) perlakuan. Analisis data dilakukan melalui uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test*.

Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,004 > 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kedua model pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini adalah model *Student Achievement Division* dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi perbedaan pemahaman konsep matematika dari model STAD dan Model TAI di SDN Bojong Rawalumbu VI pada kedua kelas. Nilai rata-rata kelas eksperimen I meningkat dari 67,00 menjadi 90,28, sedangkan kelas eksperimen II dari 72,76 menjadi 85,44.

Kata kunci: *Student Achievement Division, Team Assisted Individualization, Pemahaman Konsep Matematika, Sekolah Dasar*

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION*)
DAN MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) SISWA
KELAS III SDN BOJONG RAWALUMBU VI**

ABSTRACT

Siti Zahra Ghaida Ahmad, 41182109220023: Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION*) dan Model TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) Siswa Kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Understanding mathematical concepts is the ability to apply and understand mathematical ideas that have been learned in everyday life situations. However, the understanding of mathematical concepts is still classified as low, which is caused by teacher-centred learning and less student involvement. Therefore, an innovative learning model is needed that is able to increase the understanding of mathematical concepts, namely the Student Achievement Division (STAD) model and the Team Assisted Individualisation (TAI) model. This research aims to find out how to understand mathematical concepts with the STAD model in SDN Bojong Rawalumbu VI, to find out how to understand mathematical concepts with the TAI model in SDN Bojong Rawalumbu VI, to find out the difference between the understanding of mathematical concepts from the STAD model and the TAI model in SDN Bojong Rawalumbu VI.

The research method used is a quantitative approach with a Quasy Experimental Design type Nonequivalent Control Group Design. The sample technique in this study is the Simple Random Sampling technique. The research sample consists of two classes, namely class III B as experimental class I which uses the STAD model and class III C as experimental class II which uses the TAI model. Data collection is done through description questions, which are given before (pre-test) and after (post-test) treatment. Data analysis was carried out through a hypothesis test using the Independent Sample t-Test.

The results of the hypothesis test show a significance value of $0.004 > 0.05$, which means that there is a significant difference in influence between the two learning models. The conclusion of this study is that the Student Achievement Division model can affect students' understanding of mathematical concepts, so that it can be used as an innovative learning alternative to improve students' understanding of mathematical concepts. The research results show that there is a difference in understanding of mathematical concepts from the STAD model and the TAI model in SDN Bojong Rawalumbu VI in both classes. The average score of experimental class I increased from 67.00 to 90.28, while experimental class II from 72.76 to 85.44.

Keywords: *Student Achievement Division, Team Assisted Individualisation, Understanding Mathematical Concepts, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION*) dan MODEL TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) SISWA KELAS III SDN BOJONG RAWALMBU VI”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Irnie Victorynie, S.Pd., M.Pd., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membantu, membimbing, dan memberikan motivasi selama awal perkuliahan hingga selesai
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi
6. Ibu Yuningsih, S.Pd., M.Si, selaku kepala sekolah SDN Bojong Rawalumbu VI, yang telah memberikan izin serta fasilitas dalam pelaksanaan penelitian
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Said Ahmad dan Ibu Siti Nurlaela, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar dalam kehidupan penulis. Tidak ada ungkapan yang mampu menggambarkan besarnya kasih sayang, doa, pengorbanan, serta dukungan yang telah diberikan. Dalam setiap proses yang dilalui, mereka selalu hadir mengiringi langkah penulis dengan ketulusan dan kepercayaan yang tidak pernah surut. Segala usaha, kesabaran, dan perjuangan yang telah diberikan menjadi motivasi bagi penulis untuk terus melangkah

hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan yang tidak akan pernah cukup terbalaskan.

8. Kakak tercinta, Sheila Nabila Ahmad, S.Pd yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat dari awal memasuki kuliah hingga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah bersedia meluangkan waktu, memberikan perhatian, dan menjadi salah satu sosok yang selalu hadir ketika penulis membutuhkan bantuan. Kehadiran dan dukungan yang diberikan sangat berarti dalam perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman terdekat Penulis, Septiana Hadisah, Dian Azizah, Titik Marpiyatna, Kurnia Zahra Kurotiayun, Aniq Rosyidah Atsari, dan Sabillah Nurviana. Mereka adalah orang-orang yang Penulis kenal sejak masa awal menjadi mahasiswa baru dan hingga kini tetap menjadi bagian dari perjalanan selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Bersama mereka, begitu banyak cerita, tawa, pengalaman, dan kenangan yang tercipta dari awal perkuliahan hingga akhirnya berada di titik penyelesaian skripsi ini. Di setiap proses yang dilalui, mereka selalu hadir sebagai teman untuk berbagi cerita, saling mendukung, dan menguatkan satu sama lain. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, serta segala kebaikan yang telah diberikan. Bagi Penulis, kalian bukan sekadar teman tetapi juga bagian dari perjalanan yang akan selalu dikenang.
10. Geng Perpustakaan Gurl (Arina Awaliyah Fitriyah, Gisca Zalfa Hansa, dan Septiana Hadisah). Mereka adalah teman seperjuangan yang menemani Penulis selama proses penyusunan skripsi. Banyak waktu dihabiskan bersama di perpustakaan, mulai dari mencari referensi, berdiskusi, saling bertukar pikiran, hingga saling menyemangati ketika rasa lelah datang. Di tengah proses yang penuh tantangan, kehadiran mereka membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan menyenangkan. Terima kasih atas setiap bantuan, kebersamaan, dan semangat yang selalu diberikan. Bagi Penulis, kalian bukan hanya teman belajar, tetapi juga teman bertumbuh yang ikut mengantarkan Penulis hingga menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Teman-teman kelas P1. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan Penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Islam 45. Bersama kalian, Penulis memperoleh banyak pengalaman, pelajaran, dan kenangan yang tidak akan terlupakan. Semoga silaturahmi di antara kita tetap terjaga dan kita semua diberikan kemudahan dalam meraih impian masing-masing.
12. Bubbles. Sosok yang hadir di waktu yang tidak pernah Penulis duga, tetapi menjadi salah satu bagian yang berarti dalam perjalanan ini. Di tengah berbagai

kesibukan, revisi, dan tekanan selama menyelesaikan tugas akhir, kehadirannya selalu membawa semangat bagi Penulis. Perjalanan ini tidak selalu berjalan dengan mudah. Ada kalanya komunikasi di antara kami merenggang, bahkan sempat saling menjaga jarak. Namun, di setiap keadaan itu, ia selalu memilih untuk kembali hadir. Tidak sedikit pula perbedaan yang menghadirkan rasa kecewa, tetapi di balik semua itu, selalu ada rasa tenang yang Penulis rasakan ketika bersamanya. Ia selalu memberikan dukungan dan menemani Penulis melewati berbagai proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terima kasih atas perhatian, kepedulian, dan kehangatan yang telah diberikan. Bagi Penulis, kehadiranmu bukan sekadar menjadi bagian dari perjalanan ini, tetapi juga menjadi salah satu cerita yang akan selalu Penulis syukuri. Semoga segala kebaikan, kebahagiaan, dan kemudahan selalu menyertai setiap langkahmu.

13. Terakhir, untuk diri sendiri, Siti Zahra Ghaida Ahmad. Terima kasih telah bertahan dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena tetap memilih berjuang, meskipun tidak sedikit rasa lelah, ragu, dan kecewa yang harus dihadapi. Terima kasih atas setiap usaha, doa, air mata, dan pengorbanan yang telah mengantarkan Penulis sampai di titik ini. Tidak semua harapan berjalan sesuai dengan keinginan, tetapi setiap proses telah mengajarkan arti kesabaran, keikhlasan, dan rasa syukur. Penulis bangga kepada diri sendiri karena tidak menyerah dan mampu menyelesaikan satu tahap penting dalam kehidupan ini. Semoga langkah-langkah berikutnya senantiasa diberikan kemudahan, keberkahan, kesehatan, serta dipertemukan dengan segala hal baik yang telah Allah SWT persiapkan.

Bekasi, 3 Juli 2026
Penyusun,

Siti Zahra Ghaida Ahmad
41182109220023



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : Perpus.PL6025/AK.05/E/11/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Siti Zahra Ghaida Ahmad
NPM : 41182109220023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

"Perbandingan pemahaman konsep Matematika
Menggunakan Model STAD (Student Achievement
Division) dan Model TAI (Team Assited Individualization)
Siswa kelas III SDN Bojong Rawalumbu VI

Dinyatakan ~~lolos~~ / ~~tidak lolos~~ (~~coret yang tidak perlu~~) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 24% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 10 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(Ardhim M. Pd)

Staf Perpustakaan FKIP


(Staf Perpustakaan FKIP)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Metode Penelitian	40
C. Desain Penelitian	41
D. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	42
E. Populasi dan Sampel	42
F. Variabel Penelitian	44
G. Instrumen Penelitian	49
H. Uji Instrumen	53

I. Teknik Pengumpulan Data	53
J. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	59
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3. 1	Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	41
Tabel 3. 2	Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	49
Tabel 3. 4	Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematika.....	50
Tabel 3. 5	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	58
Tabel 4. 1	Data Guru SDN Bojong Rawalumbu VI.....	60
Tabel 4. 2	Data Guru SDN Bojong Rawalumbu VI.....	61
Tabel 4. 3	Sarana dan Prasarana SDN Bojong Rawalumbu VI	62
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen I63	
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen I64	
Tabel 4. 6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II ...	66
Tabel 4. 7	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II...	68
Tabel 4. 8	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	69
Tabel 4. 9	Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen I Menggunakan Model STAD ...	70
Tabel 4. 10	Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen II Menggunakan Model TAI....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4. 1	Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen I..	64
Gambar 4. 2	Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen I..	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan.....	95
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	96
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	97
Lampiran 4	Frekuensi Bimbingan	98
Lampiran 5	Keterangan Bebas Plagiarisme.....	100
Lampiran 6	Modul Ajar Kelas Eksperimen I.....	101
Lampiran 7	Modul Ajar Kelas Eksperimen II	105
Lampiran 8	Soal Pretest dan Posttest	108
Lampiran 9	Data Nilai	109
Lampiran 10	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen I.....	111
Lampiran 11	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen II	117
Lampiran 12	Dokumentasi	123
Lampiran 13	Daftar Riwayat Hidup	125